

國民中學學習扶助教材

國文



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



教育部國民及學前教育署編

二、課程觀測站



段落理解有步驟，請你先讀一讀這段文字的內涵，想一想在寫什麼。

德國的大藝術家杜瑞，從小就有天分，卻因為家貧，無力拜師，只好去做學徒。他和另一學徒非常好，兩人都想去巴黎學雕塑，卻因經濟狀況，無法施展抱負。最後兩人商議，先由其中一人做工，供養另一人留學進修，學成後再彼此交換。對方讓杜瑞先去，可是，幾年後當杜瑞功成名就歸來時，卻發現朋友的一雙手因長年的粗活變得粗糙笨拙，再也無法做精細的雕塑了，杜瑞為此感到痛心。但就在當天夜裡，他卻聽見好友這樣禱告：「主啊！感謝你，當初先去的是杜瑞。」杜瑞捧著這雙為他犧牲的手，感動得流下淚來，於是他把這雙手畫了出來。

（改寫自杏林子手的故事）

說一說，這個段落
提到什麼人？他們
想做什麼事？

提到杜瑞和
他的朋友。



他們都想要去
巴黎學雕塑。



等杜瑞回來的時候，
他朋友已經……

可是只有一個人
能去，所以……



德國的大藝術家杜瑞，從小就有天分，卻因為家
貧，無力拜師，只好去做學徒。他和另一學徒非常友
好，兩人都想去巴黎學雕塑，卻因經濟狀況，無法施
展抱負。最後兩人商議，先由其中一人做工，供養另
一人留學進修，學成後再彼此交換。對方讓杜瑞先去
，可是，幾年後當杜瑞功名就歸來時，卻發現朋友
的一雙手因長年的粗活變得粗糙笨拙，再也無法做精
細的雕塑了，杜瑞為此感到痛心。但就在當天夜裡，
他卻聽見好友這樣禱告：「主啊！感謝你，當初先去
的是杜瑞。」杜瑞捧著這雙為他犧牲的手，感動得流
下淚來，於是他把這雙手畫了出來。

步驟二——釐清段落訊息

1

摘要各句句義

將各句重點摘要如下：

1 德國的大藝術家杜瑞，從小就有天分，卻因為家貧，無力拜師，只好去做學徒。

摘要：杜瑞有藝術天分，因（ ）只好（ ）。

2 他和另一學徒非常友好，兩人都想去巴黎學雕塑，卻因經濟狀況，無法施展抱負。

摘要：杜瑞和另一學徒，因（ ）（ ），無法去巴黎（ ）。

3 最後兩人商議，先由其中一人做工，供養另一人留學進修，學成後再彼此交換。

摘要：兩人商量，由一人（ ）（ ），之後再（ ）（ ），供養另一人（ ）。

6

杜瑞捧著這雙為他犧牲的手，感動得留下淚來，於是他把這雙手畫了出來。

摘要：杜瑞將這雙為他（ ）的手，（ ）。

5

但就在當天夜裡，他卻聽見好友這樣禱告：「主啊！感謝你，當初先去的是杜瑞。」

摘要：杜瑞聽到（ ）禱告——感謝主讓（ ）先去。

4

對方讓杜瑞先去，可是，幾年後當杜瑞功成名就歸來時，卻發現朋友的一雙手因長年的粗活變得粗糙笨拙，再也無法做精細的雕塑了，杜瑞為此感到痛心。

摘要：杜瑞先去，幾年後成功回來，發現（ ）
（ ），讓他很痛心。

2 整理段落重點

判斷訊息，並分類整理成表格。

想一想，這個事件的開始、經過和結果，是怎麼樣？



「事件摘要」：
這個事件的發展有承接關係，我會將它整理成表格。



結果	經過	開始
()	杜瑞先去學。 杜瑞成功後回來。 杜瑞因為朋友的禱告而感動。	()

承接關係

第 6 句

第 2 到 5 句

第 1 句



步驟二——推論段落意涵

各位同學，我們從事件的開始、經過和結果，來想想下面的問題。

1

為什麼是杜瑞先去學雕塑？

我覺得是杜瑞的朋友選擇退讓，杜瑞才能先去。

沒錯！這位朋友真是……



2

杜瑞發現朋友的手變得粗糙笨拙，為什麼很痛心？

杜瑞發現朋友長期做粗活，都是為了供養他留學進修，讓他感到很虧欠。

對呀！朋友還損傷了原本可以學雕塑的手，讓杜瑞很不捨。

你們兩個說的很有道理，這些都讓杜瑞感到很痛心。





1 段落意涵

杜瑞畫下朋友這雙祈禱的手，表現出一雙能為人（
外表（
），卻顯得無比高貴。
（
）的手——即使

沒錯！他還慶幸杜瑞已經成功，他的心胸……



我覺得這位朋友肯為別人犧牲，而且對自己無法再學雕塑，也沒感到不平。



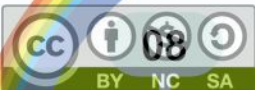
3

從朋友禱告的內容，可以得知朋友是個怎樣的人？

4

杜瑞為什麼要畫下這雙祈禱的手？

我想應該是杜瑞覺得這雙手代表……



三、課程實驗室



接著，試試另一個段落。先閱讀這段文字，再找出段落重點。

我有一個比我只大兩歲的表姑，她時常在我家度中秋節，她也喜歡吃月光餅。有一次，她拿了三張五彩畫紙要跟我換一個餅，我要她五張，她不肯，兩個人就吵起來。她的臉很大很扁，面頰上還長了不少雀斑。我指著她的臉說：「你還吃月光餅！再吃，臉長得更大更扁，雀斑就跟餅上的芝麻一樣多了。」這句話真傷了她的心，她就掩面哭泣起來，把一疊畫紙撕成片片扔掉，我也把月光餅扔在地上，用腳一踩，踩得粉碎，心裡不免又心疼又後悔，也就哇的一聲哭起來。

