

國民中學學習扶助教材

國文

教師版



教育部國民及學前教育署編



© 2015 教育部國民及學前教育署所有



長句理解（二）

壹、基本學習內容

- ▶ 八年級基本學習內容
- ▶ 句段／閱讀／（三）理解句子和段落的主要意思
- ▶ 句段／閱讀／（五）理解句子和段落的寫作特色

貳、教學重點

- ▶ 引導學生綜合運用句子工具篇所學的方法，理解長句。
- ▶ 引導學生依照步驟理解句義，並找出句子各部分共通點，以理解句子意涵，體會言外之意。

參、教學材料

- ▶ 自編

肆、寫在前面

- ▶ 國中閱讀教學「句義理解」系列教材，分成「工具篇」與「應用篇」兩個部分。其中，「應用篇」的教學重點在於綜合應用「工具篇」所學的方法理解句義，並掌握句子的表現。
- ▶ 本「長句理解」系列教材屬於句義理解「應用篇」，引導學生綜合應用「工具篇」所學的方法，並透過找出句子每個部分的共通點，以理解長句和文言文的句義，由此進一步掌握句子的表現。
- ▶ 本教材《長句理解（二）》，銜接《長句理解（一）》引導學生綜合應用「工具篇」的方法理解句義，更進一步學習如何找出句子各部分共通點，以理解句子意涵，並體會言外之意。教材重點包含：
一、「課前補給站」揭示學習重點。二、「課程觀測站」引導學生由「工具運用」開始，靈活運用「切分脈絡」、「圈補主語」、「詮釋語詞」、「找連接語詞」等方法，並透過「並列」結構的句式，理解句義。接著，找出句子各部分共通點，推論句子意涵。三、「課程實驗室」再次以「並列」結構的句式，引導學生依照步驟理解句義，並由句子各部分共通點，推論句子意涵。四、「課程練功房」提供例句讓學生運用所學，自我練習。五、「學習大禮包」統整學習概念，掌握理解長句的步驟和方法，並能掌握句子意涵，體會言外之意。

伍、教學準備

- ▶ 教學用提示卡
- ▶ 句子揭示板、放大圖、結構表

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

長句理解 (二)

一、課前補給站

學習任務

運用工具篇方法理解句義，並掌握句子意涵

預期目標

理解句義與句子表現



閱讀時，遇到比較長、比較複雜的句子，可以運用工具篇的方法理解句義，有的還要找出句子每個部分的共通點，以掌握其中的意涵。讓我們來挑戰新的任務吧！

句子太長

訊息過多

讀一讀，想一想，這個長句在寫什麼？

二、課程觀測站

人懂得尊重自己，就不會苟且，而能堅守個人的品味；人懂得尊重別人，就不會霸道，而能展現處事的智慧。

(108會考國文科第11題)

這個句子很長，看起來很像兩個句子。

我讀到它在寫要有個人品味。

我覺得它是在寫要懂得怎麼樣與別人相處。

這個長句跟之前學過的有些不一樣，我們先按照理解長句的步驟做做看。

02

01

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟一 工具運用

切分脈絡

人懂得尊重自己，就不會苟且，而能堅守個人的品味；人懂得尊重別人，就不會霸道，而能展現處事的智慧。

我想從「分號」把這個長句切分成兩個部分。

圈補主語

我知道前半部和後半部的主語，都是「人」。

詮釋語詞

說說看，**苟且**是什麼意思？

舉例說說看，怎樣的表現，叫做「苟且」？

苟且：
馬虎草率，得過且過。

「山西」和「陝西」，聽起來差不多。

「十」和「千」，看起來差不多。

過一天，算一天，沒有什麼目標。

找連接語詞

人懂得尊重自己，**就不會苟且，而能堅守**個人的品味；人懂得尊重別人，**就不會霸道，而能展現**處事的智慧。

找到連接語詞後，我發現前後兩部分的句式是一樣的。

步驟二 句義理解

說出句子的完整意思

你說的很好。這樣，大家先說一說前後兩部分的意思，就可以知道這個長句完整的意思。

前半部：懂得尊重自己，就能不（ ），堅守（ ）。
後半部：懂得尊重別人，就能不（ ），展現（ ）。

04

03

陸、教學活動

一、課前補給站

(一) 句子有祕密【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師揭示一則標語：「這裡不收停車費，請您準備好拖車費。」說一說，這句話的字面意思是什麼？（這裡不收停車費，但是會收拖車費。）
2. 想一想，為什麼這裡會收拖車費，卻不收停車費？（這裡禁止停車，停車會被拖吊。）
3. 教師說明：在《長句理解（一）》「步驟三：句子表現」，我們學了如何掌握句子特色。此外，有些句子除了字面義之外，還要深入了解它的意涵，才知道這個句子要告訴我們什麼。

