

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





找連接語詞（二）

壹、基本學習內容

- ▶ 八年級基本學習內容
- ▶ 句段 / 閱讀 / （三）理解句子和段落的主要意思

貳、教學重點

- ▶ 引導學生了解連接語詞與句型的關係。
- ▶ 引導學生透過連接語詞，掌握句子內部的結構關係。
- ▶ 引導學生認識比較複雜的「因果句」，並理解句義。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 國中閱讀教學句義理解系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「工具篇」的教學重點包含四個面向：「認識句子組成要素」、「詮釋生難語詞」、「梳理句義脈絡」、「掌握連接語詞」，藉此幫助學生建立基本概念，以提升句義理解的能力。
- ▶ 本「找連接語詞」系列教材屬於句義理解「工具篇」，引導學生掌握連接語詞與句型的關係，並認識由兩組以上連接語詞構成的複雜句，以掌握句子內部的結構關係，幫助句義理解。
- ▶ 本教材《找連接語詞（二）》，內容銜接《找連接語詞（一）》掌握連接語詞與句型關係的基礎，進一步認識比較複雜的因果句。教材重點包含：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生認識「因果中有因果」的因果句，依照「句義理解三部曲」的模式，由連接語詞判斷句子類型與關係，逐步找出句子重點，以統整句子意思。三、「課程實驗室」引導學生認識「因果中有承接」的因果句，依照步驟檢視與還原連接語詞，並畫出句子結構，以掌握句義。四、「課程練功房」藉由例句引導學生運用所學，自我練習理解複雜句的方式。五、「學習大禮包」則統整學習概念，理解連接語詞能呈現句子內訊息間的關係，如能逐層掌握，並畫出句子結構，對複雜句的句義，便能迎刃而解。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡
- ▶ 句子揭示板、放大圖、結構表

找連接語詞 (一)

一、課前補給站

學習任務

判斷句子類型與關係
找出句子重點或結構

預期目標

能理解句義



不同的連接語詞表達不同的句子關係。當你讀到比較複雜的句子時，要如何理解句義？有哪些步驟和方法？這個單元，讓我們來學習比較複雜的因果句。

還原連接語詞

統整句子意思

二、課程觀測站

某天，橘子班有個同學問……

這句話的意思是什麼？

我找到了「因為」，找不到「所以」，「所以」可以放在哪裡呢？

因為下雨天長工不下田，母親不用老早起來做飯，可以在熱被窩裡多躺會兒。

這句話是在說「因為下雨，所以長工可以多睡會兒。」
不對！應該是說「下雨天，母親可以多睡會兒。」

你們的問題很好！我們按照「理解句義三部曲」，一起來找答案。

琦君「下雨天真好」

02

01

1 判斷句子類型與關係

找出連接語詞，檢視句子類型

如果放在這裡，是誰可以在熱被窩裡多躺會兒？

所以

因為下雨天長工不下田，母親不用老早起來做飯，可以在熱被窩裡多躺會兒。

所以

如果放在這裡，是誰可以在熱被窩裡多躺會兒？

長工

母親

2 還原連接語詞，釐清句子關係

我們把句子分解成這樣，想想（ ）可以填什麼。

因為下雨天，（ ）長工不下田

（因為）長工不下田，（ ）母親不用老早起來做飯

（ ）母親不用老早起來做飯，（ ）可以在熱被窩裡多躺會兒

原來，有好多「因為」、「所以」沒有寫出來。

我們把省略的連接語詞「因為」、「所以」還原，就能釐清整個的因果關係。

勾對的同學說說為什麼？



因為

所以

04

03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 連接語詞說一說【配合 **教材第1頁** 進行】

1. 教師揭示因果橋的口頭禪：「因為.....，所以.....」，還有承接橋的口頭禪：「.....，然後.....」、「先.....，再.....，最後.....」，讓學生試著造句。根據學生造句的情況，適時給予鼓勵。
2. 教師揭示例句：「因為體育館在維修，所以沒辦法上羽球課，就到操場打躲避球。」提問：
 - ① 說一說：這是一個什麼句子？你是怎麼知道的？（因果句，因為有連接語詞「因為.....，所以.....」。）
 - ② 想一想：「沒辦法上羽球課」與「到操場打躲避球」之間的關係是什麼？（因果關係。）
 - ③ 總結：這句話的因果關係是「因為體育館在維修」（因），「所以沒辦法上羽球課，就到操場打躲避球。」（果）。進一步看，「果」的部分也有因果關係：「沒辦法上羽球課」（因），「到操場打躲避球。」（果）

