

國民中學學習扶助教材

國文



教育部國民及學前教育署編

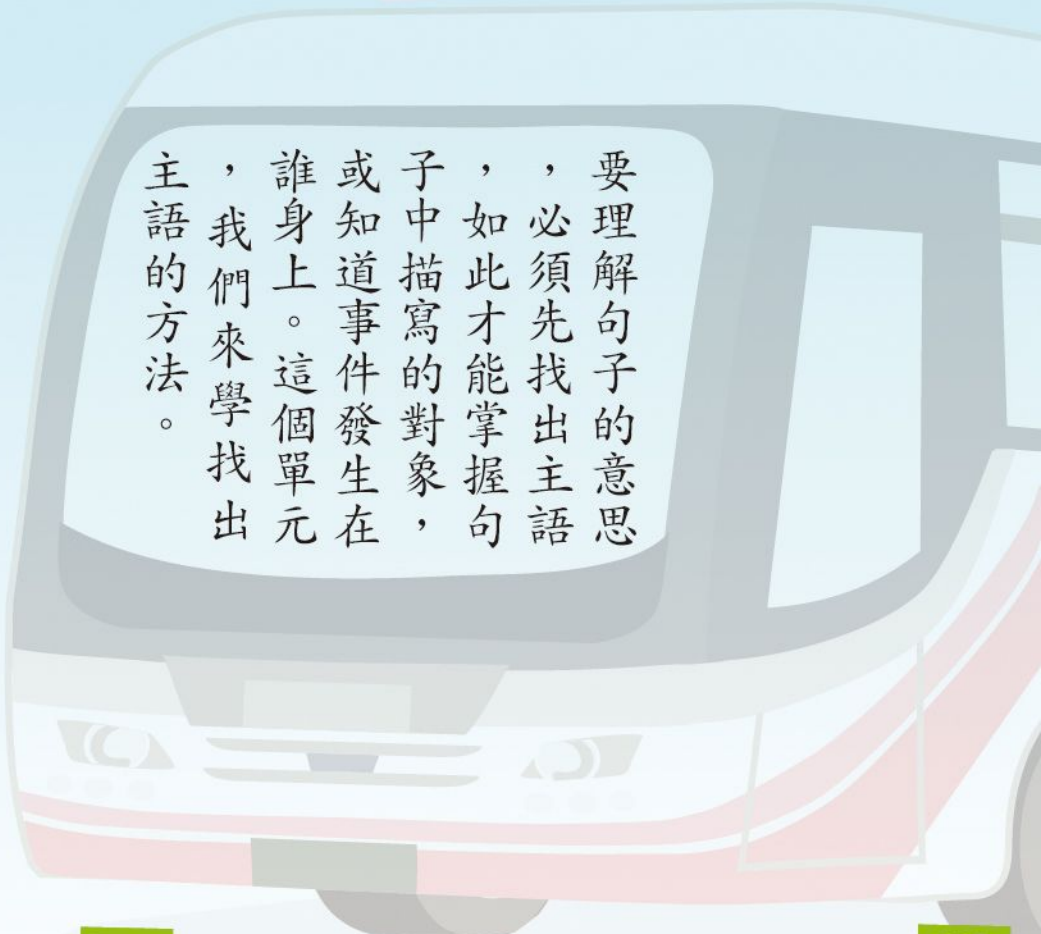
圈補主語 (一)

