

國民中學學習扶助教材

# 國文



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



教育部國民及學前教育署編

# 長句理解(二)

## 一、課前補給站



**預期目標**  
理解句義與句子表現

**學習任務**  
運用工具篇的方法理解句義，並掌握表達特色

閱讀時，遇到比較長的句子，除了可以運用工具篇的方法理解句義，有的還要找出句子每個部分的共通點，以掌握其中的意涵。讓我們來挑戰新的任務吧！

句子太長

訊息過多



二、課程觀測站



讀一讀，想一想，這個長句在寫什麼？

人懂得尊重自己，就不會苟且，而能堅守個人的品味；人懂得尊重別人，就不會霸道，而能展現處事的智慧。

(108年國中教育會考國文科第11題)

這個句子很長，看起來很像兩個句子。



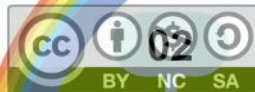
我讀到它在寫要有個人品味。



我覺得它是在寫要懂得怎麼樣與別人相處。



這個長句跟之前學過的有些不一樣，我們先按照理解長句的步驟做做看。



步驟一 工具運用

切分脈絡

人懂得尊重自己，就不會苟且，而能堅守個人的品味；人懂得尊重別人，就不會霸道，而能展現處事的智慧。

圈補主語

我知道前半部和後半部的主語，都是「人」。

詮釋語詞

說說看，**苟且**是什麼意思？

舉例說說看，怎樣的表現，叫做「苟且」？

方法 6 查字典

苟且：  
●馬虎草率，得過且過。

我想從「分號」把這個長句切分成兩個部分。



「山西」和「陝西」，聽起來差不多。

「十」和「千」，看起來差不多。

過一天，算一天，沒有什麼目標。





### 找連接語詞

人懂得尊重自己，**就**不會苟且，**而**能堅守個人的品味；  
 人懂得尊重別人，**就**不會霸道，**而**能展現處事的智慧。

找到連接語詞後，我發現前後兩部分的句式是一樣的。



### 步驟二 句義理解



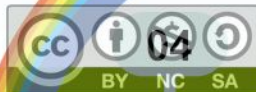
### 說出句子的完整意思

你說的很好。這樣，大家先說一說前後兩部分的意思，就可以知道這個長句完整的意思。



前半部：懂得尊重自己，就能不苟且，堅守（ ）；

後半部：懂得尊重別人，就能不（ ）（ ），展現（ ）（ ）。



步驟三 句子表現

句子有什麼意涵

大家已經知道這個長句的意思了，再來想想，它要告訴我們什麼道理？要知道句子的意涵，可以先歸納它前後兩部分的共通點。

歸納共通點	後半部	前半部	句子
懂得（ ）	懂得尊重別人	懂得尊重自己	表現
	不霸道，展現智慧	不苟且，堅守品味	結果

這樣，我知道這個長句是要告訴我們……



人要懂得尊重（  
）和（  
）。



再試試這個長句，它在說什麼呢？

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；  
能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

(109年國中教育會考國文科第13題)

### 步驟一 工具運用

#### 切分脈絡

這個長句也是可以從「分號」切分成兩個部分。

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；

能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

這個長句後半部的句式，跟前半部有點不一樣。





### 詮釋語詞



「並不多於」的

**於**是什麼意思？

如果我說「橘子的價錢，並不多於草莓」，是什麼意思？

就是說橘子的價錢，不會比草莓多。

原來，「於」是「比」的意思。這樣，就是說兩個差不多。

方法 3  
喚起舊經驗



### 說出句子的完整意思



### 步驟二 句義理解

前半部是說「讀完一千本書」和「犁過千片田地」，兩個的價值差不多。

讀完一千本書的價值，並不多於犁過千片田地；

能夠對一幅畫做出適當的描寫，其價值並不多於找出一輛故障摩托車的毛病。

我知道了，後半部是說……



步驟二 句子表現

句子有什麼意涵

我們先歸納它各部分的共通點，  
就可以了解這個句子的意涵。

歸納共通點	句子後半部	句子前半部
勞心	適當的描寫畫作	讀完一千本書
( )	找出摩托車毛病	犁過千片田地
( )	二者價值差不多	二者價值差不多

我懂了，這個長句  
是要告訴我們……

不論是 ( ) 或出力氣，兩個的價值 ( ) 。

哪些職業是動腦筋的工作呢？  
哪些又是出力氣的呢？



### 三、課程實驗室



接下來，我們再挑戰一個更長句子。讀讀看，它在寫什麼？

我來到空曠的山坡眺望，不用踮起腳尖，就能看到廣闊的天地；我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