(二) 連接語詞停看聽【配合 **教材第1頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？
2. 想一想：玻璃上寫「比較複雜的因果句」是指什麼？（以揭示的例句說明比較複雜的因果句，指因果中有因果。）
3. 教師總結：本教材的教學重點在認識比較複雜的因果句，如「因果中有因果」、「因果中有承接」，幫助學生理解句義。

二、課程觀測站

(一) 因果句變厲害【配合 **教材第2-6頁** 進行】

1. 揭示例句：教師引導學生讀教材第2頁例句「因為下雨天長工不下田，母親不用老早起來做飯，可以在熱被窩裡多躺會兒」。
 - ① 讀教材第2頁上方橘子的對話，想一想誰說的對。
 - ② 讀教材第2頁因果橋的話，想一想「所以」應該放在哪裡。
2. 理解句義三部曲：
 - ① 判斷句子類型與關係：
 - ① 找出連接語詞，檢視句子類型：
 - i. 讀教材第3頁，找一找連接語詞在哪裡？說一說是哪一種句型。

2 找出句子重點

1 找出各部分的重點

說一說，這個句子每個部分的重點，並把它圈出來。

因為下雨天，（所以）**長工不下田**

我知道這部分的重點在說長工不下田。

（因為）長工不下田，（所以）母親不用老早起來做飯

這部分的重點在說……

（因為）母親不用老早起來做飯，（所以）可以在熱被窩裡多躺會兒

這部分的重點在說……



每個部分的重點都在……



2 找出整句話的重點

我們找到最後的「結果」了。

因為下雨天，所以長工不下田

因為長工不下田，所以母親不用老早起來做飯

因為母親不用老早起來做飯，所以可以在熱被窩裡多躺會兒

3 統整句子意思

這個因果句的重點：因為（ ），所以（ ）。

這個因果句，作者想要強調原因，還是結果？



母親可以在熱被窩裡多躺會兒，就能多陪陪作者了。

你們找到最後的「結果」了，想一想，最開始的「原因」是什麼？



換我做做看

1 判斷句子關係：

這是「結果」，「原因」在哪裡？



這個「原因」裡面，還有連接語詞「因為」和「所以」。



素包子在宋朝是一大門類，**因為**佛教在宋朝已深入各階層，社會流行吃素，**所以**素包子很受歡迎。

「原因」在這裡，它擺在句子的後面。這句話先說結果，再說原因。好特別！



2 想一想，如果「素包子在宋朝是一大門類」放在最後，它的前面可以加上哪個連接語詞？

因為佛教在宋朝已深入各階層，社會流行吃素，素包子在宋朝很受歡迎，素包子在宋朝是一大門類。



1 判斷句子類型與關係

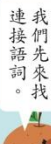
1 找出連接語詞，檢視句子類型

這句話提到蜜蜂，是說蜜蜂在做什麼事呢？



數以千計的蜜蜂把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓新鮮的空氣搗出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來，**所以**整個蜂巢獲得了空氣調節。

我們先來找連接語詞。



這個「結果」是說蜂巢獲得了空氣調節，但是「原因」很長，是在說什麼？



我們可以从「所以」分成兩部分，前半是原因，後半是結果。

我看到「所以」是個因果句。



ii.根據教材中「所以」放的位置，說一說是誰可以多睡一會兒？勾一勾。

②還原連接語詞，釐清句子關係：

i.看教材第4頁句子分解後的樣子，想一想括號可以填入什麼？

因為下雨天，（所以）長工不下田。

（因為）長工不下田，（所以）母親不用老早起來做飯。

（因為）母親不用老早起來做飯，（所以）可以在熱被窩裡多躺會兒。

ii.讀教材第4頁橘子和草莓老師的對話，說一說：你學到了什麼？

②找出句子重點

①找出各部分的重點：

i.看教材第5頁句子分解後的樣子，說一說每個部分的重點是什麼？

ii.讀教材第5頁因果橘的話，在教材中圈出每個部分的重點。

原因	結果	圈出的重點
下雨天	長工不下田	長工不下田
長工不下田	母親不用老早起來做飯	母親不用老早起來做飯
母親不用老早起來做飯	（母親）可以在熱被窩裡多躺會兒	（母親）可以在熱被窩裡多躺會兒

