

國民小學學習扶助教材

五年級

國語



教育部國民及學前教育署編

準備
活動



想



看篇名，畫一畫

藍色連身裙

藍色連身裙是什麼呢？
我來畫畫看。

閱讀偵探學推論 (一)



這件藍色連身裙
是誰要穿的？

漂亮嗎？為什麼要
穿藍色連身裙？



想



說故事，想一想

2



有一天……

1



本來……

3



然後……

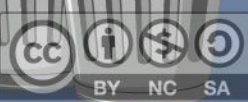
4



最後……

我覺得很奇怪，
為什麼政府要……

我想知道
為什麼老師要……



發展活動

尋找奇蹟

細讀課文找訊息 (一)

想



問題一
為什麼老師要送藍色連身裙給小女孩？

我們是閱讀偵探，會邊讀邊想，要從哪些線索開始找呢？

老師
小女孩

我們可以從這些線索裡，找到很多關於老師和小女孩的訊息。



她的老師深深的嘆了口氣：多好的小女孩呀！她讀書認真又有禮貌，見了人總是笑咪咪。可惜，她的臉從來不洗，還有一頭蓬鬆的頭髮。

一天，老師對這個女孩說：「明天來上學以前，請妳為我洗洗妳的臉，好嗎？」老師看得出，她是個漂亮的小女孩。

第二天，小女孩洗淨了臉，還把頭髮梳得整齊。放學時，老師又對她說：「好孩子，請家人幫妳洗洗衣服吧！」

可是，小女孩還是每天穿著那身髒衣服來上學。她的家人可能太忙了——老師想。於是有一天，老師送給她一件美麗的藍色連身裙，她接過禮物，又驚喜，飛快的向家裡跑去。

那一年，煦煦的春天到了。可是，近街道上的住戶們都已忙開了。園子、油漆粉塵，林街卻仍是老樣子——又髒又亂。住在這裡的人，一點差事做，有時為找工作而奔波。

春天來了，別條街去讀書的小女孩都穿著漂亮的衣裳。但是，這個克林街來的小女孩，還是穿著那件她已穿了整個冬天的髒毛衣。也許，她只有這一身衣服吧？

做的事

說的話

心理想

想



排列訊息想關係

小女孩還是穿著那件她已穿了整個冬天的髒毛衣。

寫訊息，排順序。

玩拼圖找因果

小朋友，整理訊息。想一想這些訊息之間的關係。



老師說：請家人……

小女孩洗……

請妳……

（老師想：）多好的小女孩呀！她讀書認真又有禮貌。

小女孩還是……

我發現老師的想法，改變了小女孩。

……，就……

2



想

細讀課文找訊息 (二)

小女孩穿上漂亮的藍色連身裙之後……



我們來當偵探，找一找關於小女孩家人的訊息。

問題一 為什麼小女孩家會發生這麼大的改變？



我們把找到的訊息，演一演，說一說。

隔天，小女孩穿著那件美麗的衣服來上學，看起來又乾淨又整齊。她興高采烈的對老師說：「媽媽看我穿上這身新衣服，嘴巴都張大了。爸爸出門去找工作了，可是沒關係，吃晚飯時我會看到的。」

當爸爸看到穿著新衣服的女兒時，不禁暗想：真沒想到，我的女兒這麼漂亮！當全家人坐下來吃飯時，他又吃了一驚：桌上竟然鋪了桌布！家裡的飯桌從沒用過桌布。他不禁問：「這是為了什麼？」

「我們得做些改變了！」他的妻子說，又聯又亂的屋子對我們這乾淨漂亮的寶貝來說，可不是件好事。」

晚飯後，媽媽開始擦洗地板，爸爸在一旁看了會兒，也不停不揮的拿起工具，到後院去修理柵欄。

第二天晚上，全家人開始在院子裡開闢一個小花園。

第二個星期，鄰居注意到小女孩的家，接著，鄰居也開始粉刷自己那多年未曾整理過的房屋。後來，這兩家人的活動，引起更多人的注意，於是，有人向政府建議：應該幫助這條街上的居民，他們的環境這樣糟，可是仍然在盡力創造一個美好的環境。

幾個月後，克林街簡直變得讓人認不出來。修了人行道，安上了路燈，也接上了自來水。小女孩穿上新衣服的六個月後，克林街已經是一條眾所皆知的新潔街道了。當一位老師送給一個小女孩一件藍色的新衣裳時，誰能料到會出現什麼樣的奇蹟呢？



想



邊說邊演想原因

我們要確定每個角色說的話，還有表情和動作。

選擇角色 確定內容

爸爸	媽媽	小女孩



爸爸不聲不響的拿起工具，這時候他心裡在想什麼？

演出人物 內心的想法



爸爸在一旁看了一會兒，也不聲不響的……



又髒又亂的屋子，……不是件好事。

媽媽說這句話是什麼意思？

如果我的房間很髒亂，媽媽會要求我整理乾淨，所以……

我的爸爸不說話的時候，可能是很累，或生氣了。但是，故事裡……

說演完，想一想，為什麼小女孩家會發生這麼大的改變。



想

重要問題追追追

他們全家在院子裡開闢
小花園之後，……

問題二
為什麼鄰居和社區
會發生這些改變？

大家來當偵探，
從線索畫出課文
裡的訊息。



我知道他們的想法了，
他們應該會向政府這樣
說……

我知道他們在做
這件事的時候，
心裡在想……

晚飯後，媽媽開始擦洗地板，爸爸在一旁看了
會兒，也不聲不響的拿起工具，到後院去整理
小花園。
第二天晚上，全家人開始在院子裡開闢一個
小花園。
第二個星期，鄰居注意到小女孩的家，接著，鄰
居也開始粉刷自己那多年未曾整理過的房屋。後來，
這兩家人的活動，引起更多人的注意，於是，有人向
政府建議：應該幫助這條街上的居民，他們的境況這
樣糟，可是仍然在盡力創造一個美好的環境。
幾個月後，克林街簡直變得讓人認不出來。修了
人行道，安上了路燈，也接上了自來水。小女孩穿
新衣服的六個月後，克林街已是一條眾所皆知的
潔街道了。當一位老師送給一個小女孩一件藍色的
衣裳時，誰能料到會出現什麼樣的奇蹟呢？



