

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編





長句理解 (一)

壹、基本學習內容

- ☐ 七年級基本學習內容
- ☐ 句段／閱讀／(三)理解句子和段落的主要意思
- ☐ 句段／閱讀／(五)理解句子和段落的寫作特色

貳、教學重點

- ☐ 引導學生綜合運用句子工具篇所學的方法，理解長句。
- ☐ 引導學生依照理解長句的步驟，說出長句的主要意思和完整意思。
- ☐ 引導學生運用方法理解長句的句義，並掌握句子在表達上的特色。

參、教學材料

- ☐ 自編

肆、寫在前面

- ❑ 國中閱讀教學「句義理解」系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「應用篇」的教學重點在於綜合應用「工具篇」所學的方法理解句義，並掌握句子的表現。
- ❑ 本「長句理解」系列教材屬於句義理解「應用篇」，引導學生綜合應用「工具篇」所學的方法，並透過找出句子每個部分的共通點，以理解長句和文言文的句義，由此進一步掌握句子的表現。
- ❑ 本教材《長句理解（一）》，引導學生綜合應用「工具篇」的方法理解句義，經過簡化或換句話說的方式，說出句義。同時，掌握長句在表達上的特色，體會閱讀的樂趣。教材重點包含：一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生認識具有「轉折」關係的長句。教學活動由「工具運用」開始，靈活使用「切分脈絡」、「圈補主語」、「詮釋語詞」、「找連接語詞」等方法，以掌握句子結構，並理解句義。接著，將整理好的句義，經過簡化或換句話說的方式，說出句子的主要意思，並進一步說出句子的完整意思。三、「課程實驗室」繼續強化具有「轉折」關係的例句，再次依照步驟引導學生理解句義，及掌握句子表現的特色。四、「課程練功房」提供例句讓學生運用所學，自我練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，掌握理解長句的步驟和方法，及理解句子的表現。

伍、教學準備

- ❑ 教學用提示卡
- ❑ 句子揭示板、放大圖、結構表

七年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

長句理解 (一)

一、課前補給站

學習任務

運用工具篇的方法理解句義，並掌握表達特色

預期目標

理解句義與句子表現

二、課程觀測站

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

各位同學，這是一個比較長的句子，誰說的對呢？我們可以按照下面的步驟來理解。

是在說早年冰品比較好吃嗎？

應該是說現代冰品比較吸引人吧？

這個句子好長，主要是在說什麼？

我們在工具篇學過理解句義的方法，閱讀時，如果遇到比較長、比較複雜的句子，如何運用工具篇的方法？如何知道句子在表達上的特色？讓我們一起來學習吧！

句子太長

訊息過多

02 01

七年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟一 工具運用

切分脈絡

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

我看到「但」，是個轉折句，我想先「切分脈絡」，從這裡把句子切成兩部分。

圈補主語

我知道前半部的主語是……

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

這裡是後半部的主語，要填什麼？

詮釋語詞

說說看，「遜色」是什麼意思？

我知道「很遜」是「很差」的意思。

沒錯，「遜」就是「差」，「遜色」的意思就是「比較差」。

找連接語詞

這是一個轉折句，我知道它的主要意思在後半部。

但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

這樣，「但」的後面在說什麼？

04 03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 工具百寶箱【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師提問：「在句子工具篇，我們學過哪些理解長句的方法？」（圈補主語、詮釋語詞、切分脈絡、找連接語詞）
2. 教師說明：閱讀時如果遇到比較長、比較複雜的句子，可以綜合運用工具篇學到的四種方法。

(二) 長句我會讀【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？（學生自由發表）
2. 想一想，句子在表達上會有什麼特色？（學生自由發表）
3. 教師總結：本教材的教學重點在學習如何綜合運用工具篇學到的四種方法，理解長句的意思，也要知道句子在表達上有什麼特色。

