

國民中學學習扶助教材

國文



教育部國民及學前教育署編

切分脈絡 (三)

一、課前補給站

學習任務

透過標點符號「破折號」，或根據「句子內各部分關係」，切分脈絡。

預期目標

能理解句義



我們學過可以從「分號」、「冒號」或找出「重複語詞」、「映襯」修辭手法，來切分句子的脈絡。此外，還有什麼方式呢？讓我們繼續學習吧！

句子太長

句子太複雜



二、課程觀測站



一個長句……
下課時，認真的活力莓跟老師在討論課文中的

這個句子有個「破折號」，
可以從這裡切分脈絡嗎？



是的！「破折號」跟「分號」、
「冒號」一樣，都可以從這些
標點符號切分脈絡。



這（叫賣聲）簡直
是人間天籟，臺語的
瑰寶——具體而微地把
整個民族、整塊土地的
生命濃縮進一句呼喊。

（陳黎 聲音鐘 113年三家共同選文）

找出標點符號「破折號」



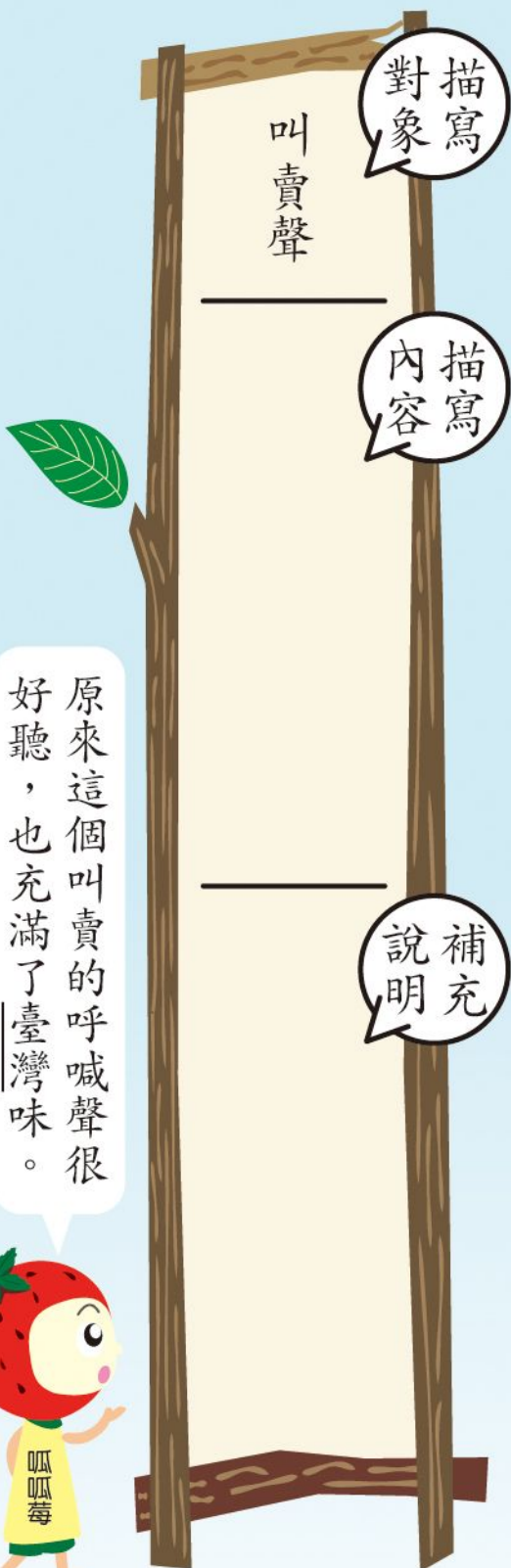
這（叫賣聲）簡直是人間天籟，
臺語的瑰寶——具體而微地把
整個民族、整塊土地的生命濃縮
進一句呼喊。

