

國民中學學習扶助教材

國文



教育部國民及學前教育署編

切分脈絡(一)

一、課前補給站

學習任務

透過標點符號「分號」，或找出「重複語詞」，切分脈絡。

預期目標

能理解句義



閱讀時，如果遇到比較長、比較複雜的句子，可以用切分脈絡的方式，幫助自己理解句義。有哪些切分脈絡的方式，讓我們好好認識它們吧！

句子太長

句子太複雜



二、課程觀測站



草莓班是學校裡活潑好學的一班，有次下課時，他們看到一個好長的句子，大家七嘴八舌的討論著……

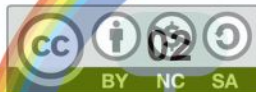
他喜歡種樹木，因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便；我傾心可食用的果子、蔬菜與觀賞的花草，兼顧食用和美觀。

(改寫自廖玉蕙《聽到自然的呼吸聲》)

這個句子是說，他們兩個人都喜歡種樹。

不是啦！這個句子是說種花草比種樹木好，比較美觀。

大家講的怎麼都不一樣？到底是什麼意思啊？



草莓老師聽到他們討論的內容，決定要教大家如何切分長句的脈絡，可以幫助同學們讀懂句子的意思。

同學們！這個句子有個「分號」，可以做為句子脈絡的切分點，因為「分號」是分開平列的分句。

我知道了！從「分號」可以把這個句子切成前後兩個部分，我來切一切。

他喜歡種樹木，因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便；我傾心可食用的果子、蔬菜與觀賞的花草，兼顧食用和美觀。



原來他們兩個
喜歡的不一樣。

他喜歡種樹

我傾心可食用的果子、
蔬菜與觀賞的花草

原來「我」喜歡的是
果子、蔬菜和花草。

這裡寫出「他」喜歡
種樹的理由，是因為
照顧方便。

因為毋須刻意澆水或施肥，基於照顧方便

兼顧食用和美觀

你們說的很好，這個句子
用對比的方式，說出「他」
和「我」喜歡的不一樣，
以及各自喜歡的理由。

原來，在「分號」的地方，
切出句子的脈絡，可以幫助
我們理解句義。

我們再來學一種切分脈絡的方式……



句子中出現重複語詞，常會構成相同的句型。我們可以找出句子中的重複語詞，做為切分脈絡的地方。



先找出句子中的重複語詞，再試著切成幾個部分：



伺候著河上的風光，這春來一天有一天的消息：關心石上的苔痕，關心敗草裏的鮮花，關心這水流的緩急，關心水草的滋長，關心天上的雲霞，關心新來的鳥語。

(徐志摩 我所知道的康橋 113年三家共同選文)

這個句子裡的重複語詞是「關心」，它是每一個分句的開頭，可以用來切開句子。



伺候著河上的風光，
 這春來一天有一天的消息：
 關心石上的苔痕，
 關心敗草裏的鮮花，
 關心這水流的緩急，
 關心水草的滋長，
 關心天上的雲霞，
 關心新來的鳥語。

我們可以把這些地方整理在左圖，幫助我們理解句義。

切好脈絡之後，就可以知道作者從哪些地方觀察春天來臨的消息。

春天來臨的消息



三、課程實驗室



各位同學，在課程觀測站中，學到兩種切分脈絡的方式。這樣，可以讓我們更清楚理解句義，接下來，我們運用剛剛所學的方式，將左邊的句子切出適當的脈絡。

太早論斷別人，會錯過許多美好的事物；太早論斷自己，更會錯失精彩的人生。

(李偉文 不自我設限的人生)

我在句子中找到「分號」，從這裡可以切成兩部分。



我看到這兩個部分都有重複語詞「太早論斷」。

我還看到重複語詞「會」，另外，「錯過」和「錯失」也蠻像的。



從標點符號「分號」切分句子，並把重複語詞圈起來：

太早論斷別人，會錯過許多美好的事物；
太早論斷自己，更會錯失精彩的人生。

這個句子前半是說，太早論斷別人會……，後半是說，……



這樣，整個句子是說「太早論斷別人和自己，都會錯過許多東西」。

可是，後半多一個「更」字，是什麼意思呢？



你問的很好，從後半的「更」字，可以看出作者用比較的方式，表達「太早論斷自己」的人生態度，會損失更多。



四、課程練功房



學會切分脈絡的基本功之後，你也可以自我挑戰，試著將這個句子切分出適當的脈絡。

他有一雙眼，但看得不很清楚；有兩隻耳朵，但聽得不很分明；有鼻子和嘴，但他對於氣味和口味都不很講究；他的腦子也不小，但他的記性卻不很精明，他的思想也不細密。

（胡適《差不多先生傳》南一版1113年八上第五課）

1

你根據什麼方式，切分這個句子的脈絡？請在



找出標點符號「分號」



找出「重複語詞」

2

請依照切分好的脈絡，簡要寫出這個句子的意思。

差不多先生

有

但

差不多先生跟一般人一樣有眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和腦子，但他凡事都（ ）。



五、學習大禮包

這個單元裡，你學到了哪些將句子切分脈絡的方式，請打☑





國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