二、課程觀測站

(一) 長句理解有步驟【配合 **教材第 2 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第2頁揭示的內容，想一想，這個長句在寫什麼？
2. 讀教材第2頁草莓們對話的內容，你覺得誰說的對？（學生自由發表）
3. 教師說明：這個長句的句義，誰說的對呢？我們可以按照下面步驟來理解。

(二) 按照步驟讀長句【配合 **教材第 3-6 頁** 進行】

1. 步驟一「工具運用」：
 - ①「切分脈絡」：想一想，這個長句要從哪裡切？（從句子中的「但」切分，把句子切成兩部分。參考教材第3頁求知莓的話。）
 - ②「圈補主語」：想一想，這個長句前後兩個部分的主語是什麼？
 - ①圈出前半部的主語是「現代的冰品」。
 - ②後半部的主語省略，要在「比起臺灣早年.....」的前面補上「現代的冰品」。
 - ③「詮釋語詞」：說一說，「遜色」是什麼意思？（運用「喚起舊經驗」的方式理解「遜色」是「比較差」的意思。參考教材第4頁求知莓和草莓老師的對話。）

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟二 句義理解

理解句子的主要意思

但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

現代冰品

現代冰品的口味比臺灣早期的冰製品差。

現代冰品的口味比較差。

臺灣早期的冰製品的口味比較好。

換句話說

原來，這個長句的主要意思是……

說出句子的完整意思

這個長句除了後半是主要意思之外，其他訊息在說什麼呢？

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早期的冰製品恐怕就遜色了。

為什麼現代冰品可以色彩繽紛，花樣百出呢？

應該是科學昌明的關係。這樣，是優點還是缺點？

這樣是優點。所以，從外在看，現代冰品是有優點的。

作者覺得現代冰品有優點，但是早期冰品的口味更好。

沒錯！舉個例子來說：你的偶像又高又帥又酷，但是就溫柔顧家這一點來說，我的偶像比你的更勝一籌。

原來是從「外在」和「內涵」兩方面來比較。

06

05

七年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

三、課程實驗室

接下來，我們再挑戰一個更長、更複雜的句子。讀讀看，它在寫什麼？

這個長句主要是在說什麼？

也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

是在說下雨了，母親就趕快幫孩子摺紙船。

應該是說母親很擔心農作物被雨淋壞、淹死。

誰說的對呢？我們按照步驟來理解長句。

步驟一 工具運用

圖補主語

這個長句在說什麼呢？我們先把主語圈出來。

也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

我圈到的主語有「雨」、「農作物」、「母親」、「她」。「她」就是指母親。

切分脈絡

也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

我看到「但」，是個轉折句。可以在這裡把長句切成兩部分。

08

07

④「找連接語詞」：這個長句有什麼連接語詞？是什麼句型？主要意思在哪裡？（但／轉折句／後半部。參考教材第4頁呱呱莓的話。）

2. 步驟二「句義理解」：

①「理解句子的主要意思」：這個長句的主要意思在後半部，想一想，它在說什麼？

①簡化長句後半部的意思：單就口味而言，比起臺灣早年的冰製品恐怕就遜色了→現代冰品的口味比臺灣早年的冰製品差→現代冰品的口味比較差（參考教材第5頁的圖示）

②簡化後，換句話說：現代冰品的口味比較差→臺灣早年的冰製品的口味比較好（參考教材第5頁的圖示）

②「說出句子的完整意思」：

①想一想，這個長句除了後半部是主要意思之外，其他訊息在說什麼呢？

i. 現代冰品色彩繽紛，花樣百出，是因為科學昌明，製冰的技術進步。

ii. 由此可知，從外在看，現代冰品是有優點的。

②說一說這個長句的完整意思是什麼。（作者覺得現代冰品有優點，但是早期的冰品口味更好。參考教材第6頁下半的捲軸。）

③讀教材第6頁下半頁呱呱莓的話，想一想，這個長句前半部從什麼方面做比較？後半部從什麼方面做比較？（外在／內涵）