②找出整句話的重點：

i.看教材第6頁黑板的內容，說一說整句話最後的結果是什麼？

ii.讀教材第6頁草莓老師的問題，說一說最開始的原因是什麼？

③統整句子意思

①依照這句話的意思，「因為」後面要填的是「最開始的原因」，「所以」後面要填的是「最後的結果」。（「最開始的原因」——下雨天，「最後的結果」——母親可以在熱被窩裡多躺會兒。）

②讀教材第6頁因果橘的問題，說一說作者要強調的是原因？還是結果？（結果）

（二）換個例子做做看【配合 **教材第7頁** 進行】

1. 讀教材第7頁黑板的例句，依照理解句義三部曲的方法，判斷句子關係：

①讀句子，想一想，從哪裡可以分成兩部分？（參考教材頁面的圖示。）

②想一想，這兩部分是什麼關係？（參考教材中草莓老師和因果橘的話，理解這兩部分是因果關係，而且是先果後因。）

③找一找，「原因」這部分有什麼連接語詞？（參考教材右下的圖示和橘子的話，找到「原因」這部分有連接語詞「因為」、「所以」，「原因」裡面有因果關係。）

④教師總結：這句話是因果關係，先說「結果」再說「原因」，「原因」裡面還有一個因果關係。

換我做做看

1 判斷句子關係：

這是「結果」，「原因」在哪裡？

素包子在宋朝是一大門類，因為佛教在宋朝已深入各階層，社會流行吃素，所以素包子很受歡迎。

「原因」在這裡，它擺在句子的後面。這句話先說結果，再說原因。好特別！

1 判斷句子類型與關係

1 找出連接語詞，檢視句子類型

三、課程實驗室

這句話提到蜜蜂，是說蜜蜂在做什麼事呢？



數以千計的蜜蜂把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓不新鮮的空氣搗出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來，所以整個蜂巢獲得了空氣調節。

我們先來找連接語詞。



這個「結果」是說蜂巢獲得了空氣調節，但是「原因」很長，是在說什麼？

這個「原因」裡面，還有連接語詞「因為」和「所以」。

因為佛教在宋朝已深入各階層，社會流行吃素，所以素包子很受歡迎。

2 想一想，如果「素包子在宋朝是一大門類」放在最後，它的前面可以加上哪個連接語詞？

因為佛教在宋朝已深入各階層，社會流行吃素，所以素包子在宋朝很受歡迎，素包子在宋朝是一大門類。

我看到「所以」是個因果句。

我們可以把「所以」分成兩部分，前半是原因，後半是結果。



數以千計的蜜蜂把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓不新鮮的空氣搗出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來，所以整個蜂巢獲得了空氣調節。



2 還原連接語詞，理清句子關係

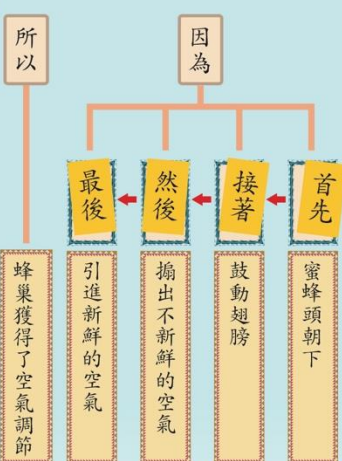
這是因果句，這張卡片要放在這裡。

數以千計的蜜蜂把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓不新鮮的空氣搗出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來。

「原因」的部分，我讀到一連串的過程，要怎麼切分呢？



2 畫出句子結構



3 統整句子意思

蜜蜂在蜂巢中，把新鮮的（ ），所以整個蜂巢獲得了空氣調節。



原來這個因果句，「原因」的每個部分，有承接的關係。很好！這個因果句有變化，因果關係中還有承接關係。

數以千計的蜜蜂把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓不新鮮的空氣搗出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來。

這一連串的過程，蜜蜂到底在做什麼事呢？



2. 想一想，如果「素包子在宋朝是一大門類」放在最後，它的前面可以加上哪個連接語詞？（加上連接語詞「所以」，將這個「先果後因」的句子，還原成「先因後果」，讓學生更知道哪個部分是「結果」。）