(二) 長句我會讀【配合 **教材第 1 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第1頁的內容，說一說公車玻璃上的文字在寫什麼？（學生自由發表）
2. 教師總結：本教材教學重點在學習如何綜合運用工具篇學到的四種方法，理解長句的意思，並透過找出句子的共通點，進一步掌握句子的意涵。

二、課程觀測站

(一) 長句理解有步驟【配合 **教材第 2 頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材第2頁揭示的內容，想一想，這個長句在寫什麼？
2. 讀教材第2頁草莓們對話的內容，你覺得誰說的對？（學生自由發表）
3. 教師說明：這個長句跟之前學過的有些不一樣，誰說的對呢？我們可以按照下面步驟來理解。

(二) 按照步驟讀長句（一）【配合 **教材第 3-5 頁** 進行】

1. 步驟一「運用工具」：
 - ①「切分脈絡」：想一想，這個長句要從哪裡切？（從句子中的「分號；」切分，把句子切成兩部分。參考教材第3頁求知莓的話。）
 - ②「圈補主語」：想一想，這個長句前後兩個部分的主語是什麼？（前半部和後半部的主語，都是「人」。）
 - ③「詮釋語詞」：
 - ①說一說，「苟且」是什麼意思？（運用「查字典」的方式理解「苟且」是「馬虎草率，得過且過」的意思。）

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟三 句子表現

句子有什麼意涵

大家已經知道這個長句的意思了，再來想想，它要告訴我們什麼道理？要知道句子的意涵，可以先歸納它前後兩部分的共通點。

句子	表現	結果
前半部	懂得尊重自己	不苟且，堅守品味
後半部	懂得尊重別人	不霸道，展現智慧
歸納共通點	懂得（ ）	（ ）

這樣，我知道這個長句是要告訴我們……

人要懂得尊重（ ）和（ ）。

再試試這個長句，它在說什麼呢？

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；
能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

步驟一 工具運用

切分脈絡

這個長句也是可以從「分號」切分成兩個部分。

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；
能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

這個長句後半部的句式，跟前半部有點不一樣。

109 會考國文科第 13 題

06

05

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

詮釋語詞

「並不多於」的
於
是什麼意思？

如果我說「橘子的價錢，並不多於草莓」，是什麼意思？

就是說橘子的價錢，不會比草莓多。

原來，「於」是「比」的意思。這樣，就是說兩個差不多。

步驟二 句義理解

前半部是說「讀完一千本書」和「犁過千片田地」，兩個的價值差不多。

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；
能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

我知道了，後半部是說……

步驟三 句子表現

我們先歸納它前後兩部分的共通點，就可以了解這個句子的意涵。

句子	事件一	事件二	二者價值比較
前半部	讀完一千本書	犁過千片田地	差不多
後半部	描寫一幅畫作	找出摩托車毛病	差不多
歸納共通點	動腦筋 勞心	()	()

