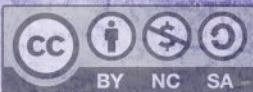


國民小學學習扶助教材

六年級

國

語



教育部國民及學前教育署編

準備
活動



想



讀石頭上的話

閱讀偵探學推論 (二)

還記得這個
有趣的活動嗎？

誰是順風耳 (二)



我覺得很危險，而且不知道是不是真的……

不相信

我也想去，但是要怎麼游過河？

太棒了！我要去追求幸福……

相信

這篇課文裡也有一塊大石頭，石頭上也寫了一段話。大家先讀一讀，再想一想，你會相信嗎？



說



讀課文，說大意



相信
不相信

相信
不相信

照著做，於是

不想照著做，決定

仍然做
堡主

不想跟弟弟住城堡，繼續過著平淡安逸的生活

幸福的生活



弟弟那樣做，是不是
很危險又很辛苦？
他會得到幸福嗎？



哥哥這樣決定，
會不會很可惜，
他是怎樣想的？





發展活動

尋找幸福

想



細讀課文找訊息 (一)

我讀這篇課文
覺得很奇怪的
是……

對呀！我也不懂
哥哥為什麼會這樣？

問題一
為什麼看完石頭上
的話，哥哥不相信
呢？

這個問題很好！
想一想，要怎樣
才能知道哥哥的
想法呢？

「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給雞拜年，沒安好心眼。我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的語氣回答。

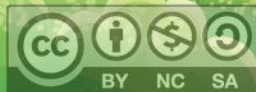
弟弟聽了，不以為然的說：「應該不會吧！誰會無緣無故在石頭上寫字，還寫得這麼清楚呢？」

「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得進森林嗎？哥哥冷靜的繼續分析：「就算走得進森林，萬一河面很寬，水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」

哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。

接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡啊！」

弟弟抬起頭，看著哥哥：「去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」



我們從課文找訊息，
才能了解哥哥的
想法。

我先找出哥哥
說的話，這裡有
一句……

我注意到他的表情動作。
他先「用懷疑的語氣」，
後來「冷靜的繼續分析」
。接著，……



「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給雞
拜年，沒安好心眼。我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的
語氣回答。

弟弟聽了，不以為然的說：「應該不會吧！誰會無緣無
故在石頭寫字，還寫得這麼清楚呢？」

「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得進森林嗎？
水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定
還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，
我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會
白白的賠上一條命。」

哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。
接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算
我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣
能跑到山上的房子裡啊！」

弟弟抬起頭，看著哥哥：「去試試看，
又沒什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人
捷足先登，不是太可惜了嗎？」

「俗語說：『小心駛得萬年船』，我們還是
安分一點好！」哥哥拍拍弟弟的肩膀，語重心長
的說：「更重要的是，石頭上所說的幸福，說不
定，根本不是我們需要的。」

弟弟沉思了一會，然後用堅定的語氣回答：
「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力；
而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極
去爭取。」

兄弟兩人各自堅持己見，於是從此分道揚鑣
，展開了不同的旅程。

還有很多訊息呵！
我們從附件找一找，
畫一畫。



閱讀附件



想

整理訊息推想法 (一)

我們把剛剛找到的訊息，整理成表格，試著推論哥哥的想法。

訊息

在石頭上寫這些字的人，八成是沒安好心眼，不要被騙了。

走得進森林嗎？

能游過河嗎？

有力氣爬到山上嗎？

說不定會被母熊吃掉

找到的幸福，說不定不是我們需要的。

懷疑

冷靜分析

語重心長

聽起來很有道理，哥哥很會分析。



哥哥不相信石頭上的話，因為他想到很多實際上會發生的困難，所以他用很多「？」表達。

哥哥想到的困難，其實都是他冷靜分析的結果。



想法

★哥哥覺得做事要

小心謹慎。

★哥哥對不確定的

事，會

★哥哥不喜歡

的事。

要選哪個呢？

大膽嘗試

生氣

05

冷靜分析

輕鬆

冒險

想



細讀課文找訊息 (二)

哥哥不相信石頭上的話，為什麼弟弟會相信呢？

我們從課文找一找訊息，就可以知道弟弟的想法。

問題一
為什麼看完石頭上的話，弟弟會相信呢？

閱讀附件



我知道要先找弟弟說的話。

「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給拜年，沒安好心眼。我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的語氣回答。

弟弟聽了，不以為然的說：「應該不會吧！誰會寫這些字，放在石頭上？」

「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得進森林嗎？——哥哥冷靜的繼續分析：「就算走得進森林，萬一河面很寬，水流很急，我們潛得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」

哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡啊！」

弟弟抬起頭，看著哥哥：「去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」

也要找出弟弟的表情動作。

「俗語說：『小心馬行路』，我們還是安分一點好！」哥哥拍拍弟弟的肩膀，語重心長的說：「更重要的是，石頭上所說的幸福，說不定，根本不是我們需要的。」

弟弟沉思了一會，然後用堅定的語氣回答：「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力；而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極去爭取。」

兄弟兩人各自堅持已見，於是從此分道揚鑣，展開了不同的旅程。

弟弟照著石頭上的指示，努力的跑出森林，跳進河裡，奮力的游到對岸。在岸邊，果然看見母熊和兩隻小熊正在睡覺。他偷偷抱起受傷的小熊，頭也不回的往山上狂奔。好不容易跑到山頂的房子前，還來不及喘息，就有一群人興奮的上前迎接。帶頭的長者高聲喊著：「啊！終於有勇



想

整理訊息推想法 (二)