同學們，你們看過「五彩畫紙」嗎？它是附在月光餅上的畫紙，上面印著「嫦娥奔月」、「劉備招親」等圖畫，旁邊還有文字說明。



(改寫自琦君月光餅)

步驟一——概覽段落內容

她們竟然為了月光餅吵架，真是可笑！

我讀到作者和她的表姑吵架。

說一說，你們讀到了什麼？



何人



對呀！作者居然也把餅扔在地上，踩得粉碎。真奇怪！

表姑既然捨不得，為什麼還把畫紙撕掉？

我還讀到作者要更多的五彩畫紙，可是表姑捨不得給。



步驟二——釐清段落訊息

同學們，剛剛提的問題很好！為了釐清段落訊息，我們先試著摘要句義。

1 摘要各句句義

將各句重點摘要如下：

我有一個比我只大兩歲的表姑，她時常在我家度中秋節，她也喜歡吃月光餅。

摘要：我的表姑也喜歡吃（ ）。

有一次，她拿了三張五彩畫紙要跟我換一個餅，我要她五張，她不肯，兩個人就吵起來。

摘要：有一次，我們拿（ ）換（ ），因為意見不合，就吵起來。



3

她的臉很大很扁，面頰上還長了不少雀斑。

摘要：她的臉（ ），還長了不少（ ）。

4

我指著她的臉說：「你還吃月光餅！再吃，臉長得更大更扁，雀斑就跟餅上的芝麻一樣多了。」

摘要：我說她再吃月光餅，臉就會（ ），長更多

5

這句話真傷了她的心，她就掩面哭泣起來，把一疊畫紙撕成片片扔掉，我也把月光餅扔在地上，用腳一踩，踩得粉碎，心裡不免又心疼又後悔，也就哇的一聲哭起來。

摘要：她傷心的哭，把畫紙（ ）；我也把月光餅（ ），因心疼而哭起來。

2 整理段落重點

判斷訊息，並分類整理成表格。

這個事件也可以按照發展的順序整理，想一想，是怎麼樣的開始、經過和結果？



結果	經過	開始
她傷心的哭，把畫紙扔掉；我也把月光餅 踩得粉碎，因心疼而哭起來。	我跟表姑因為（ ）談不攏， 吵起來。我說她再吃月光餅，臉就會 更大更扁，長更多雀斑。	（ ）

承接關係

第6句

第2到5句

第1句





段落意涵

作者藉由（ ），回想她小時候和表姑（ ）的趣事，表現出對童年往事的深刻懷念。

4 作者敘述這個事件時，是怎樣的心情？

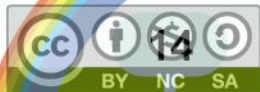
3 從扔畫紙、踩餅的動作，可以看出她們是怎樣的心態？

2 作者與表姑，兩人輩分不同，為什麼會吵架？

1 為什麼表姑不肯用五張畫紙換一個月光餅？

步驟三——推論段落意涵

按照事件發展，想一想下面的問題。



四、課程練功房



各位同學，從觀測站到實驗室的課程，相信你已經學會了理解段落內容與意涵的方法了。接著，請你運用所學來自我挑戰！

有一位企業家，年輕時家境貧苦，常常三餐不繼，他發誓要賺大錢，出人頭地。他拚命努力，夜以繼日的工作，最後終於如願以償了，擁有好幾處的工廠，錢多得花不完，豪華轎車，精美大廈，似乎什麼也不缺了。沒想到過度的勞累，透支體力，竟得了慢性腎臟炎，美味的食物無法下嚥，舒適的設備無法享受，太多的錢只養了一位愛慕虛榮的妻子，和幾個不求長進的兒女。他常常感嘆說：「錢多不是福啊！」不知道這是不是他對人生的了悟？



杏林子
生命與世界



步驟一——概覽段落內容

讀一讀，想一想，這段文字在寫什麼。

步驟二——釐清段落訊息

1 摘要各句句義 將各句重點摘要如下：

2 整理段落重點 判斷訊息，並分類整理成表格。

結果	經過	開始
他（ ） ， 妻子（ ） ， 讓 他 很 感 嘆 。 兒 女 （ ）	他（ ） ， 終 於 如 願 以 償 。 發 誓 要 （ ）	有 個 企 業 家 ， 他 年 輕 時 （ ） ， 發 誓 要 （ ）

承接關係

第（
）
句

第（
）
句

第（
）
句





段落意涵

一味的追求（ ），不利於（ ），和家庭美滿，並不能帶來幸福。

2

最後，企業家為什麼說「錢多不是福」？

1

原先，企業家賺錢是想要過怎樣的生活？

步驟二——推論段落意涵



五、學習大禮包

這個單元以敘事性的段落為例，介紹如何理解段落內容和意涵。你學到哪些？請勾選。

一、概覽段落內容 ○

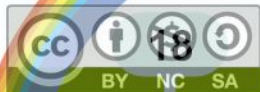
二、釐清段落訊息

1 摘要各句句義 ○

2 整理段落重點 ○

三、推論段落意涵 ○

原來，讀懂敘事性段落的内容，以及它要表達的意涵，是這麼有趣！



國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