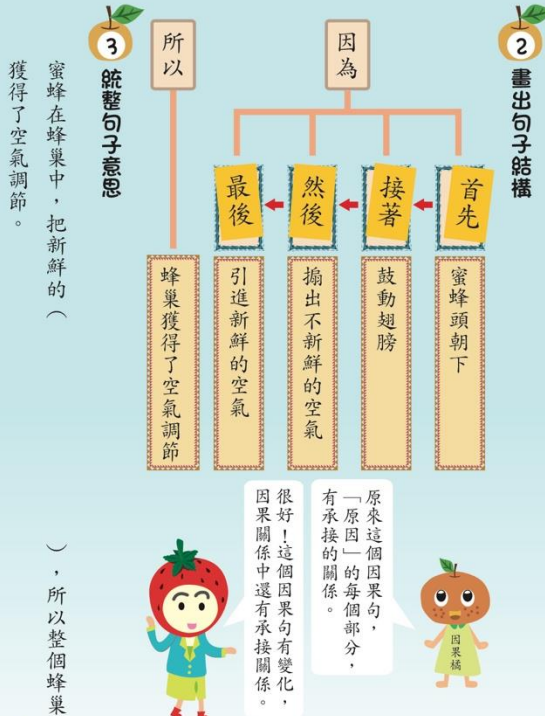
三、課程實驗室

（一）因果句有變化【配合 **教材第 8-10 頁** 進行】

1. 揭示例句：教師引導學生讀教材第8頁例句「數以千計的蜜蜂，把頭朝下轉向蜂巢中心，翅膀迅速地鼓動著，讓不新鮮的空氣搨出蜂巢，讓新鮮的空氣從另一邊引進來，所以整個蜂巢獲得了空氣調節。」
 - ①說一說，這句話提到哪一種昆蟲？（蜜蜂。）
 - ②想一想，蜜蜂在做什麼事。
2. 理解句義三部曲：
 - ①判斷句子類型與關係：
 - ①找出連接語詞，檢視句子類型：
 - i. 從教材第8頁的例句，找出連接語詞？說一說是哪一種句型。（找到「所以」，是因果句。）
 - ii. 說一說，這個句子可以分成哪兩個部分？這兩個部分是什麼關係？（可以從「所以」分成兩部分，前半是原因，後半是結果。）
 - iii. 讀教材第8頁左下橘子的話，想一想，「原因」在說什麼。
 - ②還原連接語詞，釐清句子關係：
 - i. 看教材第9頁，說一說這個因果句的「因為」，要放在哪裡？（放在開頭。）
 - ii. 讀教材第9頁左上橘子的對話，想一想，「原因」的部分要怎麼切分？（可以根據「逗號」切分，分成四個部分。）
 - iii. 看教材第9頁下半，想一想，每個部分的開頭要加上什麼連接語詞？
 - iiii. 讀教材第9頁下半橘子的話，說一說，蜜蜂在做什麼事？（搨出不新鮮的空氣，引進新鮮的空氣。）
 - ②畫出句子結構
 - ①教師提問；這個句子有因果關係，「原因」的部分有一連串的過程。如果要更清楚看出句子各部分的關係，可以怎麼做？（畫成表格。）
 - ②看教材第10頁句子結構表，說一說句子各部分的關係。（句子結構的第一層是因果關係。其中，「原因」再分成四個部分，是結構的第二層，這四個部分之間有承接關係。）