(改寫自106年國中教育會考國文科第31題)

我讀到這個人  
做了好多事。  
他去爬山，還  
登上高樓……



我讀到他向人招手，  
還順著風呼喊……



好奇怪呵！這個長句  
到底在說什麼？



要了解這個長句在寫  
什麼，我們可以按照  
理解長句的步驟試試  
看。



步驟一 工具運用

切分脈絡

這個長句有兩個「分號」，  
可以切成三部分。

我來到空曠的山坡眺望，不用踮起腳尖，就能看到廣闊的天地；

我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；

我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

圈補主語

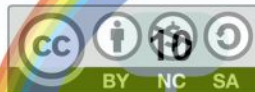
我知道這三個部分的主語，都是「我」。這樣，內容應該都跟「我在做什麼事」有關。

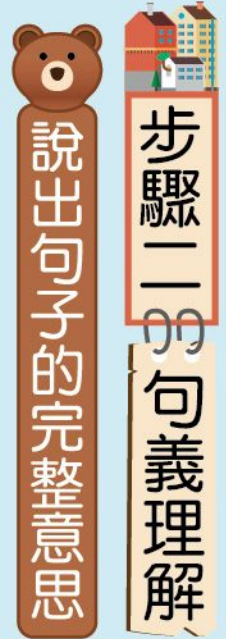
找連接語詞

我看到這三個部分都有  
連接語詞「就」。

除了「就」，我還發現  
「不」重複出現。

你們說的很好，這三個部分的敘述方式，  
都是「我……，不……，就……」。





說出句子的完整意思

步驟二 句義理解

你們把每一部分的意思說一說，就可以知道這個長句的完整意思。



我到空曠的山坡眺望，不用踮起腳尖，就能看到廣闊的天地；

我登上高樓向人招手，不須伸長手臂，就能讓遠處的人看見；

我順著風呼喊，不必加大聲音，就能使人聽得很清楚。

第一部分是寫：到空曠的山坡，不用踮起腳尖，視野就很廣闊。



第二部分是寫……



第三部分是寫……



步驟二 句子表現

句子有什麼意涵

要了解這個長句的意涵，我們可以先找出它的三個部分有什麼共通點。

共通點 歸納	第二部分	第二部分	第一部分	句子
善用環境的優勢	( )	登上高樓向人招手	到空曠的山坡眺望	環境 動作
( )	( )	( )	踮起腳尖	不必做的事
( )	( )	( )	看到廣闊的天地	結果

善用環境的優勢，不必( )，反而效果( )。

原來，這個長句是要告訴我們……

這樣，我們周遭有哪些環境的優勢可以善用呢？



四、課程練功房

學會長句理解的步驟，接下來你也可以自我挑戰呵！

只要有直言相勸的朋友，就不會做不義的事；只要有誠實寬厚的朋友，就不會做有損名譽的事；只要有見聞廣博的朋友，就不會表現驕傲自大的樣子。

(改寫自105年國中教育會考國文第24題)

步驟一 工具運用

切分脈絡

這個長句有兩個「分號」，  
可以切分成……



找連接語詞



● 舉一個例子，說說你的朋友怎樣幫助你，讓你變得更好。



擁有 ( ) ，就能 ( ) 。



● 請你整合表格的共通點，說出句子意涵。

歸納共通點	( )	( )	( )	( )	句子
第三部分	( )	( )	( )	( )	第一部份
第二部分	( )	( )	( )	( )	第二部分
第一部分	( )	( )	( )	( )	第一部份
	( )	( )	( )	( )	怎麼樣的朋友
	( )	( )	( )	( )	不會發生的事
	( )	( )	( )	( )	直言相勸
	( )	( )	( )	( )	做不義的事

句子有什麼意涵

步驟二 句子表現

說出句子的完整意思

步驟一 句義理解

第一部分

第二部分

第二部分



五、學習大禮包

我們除了運用句子工具篇的方法理解句義，還要歸納長句每一個部分的共通點，以掌握句子的意涵。

在這個單元裡，你學到哪些理解長句的步驟和方法？勾一勾。

步驟一

工具運用

1

這單元裡，運用哪些工具篇的方法？請在  內打 。

找連接語詞

切分脈絡

詮釋語詞

圈補主語





步驟二 句義理解

3

這單元裡，包含哪些句義理解的項目？

請在  內打 ✓

說出句子的完整意思

理解句子的主要意思



步驟三 句子表現

3

這單元裡，探討哪些句子表現的項目？

請在  內打 ✓

句子有什麼意涵

句子有什麼特色

國民中學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