我懂了，這個長句是要告訴我們……

不論是（ ）或出力氣，兩個的價值（ ）。

哪些職業是動腦筋的工作呢？
哪些又是出力氣的呢？

08

07

②怎樣的表現叫做「苟且」，舉例說說看（參考教材第3頁草莓老師和學生的問答。）

④「找連接語詞」：這個長句有什麼連接語詞？是什麼句式？（就、而／「就……，而……」）

2. 步驟二「句義理解」：

①「說出句子的完整意思」：

①寫一寫，這個長句前後兩部分的意思是什麼？（前半部：懂得尊重自己，就能不苟且，堅守品味／後半部：懂得尊重別人，就能不霸道，展現智慧。）

②說一說，這個長句的完整意思是什麼？（懂得尊重自己，就能不苟且，堅守品味；懂得尊重別人，就能不霸道，展現智慧。）

3. 步驟三「句子表現」——句子有什麼意涵

①教師提示：想知道這個長句要告訴我們什麼道理，可以先歸納它前後兩部分的共通點。

②讀教材第5頁揭示的表格，想一想這個長句前後兩部分的共通點是什麼？（懂得尊重）

③說一說，這個長句要告訴我們什麼道理，並完成表格。（人要懂得尊重自己和別人）

（三）按照步驟讀長句（二）【配合 **教材第 6-8 頁** 進行】

1. 步驟一「運用工具」：

①「切分脈絡」：想一想，這個長句要從哪裡切？（從句子中的「分號；」切分，把句子切成兩部分。參考教材第6頁求知莓的話。）

②「詮釋語詞」：說一說，「並不多於」的「於」是什麼意思？（運用「喚起舊經驗」的方式理解「於」是「比」的意思。參考教材第7頁右下草莓老師和萌萌莓、香香莓的對話。）

2. 步驟二「句義理解」：

①「說出句子的完整意思」：

①說一說，這個長句前後兩部分的意思是什麼呢？（前半部：「讀完一千本書」和「犁過千片田地」，兩個價值差不多。後半部：「適當的描寫一幅畫作」和「找出摩托車毛病」，兩個價值差不多。）

②說一說，這個長句的完整意思是什麼。（「讀完一千本書」和「犁過千片田地」的價值差不多；「適當的描寫一幅畫作」和「找出摩托車毛病」的價值差不多。）

3. 步驟三「句子表現」——句子有什麼意涵

①教師提示：想知道這個長句要告訴我們什麼道理，可以先歸納各部分的共通點。

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

三、課程實驗室

接下來，我們再挑戰一個更長、更複雜的句子。讀讀看，它在寫什麼？

我來到空曠的山坡眺望，不用墊起腳尖，就能看到廣闊的天地；我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