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三) 理解句子和段落的主要意思



因為

數以千計的蜜蜂
把頭朝下轉向蜂巢中心，
翅膀迅速地鼓動著，
讓新鮮的空氣搗出蜂巢，
讓新鮮的空氣從另一邊
引進來。

「原因」的部分，我
讀到一連串的過程，
要怎麼切分呢？

我們先切切看，再
想一想，每個部分要
加上什麼連接語詞？

2 還原連接語詞，釐清句子關係

這是因果句，
這張卡片要放
在這裡。

數以千計的蜜蜂
把頭朝下轉向蜂巢中心，
翅膀迅速地鼓動著，
讓新鮮的空氣搗出蜂巢，
讓新鮮的空氣從另一邊
引進來。

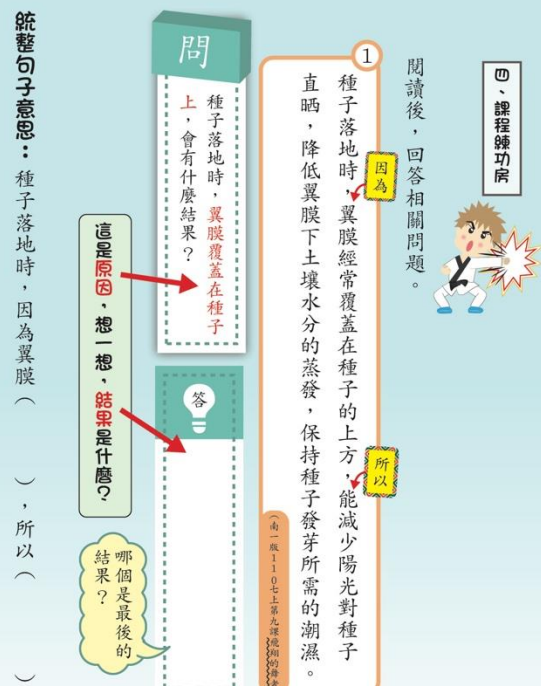
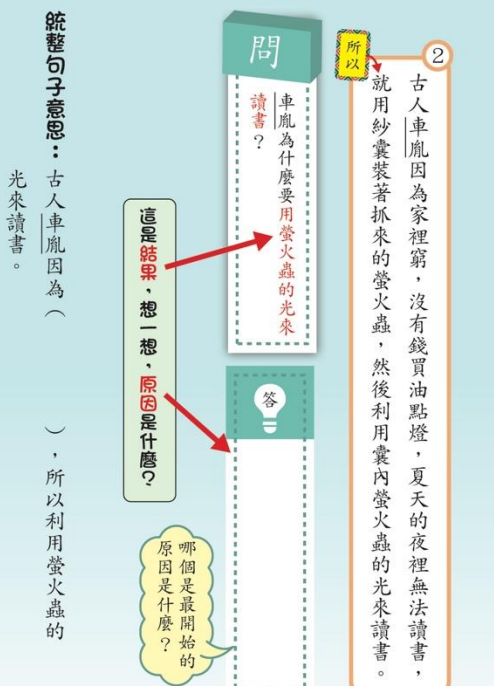
（
）
（
）
（
）
（
）

這「一連串的過程，蜜蜂
到底在做什麼事呢？」

最後
接著
然後
首先

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三) 理解句子和段落的主要意思



③讀教材第10頁下面橘子和草莓老師的對話，說一說，這個句子結構有什麼特別？（因果關係中還有承接關係。）

③統整句子意思

①統整句子前半「原因」的部分，說一說這一連串的過程，最後怎麼樣了？（引進新鮮的空氣。）

②統整全句的意思：蜜蜂在蜂巢中，把新鮮的空氣引進來，所以整個蜂巢獲得了空氣調節。

四、課程練功房

（一）綜合應用—例句一【配合 **教材第 11-12 頁** 進行】

1. 讀教材第11頁的例句，回答相關問題。

①「翼膜覆蓋在種子上」是「原因」，想一想，會有什麼「結果」？
（能減少陽光對種子直晒，降低翼膜下土壤水分的蒸發，保持種子發芽所需的潮濕。）

②「結果」的三個部分有承接關係，哪個是最後的結果？（保持種子發芽所需的潮濕。）

2. 統整句子意思：種子落地時，因為翼膜覆蓋在種子上，所以能夠保持種子發芽所需的潮濕。

（二）綜合應用—例句二

1. 讀教材第12頁的例句，回答相關問題。

①「用螢火蟲的光來讀書」是「結果」，想一想，「原因」是什麼？
（古人車胤因為家裡窮，沒有錢買油點燈，夏天的夜裡無法讀書。）

②想一想，哪個是最開始的原因？

①「原因」各部分之間的關係：古人車胤因為家裡窮，（所以）沒有錢買油點燈；（因為）沒有錢買油點燈，（所以）夏天的夜裡無法讀書。

②最開始的原因就是「家裡窮」。

2. 統整句子意思：古人車胤因為家裡窮，所以利用螢火蟲的光來讀書。

※此為因果關係的例句，「原因」的部分有因果關係，「結果」的部分有承接關係，透過連接語詞「然後」形成，重點在後半。教材設計只針對「原因」的部分提問，讓學生找到最開始的原因，藉此統整句義。是否補充「結果」的部分，教師可視教學需要決定。

五、學習大禮包

這個單元以比較複雜的因果句為例，介紹理解句義的步驟和方法，你學到哪些？請在橘子上塗色。

1.判斷句子類型與關係

- 找出連接語詞
- 還原連接語詞

2.掌握句子重點或結構

- 找出句子重點
- 畫出句子結構

3.統整句子意思

原來，用這些方法，可以讓我不讀懂比較複雜的因果句。

因果橘



五、學習大禮包

(一) 學習回顧與統整【配合 **教材第 13-14 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元你學到了什麼？
 - ① 判斷句子類型與關係
 - ① 找出連接語詞
 - ② 還原連接語詞
 - ② 掌握句子重點或結構
 - ① 找出句子重點
 - ② 畫出句子結構
 - ③ 統整句子意思
2. 將學到的方法，在教材中的橘子上塗色。

教學心得隨記

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