④讀教材第6頁下半頁香香莓的話，說一說，還有什麼生活上的例子，可以從「外在」、「內涵」做比較？（高樓大廈外觀氣派，但是就親近土地這點來說，平房更勝一籌。）

※關於步驟一「工具運用」所採取的四種方式：圈補主語、詮釋語詞、切分脈絡、找連接語詞，在運用順序上具有彈性，視句子性質或學生理解的需求，決定哪個方式先使用。

三、課程實驗室

（一）長句理解一二三【配合 **教材第7頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第7頁揭示的內容，想一想，這個長句在說什麼？
2. 讀教材第7頁草莓們對話的內容，你覺得誰說的對？（學生自由發表）
3. 教師說明：這個長句的句義，誰說的對呢？我們可以按照下面步驟來理解長句。

七年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

詮釋語詞

說說看，「不堪」是什麼意思？

這個長句說「煩亂憂愁不堪」，是什麼意思？

「不堪」應該是在形容「煩亂憂愁」。



這個長句的「不堪」是形容狀況很差。

「煩亂憂愁不堪」就是說非常煩亂憂愁。

不堪：
不能勝任。
例：不堪負荷。
無法忍受。
例：不堪其擾。
形容狀況很差。
例：痛苦不堪。

找連接語詞

但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

這是一個轉折句，主要的意思在「但」的後面。它在說什麼呢？



步驟二 句義理解

理解句子的主要意思

但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

簡化

但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

簡化

但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

我知道長句的主要意思了。



步驟三 句子表現

句子有什麼特色

這個長句寫母親的內心是……

母親雖然內心非常煩亂憂愁，但仍然平靜和氣的為孩子摺紙船，好讓孩子高興。

原來，作者用對比的方式，來表現母親的內心和外在。

你們已經知道這個長句的意思了，再來想想，它在表現上有什麼特色？

從後半部的主語「她（母親）」判斷，前半部重點應該在說「母親」。

前半部有三個主語，重點是在說「雨」？「農作物」？還是「母親」呢？

也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

這個長句的主要意思在後半部，但是前半部的訊息在說什麼呢？

後半部有「但」，我知道「雖然」要加在前半部的這裡。

母親雖然內心非常煩亂憂愁，但仍然平靜和氣的為孩子摺紙船，好讓孩子高興。

原來整個長句的意思是這樣！

但是她卻表現出……

外在

我覺得母愛好偉大。

這樣，可以讓我們知道母親承擔痛苦，把歡樂留給孩子。



(二) 讀懂長句有意思【配合 **教材第 8-12 頁** 進行】

1. 步驟一「工具運用」：

① 「圈補主語」：

① 想一想，這個長句的主語有哪些？圈一圈。（雨、農作物、母親、她）

② 想一想，主語「她」指的是誰？（母親）

② 「切分脈絡」：想一想，這個長句要從哪裡切？（從句子中的「但」切分，把句子切成兩部分。參考教材第8頁呱呱莓的話。）

③ 「詮釋語詞」：

① 「煩亂憂愁不堪」的「不堪」是什麼意思？（運用「查字典」理解「不堪」是形容狀況很差。參考教材第9頁呱呱莓和萌萌莓的話。）

② 「煩亂憂愁不堪」是什麼意思？（非常煩亂憂愁。參考教材第9頁甜甜莓的話。）

④ 「找連接語詞」：這個長句有什麼連接語詞？是什麼句型？主要意思在哪裡？（但／轉折句／後半部。參考教材第9頁香香莓的話。）

2. 步驟二「句義理解」：

① 「理解句子的主要意思」：這個長句的主要意思在後半部，想一想，它在說什麼？

① 簡化長句後半部的意思：她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。→她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。→她仍然平靜和氣的為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。（參考教材第10頁的圖示）