（改寫自107學年國文第31題）

我讀到這個人做了好多事。他去爬山，還登上高樓……

我讀到他向人招手，還順著風呼喊……

好奇怪呵！這個長句到底在說什麼？

要了解這個長句在寫什麼，我們可以按照理解長句的步驟試試看。

步驟一 工具運用

切分脈絡

這個長句有兩個「分號」，可以切成三部分。

我來到空曠的山坡眺望，不用墊起腳尖，就能看到廣闊的天地；

我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；

我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

圈補主語

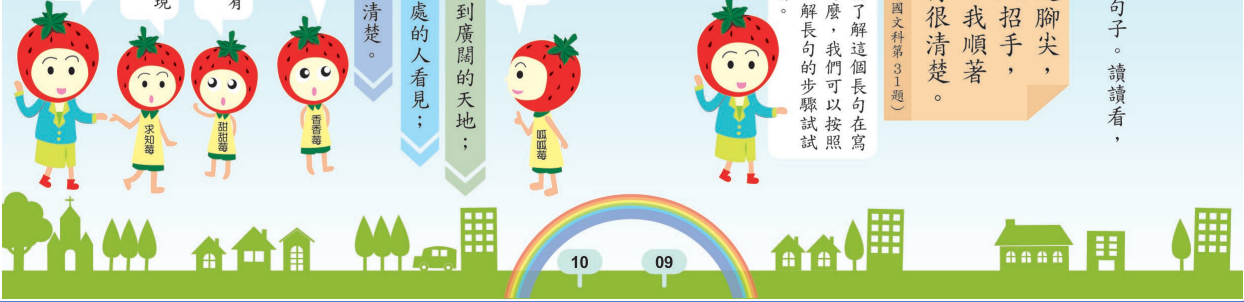
我知道這三個部分主語都是「我」，內容應該都跟「我在做什麼事」有關。

找連接語詞

我看到這三個部分都有連接語詞「就」。

除了「就」，我還發現「不」重複出現。

你們說的很好，這三個部分的敘述方式，都是「我……，不……，就……」。



八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟二 句義理解

說出句子的完整意思

你們把每一部分的意思說一說，就可以知道這個長句的完整意思。

我到空曠的山坡眺望，不用墊起腳尖，就能看到廣闊的天地；

我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；

我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

第一部分是寫：到空曠的山坡，不用墊起腳尖，視野就很廣闊。

第二部分是寫……

第三部分是寫……

步驟三 句子表現

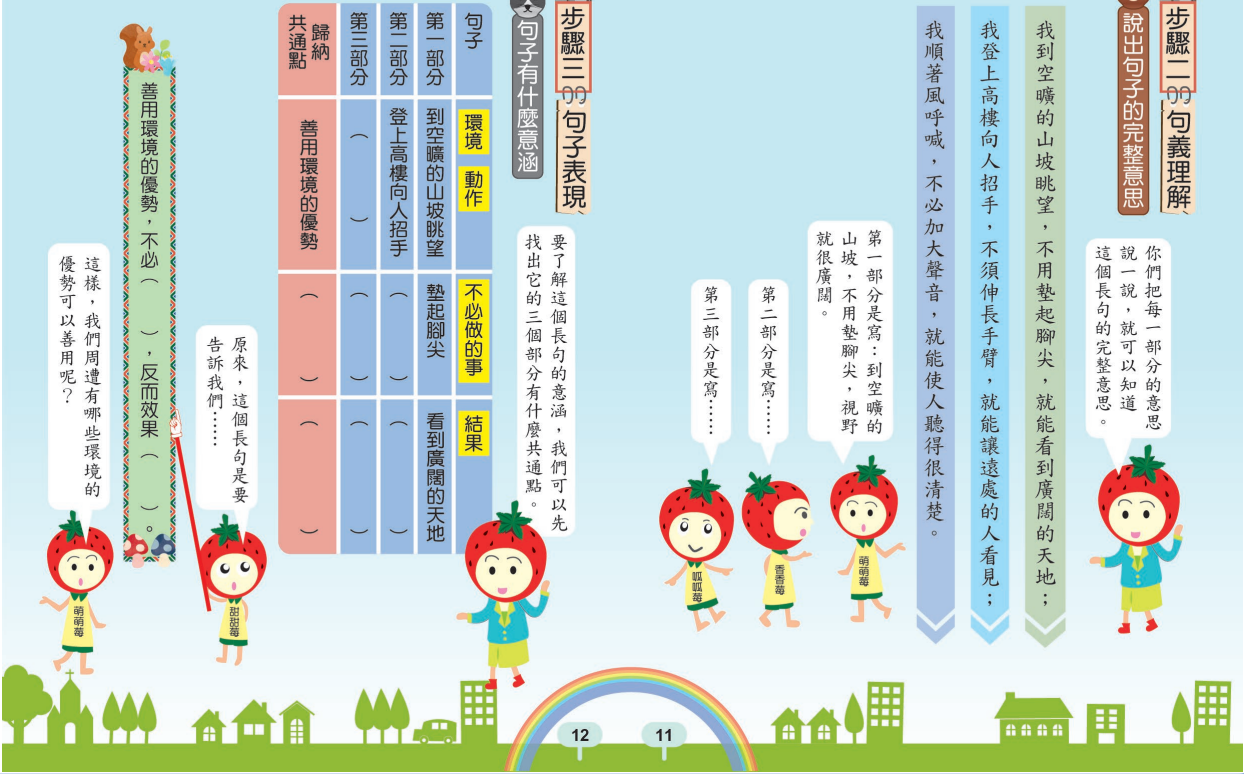
句子有什麼意涵

要了解這個長句的意涵，我們可以先找出它的三個部分有什麼共通點。

共通點	歸納	第一分句	第二分句	第三分句
善用環境的優勢	善用環境的優勢	到空曠的山坡眺望	登上高樓向人招手	到空曠的山坡眺望
不必做的事	不必做的事	墊起腳尖	伸長手臂	墊起腳尖
結果	結果	看到廣闊的天地	看到遠處的人	看到廣闊的天地

原來，這個長句是要告訴我們……

善用環境的優勢，不必（ ），反而效果（ ）。
這樣，我們周遭有哪些環境的優勢可以善用呢？



- ② 讀教材第8頁揭示的表格，想一想這個長句各部分的共通點是什麼？並完成表格。

句子前半部	讀完一千本書	犁過千片田地	二者價值差不多
句子後半部	適當的描寫畫作	找出摩托車毛病	二者價值差不多
歸納共通點	勞心	(勞力)	(差不多)

