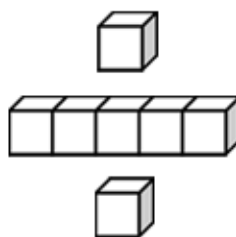


基本學習內容：NC-2-2-1

熟練二位數加減直式計算

【教師版】





基本學習內容:NC-2-2-1

學習內容：**N-2-2 加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方

法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數

字中有 0 的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。

基本學習內容：

NC-2-2-1 熟練二位數加減直式計算。

基本學習表現：

NC-2-2-1 熟練二位數加減直式計算。

NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。

概要說明：

- 本基本學習內容為NC-1-2-2及N-1-3-1之後續學習概念，故學生應該已經能用加法與減法解決生活中的問題，也應該已經熟練基本加法與減法。
本基本學習內容幫助學生熟練二位數加減直式計算。
- 本基本學習內容教材透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。教師先引導學生使用錢幣解題，再逐一比對錢幣的操作過程和直式的算式，幫助學生發現操作錢幣和直式加法算則的步驟是相同的。
- 退位減法計算問題有兩種解題方法，第一種是利用基本加減事實來解題，第二種是利用拆十來解題，二年級學生應該已熟記基本加減事實，建議教師幫助學生利用第一種方法來解題。
- 在說明減法退位計算時，教師常用「向十位借1」的說法，這種說法並不正確，因為借了並沒有還回來；建議教師改用「拿1個十換 10個一」的說法。
- 一年級加減法教學重點：基本加減法。
二年級加減法教學重點：二位數的加減直式計算(含進位及退位)；
三位數的加減直式計算(不含兩次退位)。
三年級加減法教學重點：四位數以內的加減直式計算；
並總結整數的加減直式計算。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

◎二位數加法法 (不進位)

(1) 小明有 1 個十元和 2 個一元，小君有 3 個十元和 5 個一元，兩個人的錢合起來共有幾個十元和幾個一元？也就說是多少元？

小明的錢：



小君的錢：



合起來：

② 再算合起來有

幾個十元：

1 個十元和 3 個十元合起來是 4 個十元。

① 先算合起來有

幾個一元：

2 個一元和 5 個一元合起來是 7 個一元。

合起來共有 4 個十元和 7 個一元，也就說是 47 元。

答：共有 4 個十元和 7 個一元，也就說是 47 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(1)題提供兩人分別有 1 個十元和 2 個一元，與 3 個十元和 5 個一元的情境，要求學生先回答合起來有幾個十元幾個一元，再回答是多少。
3. 教師提供數個十元 and 一元錢幣，要求學生先拿出小明的 1 個十元和 2 個一元，再拿出小花的 3 個十元和 5 個一元後，請學生先算合起來有幾個一元，再算合起來有幾個十元。
4. 學生算得合起來有 4 個十元和 7 個一元後，教師應進一步說明 4 個十元和 7 個一元合起來是 47 元。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

老師把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

由左到右畫出⑩、①，⑩下面位置的位數記錄有幾個十元，①下面位置的位數記錄有幾個一元。

寫「+」號，
表示要將小明和小君的錢相加。

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 1 \ 2 \\ + 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

將小明的1個十元和2個一元分別記在⑩和①的下面。

再將小君的3個十元和5個一元也分別記在⑩和①的下面。

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 1 \ 2 \\ + 3 \ 5 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{3} \quad \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 1 \ 2 \\ + 3 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{4} \quad \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 1 \ 2 \\ + 3 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

$2+5=7$
2個一元和5個一元合起來是7個一元，將7記在①的下面。

$1+3=4$
1個十元和3個十元合起來是4個十元，將4記在⑩的下面。

4個十元和7個一元合起來是47元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。

步驟①教師引導學生做直式的問題紀錄：先畫出⑩與①，⑩與①下面位置分別記錄幾個十元和幾個一元；1 個十元和 2 個一元分別記在⑩和①的下面，再將小花的 3 個十元和 5 個一元分別記在⑩和①的下面，在左邊加上「+」號，表示要將小明和小花的錢相加。