一、課前補給站



學習任務
能從描述的內容，
判斷主語

預期目標
能理解句義



要理解句子的意思，必須先找出主語，如此才能掌握句子中描寫的對象，或知道事件發生在誰身上。這個單元，我們來學找出主語的方法。



哪個語詞是主語

哪些是描述主語的內容



二、課程觀測站



橘子班是個可愛的大家庭，每一天，許多的橘子都會滾來滾去一起玩耍。有天，分享橘說了一句話，大家議論紛紛……

這些是做完巧克力後，
剩餘的軟糖。我拿來請
大家吃。

原來巧克力有剩下
的，我們有巧克力
可以吃了。



這些巧克力，雖然
是用剩餘軟糖做的，
但是看起來好好吃。

不對！分享橘請大家吃
軟糖，剩下的要拿回去
做巧克力。



草莓老師教大家如何
掌握句子的主語。

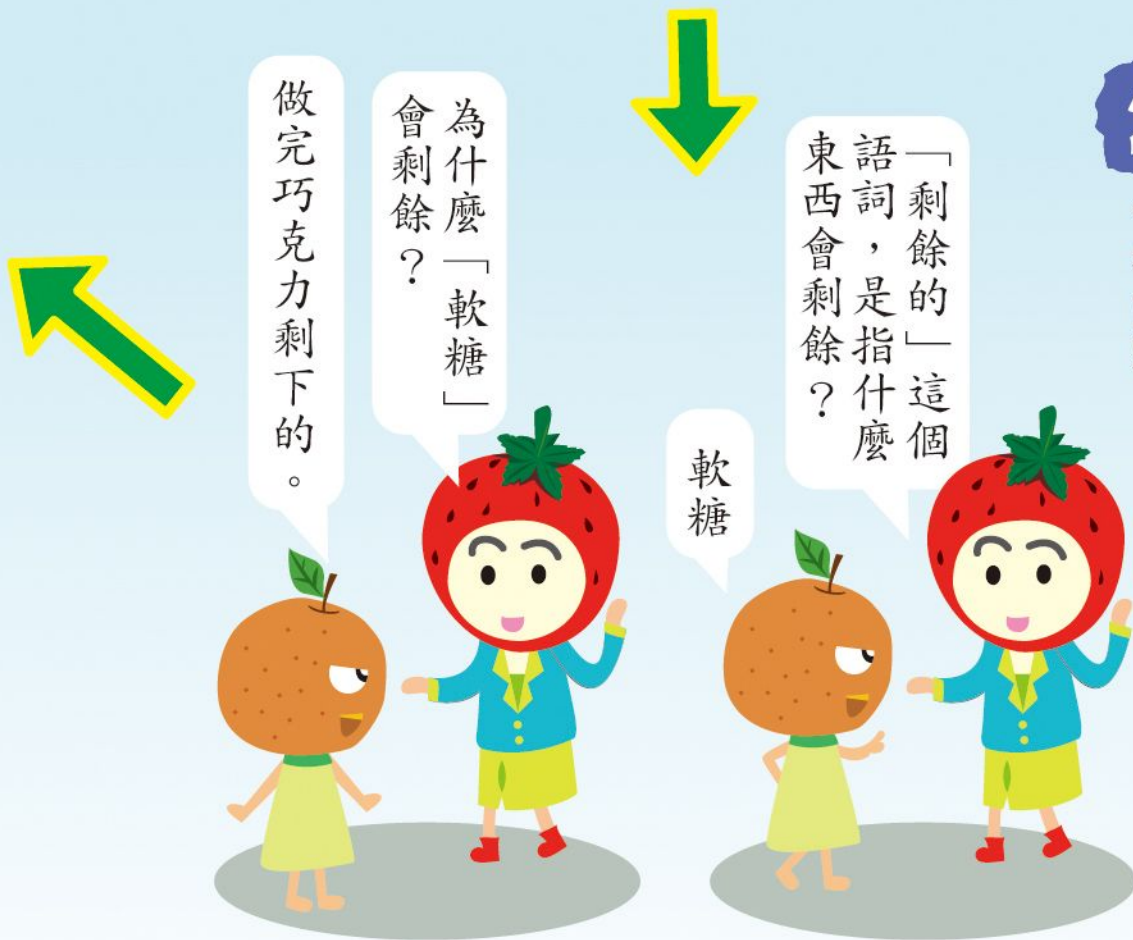
1

找出關鍵語詞



2

分析內容





3
確定主語

回顧一下，我們是怎麼找出主語的。

1 找出關鍵語詞

- 對話中提到什麼？

2 分析內容

我們從以下問題來想一想這些物品的關係。

- 「剩餘的」是什麼東西？
- 為什麼這個東西會剩餘？

3 確定主語

做完巧克力後剩餘的軟糖。

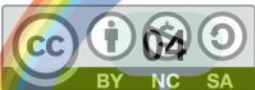


這樣，你們就知道找出主語的方法和步驟了。



巧克力

軟糖

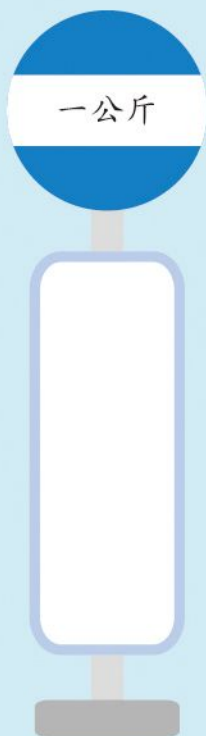


文章中的「一公斤」是好多內容的主語，我們也跟橘子班的同學，一起來找找「一公斤」的內容吧！

「一公斤」——一個新生兒三分之一的重量，在旅行的行囊中，可能是幾件衣服，可能是一大瓶飲料，或是途中購買的紀念品。但你知道嗎？這一公斤，也可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞。

(改寫自多一公斤的旅行 1000年版學習扶助教材國語科六年級)





「課程觀測站」教我們
找出主語，還有掌握描述
主語的內容，原來是這麼