- ③ 說一說，這個長句要告訴我們什麼道理？（不論是動腦筋或出力氣，兩個的價值差不多。）
- ④ 想一想，哪些職業是動腦筋？哪些是出力氣？（勞心：記者、教師、律師.....。勞力：建築工、油漆工、公車司機.....。）

三、課程實驗室

（一）長句理解一二三【配合 **教材第9頁** 進行】

1. 教師引導學生讀教材揭示的內容，想一想，這個長句在寫什麼？
2. 讀教材中草莓們對話的內容，他們說的對嗎？（學生自由發表）
3. 教師說明：要了解這個長句在寫什麼？我們可以按照理解長句的步驟試試看。

（二）讀懂長句有意思【配合 **教材第10-12頁** 進行】

1. 步驟一「工具運用」：
 - ① 「切分脈絡」：想一想，這個長句要從哪裡切？（從句子中的「分號」切分，把句子切成三部分。參考教材第10頁呱呱莓的話。）
 - ② 「圈補主語」：
 - ① 想一想，這個長句每個部分的主語是什麼？（都是「我」）
 - ② 想一想，這個長句的內容跟什麼有關？（跟「我在做什麼事」有關）
 - ③ 「找連接語詞」：這個長句有什麼連接語詞？是什麼句式？（就／「我.....，不.....，就.....」。參考教材第10頁老師和甜甜莓、求知莓的對話。）
2. 步驟二「句義理解」：
 - ① 「說出句子的完整意思」：
 - ① 說一說，這個長句每個部分的意思是什麼？（第一部分：到空曠的山坡，不用踮起腳尖，視野就很廣闊。第二部分：登上高樓向人招手，不需伸長手臂，就能讓遠處的人看見。第三部分：順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。）
 - ② 說一說，這個長句的完整意思是什麼？（將這三部分的意思合起來，就是這個長句的完整意思。）
3. 步驟三「句子表現」——句子有什麼意涵

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

步驟一 句義理解
說出句子的完整意思

你們把每一部分的意思說一說，就可以知道這個長句的完整意思。

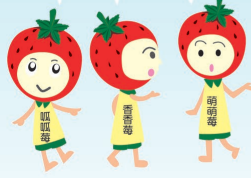


我到空曠的山坡眺望，不用墊起腳尖，就能看到廣闊的天地；
我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；
我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

第一部分是寫：到空曠的山坡，不用墊腳尖，視野就很廣闊。

第二部分是寫……

第三部分是寫……



步驟二 句子表現
句子有什麼意涵

要了解這個長句的意涵，我們可以找出它的三個部分有什麼共通點。

共通點	歸納	第一部分	第二部分	第三部分
善用環境的優勢	()	登上高樓向人招手	到空曠的山坡眺望	環境 動作
()	()	()	墊起腳尖	不必做的事
()	()	()	看到廣闊的天地	結果

原來，這個長句是要告訴我們……

善用環境的優勢，不必()，反而效果()。這樣，我們周遭有哪些環境的優勢可以善用呢？



12

11

八年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

四、課程練功坊

學會長句理解的步驟，接下來你也可以自我挑戰呵！

只要有直言相勸的朋友，就不會做不義的事；只要有誠實寬厚的朋友，就不會做有損名譽的事；只要有見聞廣博的朋友，就不會表現驕傲自大的樣子。

(改寫自105會考國文第24題)

步驟一 工具運用

切分脈絡

這個長句有兩個「分號」，可以切分成……



找連接語詞



步驟二 句義理解
說出句子的完整意思

第一部分

第二部分

第三部分

步驟三 句子表現
句子有什麼意涵

共通點	歸納	第一部分	第二部分	第三部分
擁有()，就能()。	()	直言相勸	不會發生的事	怎麼樣的朋友
()	()	()	做不義的事	()
()	()	()	()	()

請你整合表格的共通點，說出句子意涵。

舉一個例子，說說你的朋友怎樣幫助你，讓你變得更好。

14

13

- ① 教師提示：想知道這個長句要告訴我們什麼道理，可以先找出它的三個部分的共通點。
- ② 讀教材第12頁揭示的表格，填一填：
- ① 從「環境、動作」、「不必做的事」、「結果」整理長句的內容。
 - ② 歸納出這個長句三部分的共通點。