步驟②說明①的下面記了 2 和 5，將 2 和 5 相加得到 7，表示合起來有 7 個①元，7 可以記錄在①的下面。

步驟③說明⑩的下面記了 1 和 3，將 1 和 3 相加得到 4，表示合起來有 4 個⑩元，4 可以記錄在⑩的下面。

步驟④呈現最後計算的結果，教師應先說明合起來的答案是 4 個十元和 7 個一元，再說明 4 個十元和 7 個一元合起來是 47 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(2) 小緣有23元，小芳有45元，兩個合起來共
有多少元？先把錢換成幾個十元和幾個一
元做做看，再把做法用直式記錄下來。

小緣有23元，可

以換成2個十元



和3個一元：



小芳有45元，可

以換成4個十元



和5個一元：



合起來：

②再算合起來

有幾個十元：

2個十元和4

個十元合起來

來是6個十元。

①先算合起來

有幾個一元：

3個一元和5

個一元合起來

來是8個一元。

合起來共有6個十元和8個一元，

也就是68元

答：合起來共有68元

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(2)題提供 23 元與 45 元的錢幣情境，要求學生先操作錢幣解決不進位的二位數加法問題，再將做法用直式記錄下來。
3. 以 45 元的圖像為例，有兩種解讀 45 元圖像的方法：
 - 第一種：40 元和 5 元合起來。
 - 第二種：4 個 10 元和 5 個 1 元合起來。學生必須先將 45 元解讀為「4 個 10 元和 5 個 1 元」，才能夠利用直式算則來解題，並用直式把做法記下來。
4. 教師提供數個十元和一元錢幣，要求學生將小緣的 23 元先換成 2 個十元和 3 個一元，再將小芳的 45 元換成 4 個十元和 5 個一元後，請學生先算合起來有幾個一元，再算合起來有幾個十元。
5. 學生算得合起來有 6 個十元和 8 個一元後，教師應進一步說明 6 個十元和 8 個一元合起來是 68 元。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

畫出⑩、①

①

⑩ ①

2 3

+ 4 5

將小緣的 2 個十元和 3 個一元，分別記在⑩和①的下面。

寫「+」號，表示要將小緣和小芳的錢相加。

再將小芳的 4 個十元和 5 個一元也分別記在⑩和①的下面。

②

⑩ ①
2 3
+ 4 5
8

$3+5=8$

3個一元和 5 個一元合起來是 8 個一元，將 8 記在①的下面。

③

⑩ ①
2 3
+ 4 5
6 8

$2+4=6$

2個十元和 4 個十元合起來是 6 個十元，將 6 記在⑩的下面。

④

⑩ ①
2 3
+ 4 5
6 8

6個十元和 8 個一元合起來是 68 元。

答：合起來共有 68 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。

步驟①教師引導學生將問題記成直式：先畫出⑩與①，⑩與①下面位置分別記錄幾個十元和幾個一元；將小緣的 2 個十元和 3 個 1 元分別記在⑩和①的下面，將小芳的 4 個十元和 5 個 1 元分別記在⑩和①的下面；在左邊加上「+」號，表示要將兩人的錢相加。

步驟②的直式說明①的下面記了 3 和 5，將 3 和 5 相加得到 8，表示合起來有 3 個一元，3 可以記錄在①的下面。

步驟③的直式說明⑩的下面記了 2 和 4，將 2 和 4 相加得到 6，表示合起來有 6 個十元，6 可以記錄在⑩的下面。

步驟④的直式呈現最後計算的結果，教師應先說明合起來的答案是 6 個十元和 8 個一元，再說明 6 個十元和 8 個一元合起來是 68 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

◎二位數加法方法 (進位法)

(1) 小勝有2個十元和5個一元，小利有3個十元和8個一元，兩個合起來共有幾個十元和幾個一元(元的個數不能超過10個)? 也就是多少元?