為什麼可以從「破折號」
切分脈絡？

「破折號」可以
用來補充說明，
所以能做為句子
脈絡的切分點。

我知道了！這個句子的「破折號」
是對「瑰寶」補充說明。

切分脈絡以後，把句子內容整理到表格：



三、課程實驗室



接下來，大家想一想，這個句子要怎麼切分脈絡呢？

泥土是人類所賴以生存的好東西，可是當它出現在馬路時，就惹人厭了：好天時會塵土飛揚，雨天時便泥濘遍地。

看到「冒號」了，我想從這裡切分。

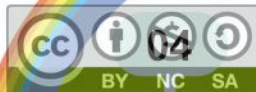
「可是」的前面說泥土是「好東西」，後面說它「惹人厭」。前後的意思相反，我想從這裡切分。



找出「句子內各部分關係」

活力莓說的沒錯！「可是」前後運用「映襯」的修辭手法，也是句義轉折的地方，我們可以先從這裡切分脈絡。

（張騰蛟那默默的一群 康軒版 1113 年七上第六課）





從「可是」的前面切開，前半部是說「泥土」為什麼是好東西，後半部內容這麼多，我看不懂它為什麼惹人厭？



後半部可以從「冒號」切成兩部分，因為「冒號」後面都在補充「泥土惹人厭」的原因。接著，「惹人厭」還分「好天」和「雨天」描寫，也是運用「映襯」修辭，所以再切成兩部分。

原來，要知道這個句子各部分的關係，要切三次。



泥土是人類所賴以生存的好東西，可是當它出現在馬路時，就惹人厭了；好天時會塵土飛揚，雨天時便泥濘遍地。

泥土

切分脈絡以後，我們試著整理
句子內各部分的關係。

是人類所賴以生存的（

_____）
_____，

可是當它出現在馬路時，

就

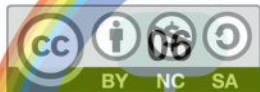
（ _____ ）了：

（ _____ ）
（ _____ ）

（ _____ ）時便泥濘遍地。
（ _____ ）時會塵土飛揚，

我懂了！田地裡的泥土，可以
種植作物，所以是好東西。

我也懂了！馬路上的泥土，晴天會
塵土飛揚，雨天會泥濘遍地，所以
惹人厭。



四、課程練功房



學會切分脈絡的基本功，接下來你也可以自我挑戰呵！
下面是個長句，請先以紅色斜線切分出脈絡：

海莉思女士讓人敬佩的地方，
就是她發揮無比的創意——藉著送出藍絲帶，主動對周圍的人表達謝意及讚美。

(神奇的藍絲帶 康軒版 112年六上第一課)