句子	動作	環境	不必做的事	結果
第一部分	到空曠的山坡眺望		踮起腳尖	看到廣闊的天地
第二部分	登上高樓向人招手		(伸長手臂)	(讓遠處的人看見)
第三部分	(順著風呼喊)		(加大聲音)	(使人聽得很清楚)
歸納共通點	善用環境的優勢		(不必費力)	(效果很好)

- ③ 說一說，這個長句要告訴我們什麼道理，並完成表格。（善用環境的優勢，不必費力，反而效果更好。）
- ④ 想一想，我們周遭還有哪些環境的優勢可以善用呢？（參考答案：善用好天氣晒棉被／善用圖書館和網路資源來增廣見聞。）

四、課程練功房

（一）說一說，寫一寫【配合 **教材第 13-14 頁** 進行】

1. 讀教材第13頁揭示的內容，完成步驟一的兩個方法。（由「分號」切成三部分／找到連接語詞「只要」、「就」）
2. 讀教材第14頁揭示的內容，完成步驟二的內容。（第一部分：有直言相勸的朋友，就不會做不義的事。第二部分：有誠實寬厚的朋友，就不會做損害名譽的事。第三部分：有見聞廣博的朋友，就不會自大。）
3. 讀教材第14頁揭示的表格，填一填，完成步驟三的內容：
 - ① 從「怎麼樣的朋友」、「不會發生的事」整理長句三個部分的內容。
 - ② 歸納出這個長句三部分的共通點。

句子	怎麼樣的朋友	不會發生的事
第一部分	直言相勸	做不義的事
第二部分	(誠實寬厚)	(名譽受損)
第三部分	(見聞廣博)	(驕傲自大)
歸納共通點	(好的朋友)	(對我們有幫助)

- ③ 說一說，這個長句要告訴我們什麼道理，並完成表格。（擁有好的朋友，就能讓我們變得更好。）
- ④ 舉一個例子，說一說你的朋友怎樣幫助你，讓你變得更好。（學生自由發表）

八年級基本學習內容 ▶ 句段/閱讀/

(三)理解句子和段落的主要意思
(五)理解句子和段落的寫作特色

五、學習大禮包

我們除了運用句子工具篇的方法理解句義，還要歸納長句每一個部分的共通點，以掌握句子的意涵。
在這個單元裡，你學到哪些理解長句的步驟和方法？勾一勾。



步驟一 工具運用

1 這單元裡，運用哪些工具篇的方法？
請在 內打

- 找連接語詞
- 切分脈絡
- 詮釋語詞
- 圈補主語

步驟二 句義理解

2 這單元裡，包含哪些句義理解的項目？
請在 內打

- 理解句子的主要意思
- 說出句子的完整意思

步驟三 句子表現

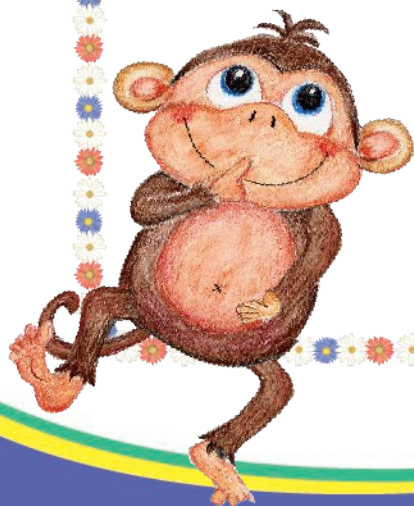
3 這單元裡，探討哪些句子表現的項目？
請在 內打

- 句子有什麼特色
- 句子有什麼意涵



16

15



五、學習大禮包

(一) 學習回顧與統整【配合 **教材第 15-16 頁** 進行】

- 想一想：這個單元你學到哪些理解長句的步驟和方法？
 - 步驟一：工具運用
 - 圈補主語
 - 詮釋語詞
 - 切分脈絡
 - 找連接語詞
 - 步驟二：句義理解
 - 理解句子的主要意思
 - 理解句子的完整意思
 - 步驟三：句子表現
 - 句子有什麼特色
 - 句子有什麼意涵
- 把學到的步驟和方法，在框中打勾。

教學心得隨記

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