小勝的錢：



小利的錢：



合起來：



把10個一元換成1個十元

②再算合起來

有幾個十元：

2個十元和3個十元合起來是5個十元。

5個十元再加上換得的1個十元，合起來是6個十元。

①先算合起來

有幾個一元：

5個一元和8個一元合起來是13個一元。

13個一元換成1個十元和3個一元。

合起來共有6個十元和3個一元，也就是63元

答：共有6個十元和3個一元，也就是63元

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(1)題提供兩人分別有 2 個十元和 5 個一元，與 3 個十元和 8 個一元的情境，要求學生先回答合起來有幾個十元幾個一元，再回答是多少元。
3. 教師提供數個十元 and 一元錢幣，要求學生先拿出小勝的 2 個十元與 5 個一元，再拿出小利的 3 個十元和 8 個一元後，請學生先算合起來有幾個一元，再算合起來有幾個十元。
 - 學生發現一元合起來有 13 個後，教師宜引導學生將 13 個一元換成 1 個十元和 3 個一元。
4. 教師應強調 2 個十元和 3 個十元合起來是 5 個十元，因還要加上由 10 個一元換得的 1 個十元，所以會有 6 個十元。
5. 學生算得合起來有 6 個十元和 3 個一元後，教師應進一步說明 6 個十元和 3 個一元合起來是 63 元。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

老師把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

寫「+」號，
表示要將小
勝和小利的
錢相加。

畫出⑩、①

⑩ ①

2 5

+ 3 8

將小勝的2個十
元和5個一
元分別記在⑩和①的
下面。

再將小利的3個十
元和8個一
元也分別記在⑩和①的
下面。

2

⑩ ①
2 5
+ 3 8
13

5+8=13
5個一
元和8
個一
元合
起來
是13
個一
元，
將13
記在①的
下面。

3

⑩ ①
2 5
+ 3 8
13
1 3

13個一
元可
以換
成1
個
十
元
和3
個
一
元，
將3
記在①的
下面，
1記在⑩
的下面。

4

⑩ ①
2 5
+ 3 8
13
1 3
5

2+3=5
2個十
元和3
個十
元合
起來
是5
個十
元，
將5
記在⑩
的下面。

5

⑩ ①
2 5
+ 3 8
13
1 3
+ 5
6 3

• 將3記在①的
下面。
• 1+5=6
1個十
元和5
個十
元合
起來
是6
個十
元，
將6
記在⑩
的下面。
• 6個十
和3個
一
元合
起來
是63
元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。

- 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；

第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。

- 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。

2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。

步驟①教師先引導學生將問題記成直式。

步驟②說明①的下面記了 5 和 8，將 5 和 8 相加得到 13，表示合起來有 13 個一元，可以記錄在①的下面。

步驟③說明 13 個一元可以換成 1 個十元和 3 個一元，1 可以記錄在⑩的下面，3 可以記錄在①的下面。

步驟④說明⑩的下面記了 2 和 3，將 2 和 3 相加得到 5，表示合起來有 5 個十元，5 可以記錄在⑩的下面。

步驟⑤說明橫線下方的紀錄結果：3 記在①的下面，1 個十元和 5 個十元合起來是 6 個十元，6 記在⑩的下面。

6 個十元和 3 個一元合起來是 63 元。

- 進行步驟③時，教師可以說明一個位置只能記一個數字，13 由 1 和 3 兩個數字組成，最後不能將 13 記在①的位置。

3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

直式也可以這樣寫：

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{10} \textcircled{1} \\
 2 \ 5 \\
 + \ 3 \ 8 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad \rightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 \textcircled{10} \textcircled{1} \\
 2 \ 5 \\
 + \ 3 \ 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$5 + 8 = 13$$