簡單！



三、課程實驗室



各位同學，大家在「課程觀測站」中學到主語就是：「句子中描述的對象」。接下來，我們再找出下面這句話的主語。



2004年，中國大陸一群喜好自助旅行的年輕人，在旅遊中無意間發現，風光明媚的景點附近，往往有一些物質條件極為匱乏的小學，孩子們生活條件的不足，常常令人驚訝。驚訝之餘，他們開始提倡「在旅行中多背一公斤」的物資，把這些物資帶到偏遠地區，達到隨手做公益的目的。

(改寫自多一公斤的旅行 100年版學習扶助教材國語科六年級)

主語是哪個？



大家按照 三步驟 試試看！

1 找出關鍵語詞

我找到句子中出現的人物有：中國一群喜好自助旅行的年輕人，孩子們。

2 分析內容

判斷主語前，先想一想，是誰生活條件不足？又是誰發現了他們生活條件不足？



★ 找出動詞，確認做動作的是誰？

發現

年輕人

3 確定主語

原來是這群年輕人，發現一些小學物質條件很匱乏，裡面的孩子生活條件不足，令人驚訝！

我懂了！這句話的主語是「這群年輕人」。



這群年輕人發現他們生活條件不足。

是孩子們生活條件不足。



四、課程練功房



請你把句子中的主語圈起來，並把（ ）中的主語補進去。

「沙——沙——沙——」樹枝間的紅色葉片，像一片片羽毛紛紛從樹上落下。我抬起頭，讓樹葉停落在臉頰上，並睜大眼睛，欣賞落葉翻滾的樣子。它們隨著風飄啊飄，有時像鳥兒自由地飛翔，有時像舞蹈家自在的跳舞。不一會兒，滿地的落葉，淹沒了草皮。這落葉鋪成的天然地毯，色彩繽紛且質地柔軟。

（門前的大樹 1000年版學習扶助教材國語科六年級）

這裡有五句，每一句的主語是什麼？

- （ ）
- （ ）
- （ ）
- （ ）



五、學習大禮包

句子內容中所要說的對象

(什麼人、什麼事、什麼物)，

可以說是主語。找出主語，能幫助

我們理解句子的意思。你學到哪些

找出主語的方法，在花瓣上塗上

顏色。



國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