切分脈絡後，把句子內容整理到表格，並說一說句義：

描寫對象

海莉思女士

描寫內容

補充說明

這個句子裡有一個標點符號，可以切分脈絡。

沒錯！我們來切切看。



接下來，再挑戰另外一個句子。

這個句子好長，怎麼切分脈絡呢？



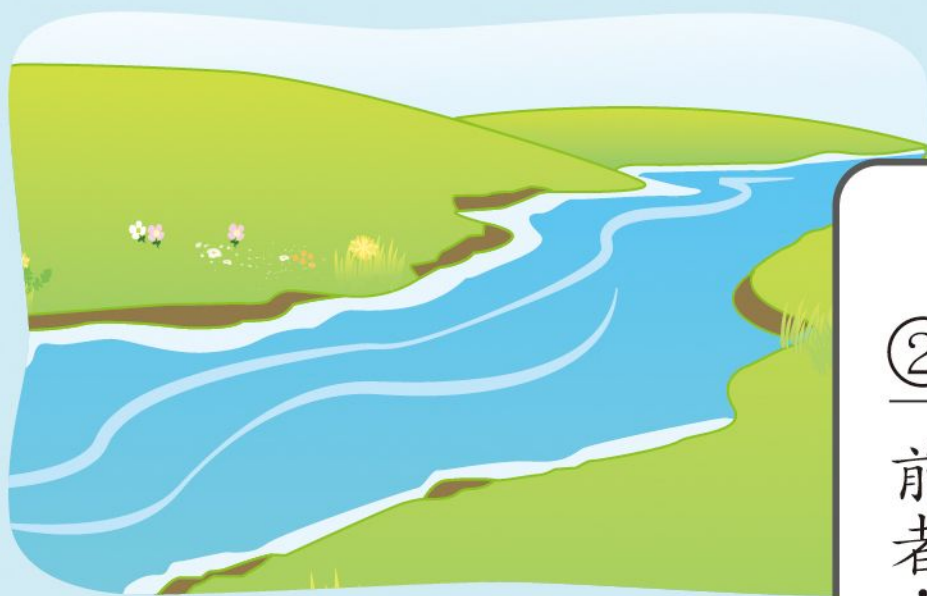
在人們的感覺上，光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶，前者稍縱即逝，後者步步費力。

(王鼎鈞 開放的人生)

- ✘ 標點符號「破折號」
- ✘ 標點符號「冒號」
- ✘ 標點符號「分號」

我想找找看，這個句子有運用「映襯」修辭手法的地方嗎？





找出句子中的**映襯**修辭：

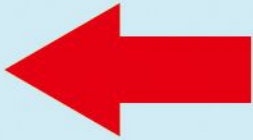
- ①「光陰……，品學……」
- ②「前者……，後者……」



這個句子有兩組映襯，要先從哪裡切分句子呢？

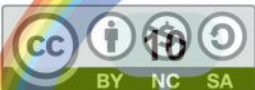
我們可以先把兩組映襯分開。

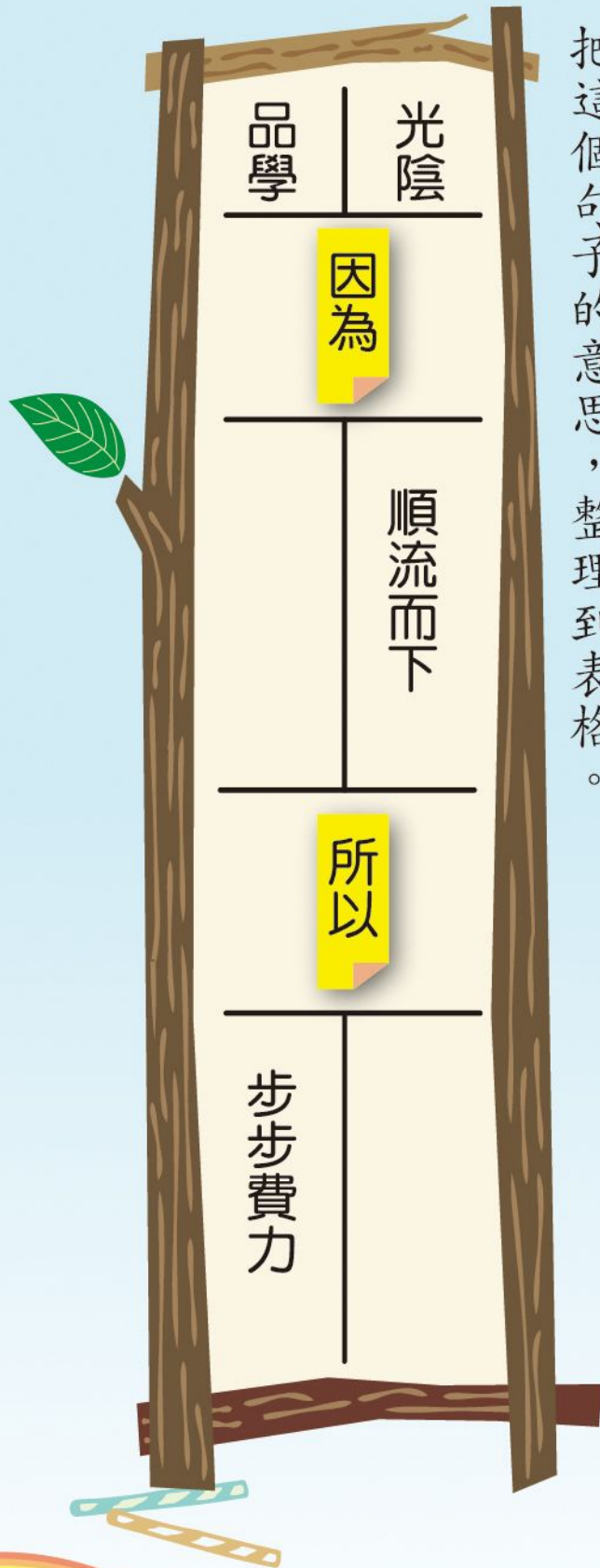
在人們的感覺上，
光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶，
前者稍縱即逝，後者步步費力。