我們用同樣的方法整理訊息，推論弟弟的想法。

訊息

哥哥，一起去吧！這樣……

應該不會吧！誰會無緣無故……

去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會……

這件事情可能很困難，但是我相信我的能力；而且……

弟弟覺得這是個好機會，要去試試看。

看起來弟弟是很自信的。

想法

★弟弟覺得有機會就要 **大膽嘗試**。

★弟弟相信自己的

★弟弟認為想得到

幸福，就應該

小心謹慎

運氣

能力

等待機會

積極爭取



想



釐清觀點——弟弟的決定

哥哥的分析很有道理，為什麼弟弟不聽呢？

我認為弟弟聽進去了，因為從表情的變化，看出他很認真思考。他本來……

弟弟思考後，他知道這是一件困難的事，還是決定要去冒險，我覺得他……

沉思

堅定

抬起頭

低頭

沉默不語

不以為然

原來，哥哥提到的實際困難，對弟弟的思考很有幫助。

你們說的很好，弟弟決定去冒險，是經過深思熟慮的。



想



釐清觀點——哥哥的決定

哥哥為什麼不和弟弟住在城堡？

對呀！哥哥喜歡平淡安逸的生活，城堡的生活應該很舒服，為什麼哥哥不喜歡住下來呢？

其實哥哥在城堡住了一段時間，才了解城堡的生活並不平淡安逸，因為……



2 弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多次外邦的侵略，讓大家都過著安居樂業的生活。

1 住了一段時間後

但我還是喜歡平淡安逸的生活

這樣，可以看出哥哥做決定時，都很謹慎。

是啊！我還知道哥哥決定不去冒險，也是經過冷靜分析的。

你們說的很有道理，哥哥決定離開城堡，是經過謹慎思考的。



想



作者究竟想說什麼？



我覺得作者想告訴我們，每個人……

是的，了解兩兄弟為什麼會做出不同的決定，就能更清楚知道作者想告訴我們「每個人的幸福不一樣」。除了這個，大家還讀到了什麼？



我覺得兩兄弟都很尊重彼此的決定。因為哥哥從一開始不贊成弟弟去冒險，但是……

欣賞

尊重

佩服

哥哥聽了，笑笑地回答說：「謝謝你的好意。」

我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣與堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。

弟弟雖然捨不得哥哥離開，但是尊重他的決定。從此以後，兄弟兩人各自過著自己所選擇的幸福生活。

弟弟也尊重哥哥的決定。所以，作者要說的是……

尊重



我會寫出來。



作者想說的話：
每個人對幸福的看法
（ ） ，但經過
（ ） 的決定，
都值得（ ）。



統

整
活

動



想



聽故事，想一想

釐清觀點說想法



仔細聽，發生了什麼事？

寫

整理觀點，推主旨

故事裡出現了哪些人？他們說了什麼？為什麼這樣說呢？



人物：

洗衣服的婦女

老人

婦女和兒童

路人甲

誰？

說了什麼？

為什麼這樣說？

再聽一次，邊聽邊想，這些人為什麼這樣說？

這個故事要告訴我們什麼：

○ 做事要有自己的主見，不要盲目聽從別人意見。

○ 盲目聽從各種意見，會讓自己無所適從。



兩兄弟

改寫自托爾斯泰

兩兄弟

有兩個身強體壯的兄弟，常常一起到森林打獵。有一天，他們正追著一隻花鹿，無意間看到樹蔭下一塊大石頭，上面寫著：「勇敢的人有福了！」兄弟兩人相互對望了一眼，繼續讀著上面的字：「請朝著日出的方向，穿過森林，游過大河，可以看到一隻母熊帶著兩隻小熊。請抱走其中那受傷的小熊，千萬不要回頭，立刻跑到山上的房子裡，你將會得到意想不到的幸福。」

弟弟看完後，很高興的說：「哥哥，一起去吧！這樣我們就可以找到幸福了！」



「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給雞拜年——沒安好心眼。我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的語氣回答。

弟弟聽了，不以為然的說：「應該不會吧！誰會無緣無故在石頭上寫字，還寫得這麼清楚呢？」

「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得出森林嗎？水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」

哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡啊！」

弟弟抬起頭，看著哥哥：「去試試看，又沒什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」



「俗語說：『小心駛得萬年船』，我們還是安分一點好！」哥哥拍拍弟弟的肩膀，語重心長的說：「更重要的是，石頭上所說的幸福，說不定，根本不是我們需要的。」

弟弟沉思了一會，然後用堅定的語氣回答：「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力。而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極去爭取。」

兄弟兩人各自堅持己見，於是從此分道揚鑣，展開了不同的旅程。

弟弟照著石頭上的指示，努力的跑出森林，跳進河裡，奮力的游到對岸。在岸邊，果然看見母熊和兩隻小熊正在睡覺。他偷偷抱起受傷的小熊，頭也不回的往山上狂奔。好不容易跑到山頂的房子前，還來不及喘息，就有一群人興奮的上前迎接。帶頭的長者高聲喊著：「啊！終於有勇



士通過城堡繼承人的考驗了！」長者立即請人替小熊療傷，並用馬車送弟弟進城，擁立他做了城堡主人。

弟弟做了五年堡主，不但勤政愛民，更帶領全城堡的人民抵抗了許多次外邦的侵略，讓大家都能夠著安居樂業的生活。

後來，弟弟想念起哥哥，便邀請他到城堡來居住。住了一段時間後，弟弟說：「這是我努力得來的幸福，請你和我一起分享，就在這裡定居下來吧！」

哥哥聽了，笑笑地回答說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣與堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

弟弟雖然捨不得哥哥離開，但是尊重他的決定。從此以後，兄弟兩人各自過著自己所選擇的幸福生活。



國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