你的鄰居看到
你家變漂亮，
會有什麼反應？



想



整理訊息說一說

我會說一說老師
發現了什麼？
做了什麼？所以
小女孩改變了。

問題一 P.4

我會說一說這
一家人的發現、
行動和改變。

問題二 P.6

換你說一說，
鄰居和社區
有什麼改變？

問題三 P.7



小女孩的
改變

小朋友，這些人
發現問題的時候，
就會……



家裡的
改變



鄰居和
社區的
改變

他們好像在
接力賽一樣。

統

整
活

動



想



小付出，大改變

美好的改變

是……

每個人都做
一點事情，最後
就會有這麼大的
「改變」。我猜

有一張圖讓我
看出，「改變」的
範圍越來越大，妳
猜是哪一張？



鄰居和
社區的
改變

家裡的
改變

小女孩的
改變

鄰居和
社區的
改變

家裡的
改變

小女孩的
改變

這三個「改變」，
可以排成哪一種圖？
為什麼？

真是
奇蹟呀！



想

問題繼續追追追

既然每個人做的，都是一點點小事情，為什麼不一開始就做？

為什麼老師不一開始就送小女孩藍色連身裙？

為什麼政府不一開始就去改善克林街的狀況？

「閱讀偵探小祕笈」，可以幫助大家討論這些問題。



- 閱讀偵探小祕笈
- 尋找支持的證據
 - 連結訊息間的關係
 - 判斷訊息間的因果關係
 - 融入自己的生活經驗

行動會帶來希望



原先，克林街很髒亂，居民都沒想要改善，就算是……

一個臉從來不洗的小女孩，還有一頭亂髮，就算是穿上漂亮的衣服，也……





藍色連身裙

張子璋

那一年，和煦的春天到了。可是，它沒能給克林街帶來新面貌。臨近街道上的住戶們都已忙開了：清理閒置整個冬天的小園子、油漆粉刷房屋……

不過克林街卻仍是老樣子——又髒又亂。住在這裡的人，有時能找到一點差事做做，有時為找工作而奔波。他們的屋子已經多年沒有粉刷，家裡連自來水也沒有。街上的景象當然也好不了——沒有人行道、沒有路燈，只有嘈雜聲和塵陳土。

春天來了，別條街去讀書的小女孩都穿著漂亮的新衣裳。但是，這個克林街來的小女孩，還是穿著那件她已穿了整個冬天的髒毛衣。也許，她只有這一身衣服吧？

她的老師深深的嘆了口氣：多好的小女孩呀！她讀書認真又有禮貌，見了人總是笑咪咪。可惜，她的臉從來不洗，還有一頭蓬亂的頭髮。

一天，老師對這個女孩說：「明天來上學以前，請妳為我洗洗妳的臉，好嗎？」老師看得出，她是個漂亮的小女孩。

第二天，小女孩洗淨了臉，還把頭髮梳得整齊。放學時，老師又對她說：「好孩子，請家人幫妳洗洗衣服吧！」

可是，小女孩還是每天穿著那身髒衣服來上學。「她的家人可能太忙了？」老師想。於是有一天，老師送給她一件美麗的藍色連身裙，她接過禮物，又驚喜，飛快的向家裡跑去。

隔天，小女孩穿著那件美麗的衣服來上學，看起來又乾淨又整齊。她興高采烈的對老師說：「媽媽看我穿上這身新衣服，嘴巴都張大了。爸爸出門去找工作了，可是沒關係，吃晚飯時他會看到的。」

當爸爸看到穿著新衣服的女兒時，不禁暗想：真沒想到，我的女兒這麼漂亮！當全家人坐下來吃飯時，他又吃了一驚：桌上竟然鋪了桌布！家裡的飯桌從沒用過桌布。他不禁問：「這是為了什麼？」

「我們得做些改變了！」他的妻子說，「又髒又亂的屋子對我們這乾淨漂亮的寶貝來說，可不是件好事。」



晚飯後，媽媽開始擦洗地板，爸爸在一旁看了一會兒，也不聲不響的拿起工具，到後院去修理柵欄。第二天晚上，全家人開始在院子裡開闢一個小花園。

第二個星期，鄰居注意到小女孩的家，接著，鄰居也開始粉刷自己那多年未曾整理過的房屋。後來，這兩家人的活動，引起更多人的注意，於是，有人向政府建議：應該幫助這條街上的居民，他們的境況這樣糟，可是仍然在盡力創造一個美好的環境。

幾個月後，克林街簡直變得讓人認不出來。修了人行道、安上了路燈，也接上了自來水。小女孩穿上新衣服的六個月後，克林街已經是一條眾所皆知的整潔街道了。

當一位老師送給一個小女孩一件藍色的新衣裳時，誰能料到會出現什麼樣的奇蹟呢？

國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