這兩部分，還可以分別從哪裡切呢？

光陰如順流而下的波浪，品學卻如逆流而上的船舶，
前者稍縱即逝，後者步步費力。





把這個句子的意思，整理到表格。

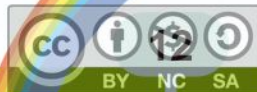
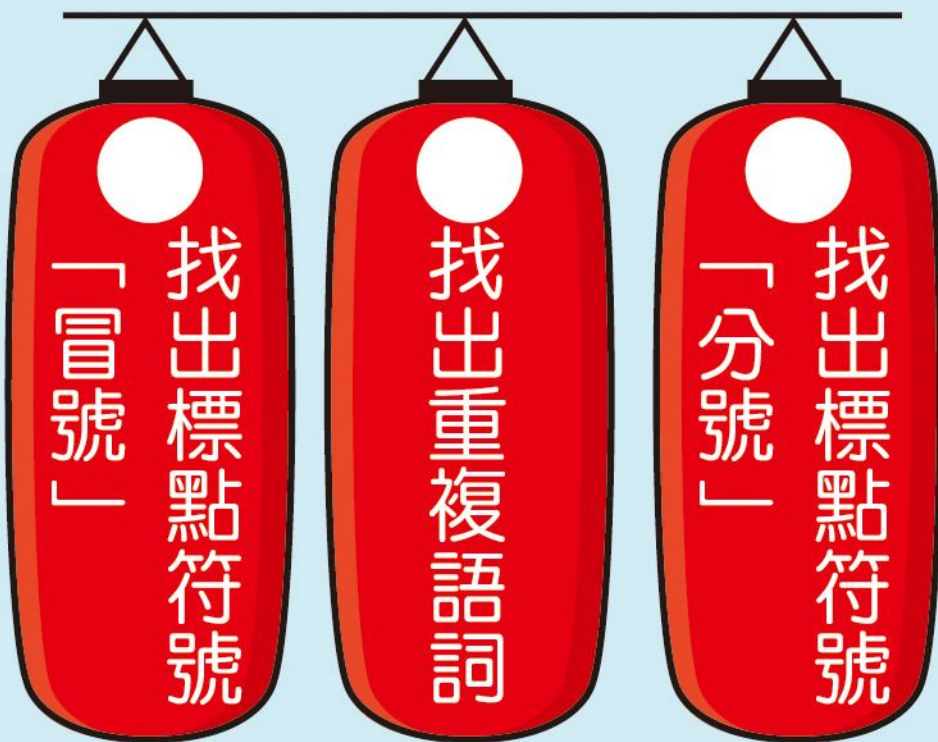


我們切分好脈絡了！



五、學習大禮包

這個單元裡，你學到了哪些將句子切分脈絡的方式，請打☑



國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