② 簡化後，主要意思是：她仍然平靜和氣的為孩子摺紙船，好讓孩子高興。（參考教材第10頁的圖示）

3. 步驟三「句子表現」——句子有什麼特色

① 想一想，這個長句在表現上有什麼特色？

① 讀教材第12頁卷軸揭示的內容，說一說這個長句寫母親的「內心」怎麼樣？「外在」怎麼樣？（煩亂憂愁／平靜和氣）

② 這樣的表現方式運用了什麼修辭方法？（對比或映襯）

② 想一想，這個長句運用對比的方式，可以表現出什麼效果？

① 讀教材第12頁萌萌莓、甜甜莓的話，說一說，作者把母親的內心和外在用對比的方式呈現，這樣可以看出母親承擔了什麼？留給孩子什麼？（痛苦／歡樂）

七年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

四、課程練習

學會長句理解的步驟，接下來你也可以自我挑戰呵！



濁水溪豐沛的水流，灌溉整個彰化平原，孕育出各種農作物，但是每年冬天的東北季風一來，裸露的沙土就被強風吹起，形成揚塵，嚴重影響人民生活。

自編

步驟一 工具運用

切分脈絡

說一說，可以從哪裡切？

圈補主語

前半部主語
是 () ()

後半部主語
是 () ()

詮釋語詞

() ()

找連接語詞

() ()

步驟二 句義理解

理解句子的主要意思

但是每年冬天的東北季風一來，裸露的沙土就被強風吹起，形成揚塵，嚴重影響人民生活。

簡化

濁水溪 裸露的沙土

說出句子的完整意思

說一說，這個長句前半部有什麼訊息？整個長句是什麼意思？

濁水溪

後半：()

前半：豐沛的水流孕育各種農作物

優點

缺點

步驟三 句子表現

句子有什麼特色

這個長句運用 () 方式，呈現濁水溪的好與壞。



14

13

七年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

五、學習大禮包

我們除了運用工具篇的方法理解句義，經過簡化或換句話說，就能說出長句的意思。同時，還要掌握長句在表達上的特色，體會閱讀的樂趣。在這個單元裡，你學到哪些理解長句的步驟和方法？勾一勾。

步驟一 工具運用

這單元裡，運用哪些工具篇的方法？請在 內打

- 圈補主語
- 詮釋語詞
- 切分脈絡
- 找連接語詞

步驟二 句義理解

這單元裡，包含哪些句義理解的項目？請在 內打

- 理解句子的主要意思
- 說出句子的完整意思

步驟三 句子表現

這單元裡，探討哪些句子表現的項目？請在 內打

- 句子有什麼特色
- 句子有什麼意涵

16

15



- ②這樣的表現有什麼效果？說一說你的看法。（母愛的偉大／母親的慈愛。參考教材第12頁香香莓的話。）

四、課程練功房

（一）說一說，寫一寫【配合 **教材第 13-14 頁** 進行】

1. 讀教材第13頁揭示的內容，完成步驟一的四個方法。（切分脈絡：但是／圈補主語：前半部「濁水溪」、後半部「濁水溪」／詮釋語詞：「孕育」培育出新事物；「揚塵」揚起塵土／連接語詞：但是）
2. 讀教材第14頁揭示的內容，完成步驟二和步驟三的內容。（濁水溪裸露的沙土影響人民生活／後半部：裸露的沙土形成揚塵，影響生活／對比）

五、學習大禮包

（一）學習回顧與統整【配合 **教材第 15-16 頁** 進行】

1. 想一想：這個單元你學到哪些理解長句的步驟和方法？
 - ① 步驟一：工具運用
 - 圈補主語 詮釋語詞
 - 切分脈絡 找連接語詞
 - ② 步驟二：句義理解
 - 理解句子的主要意思 理解句子的完整意思
 - ③ 步驟三：句子表現
 - 句子有什麼特色 句子有什麼意涵
2. 把學到的步驟和方法，在框中打勾。

教學心得隨記

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