5 個一十元元和 8 個一十元元合起來是 13 個一十元元。

13 個一十元元可以換成 1 個十元元和 3 個一十元元，將 3 記在 $\textcircled{1}$ 的下面，1 記在 $\textcircled{10}$ 的上面。

$$\bullet 2 + 3 = 5, 5 + 1 = 6$$

2 個十元元和 3 個十元元，合起來是 5 個十元元。5 個十元元再加記在 $\textcircled{10}$ 的上面，1 個十元元合起來是 6 個十元元，將 6 記在 $\textcircled{10}$ 的下面。

• 6 個十元元和 3 個一十元元，合起來是 63 元元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，幫助學生將有多層視窗的記法，改記成沒有視窗的記法。
3. 本頁左邊直式說明 5 個一元和 8 個一元合起來是 13 個一元，13 個一元換成 1 個十元和 3 個一元，將 3 記在①的下面，將 1 記在⑩的上面。
4. 本頁右邊直式說明 2 個十元和 3 個十元以及記在⑩的上面合起來是 6 個十元，將 6 記在⑩的上面的下面。
6 個十元和 3 個一元合起來是 63 元。
5. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(2) 小明有 59 元，小花有 22 元，兩個人合起來共有多少元？先把錢換成幾個十元和幾個一元，元做做看，再把做法用直式記錄下來。



把 10 個一元換成 1 個十元

② 再算合起來

有幾個十元：
5 個十元和 2 個十元合起來是 7 個十元。
7 個十元再加
上換得的 1 個
十元，合起來
是 8 個十元。

① 先算合起來

有幾個一元：
9 個一元和 2 個
一元合起來是
11 個一元。
11 個一元換成 1
個十元和 1 個
一元。

合起來共有 8 個十元和 1 個一元，
也就是 81 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(2)題提供 59 元與 22 元的錢幣情境，要求學生先操作錢幣解決需進位的二位數加法問題，再將做法用直式記錄下來。
3. 教師提供數個十元和一元錢幣，要求學生將小明的 59 元先換成 5 個十元和 9 個一元，再將小花的 22 元換成 2 個十元和 2 個一元後，請學生先算合起來有幾個一元，再算合起來有幾個十元。
 - 學生發現一元合起來有 11 個後，教師宜引導學生將 11 個一元換成 1 個十元和 1 個一元。
 - 教師應強調 5 個十元和 2 個十元合起來是 7 個十元，因還要加上由 10 個一元換得的 1 個十元，所以會有 8 個十元。
4. 學生算得合起來有 8 個十元和 1 個一元後，教師應進一步說明 8 個十元和 1 個一元合起來是 81 元。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

畫出 10、1

①

10 1

將小明的小明和 5 個十元幣和 9 個一元幣分別記在 10 和 1 的下面。

寫「+」號，表示要將小明和小花的錢相加。

5 9
+ 2 2

再將小花的 2 個十元幣和 2 個一元幣也分別記在 10 和 1 的下面。

②

1
10 1

5 9

+ 2 2

1

$9+2=11$ 。

9 個一元幣和 2 個一元幣合起來是

11 個一元幣。

11 個一元幣可以換成 1 個十元幣和 1 個一元幣，將 1 記在 1 的下面，1 記在 10 的上面。

③

1
10 1

5 9

+ 2 2

8 1

• $5+2=7$ ， $7+1=8$ 。

5 個十元幣和 2 個十元幣合起來是 7 個十元幣。7 個十元幣再加 1 個十元幣合起來是 8 個十元幣。將 8 記在 10 的下面。

• 8 個十元幣和 1 個一元幣合起來是 81 元。

答：合起來共有 81 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。

步驟❶教師先引導學生將問題記成直式。

步驟❷說明❶的下面記了 9 和 2，將 9 和 2 相加得到 11，表示合起來有 11 個一元，11 個一元可以換成 1 個十元和 1 個一元，將 1 個十元的 1 記在⑩的上面，1 個一元的 1 記在❶的下面。

步驟❸說明⑩的下面記了 5 和 2，將 5 和 2 相加得到 7，7 再加上記在⑩上面的 1，表示合起來有 8 個十元，8 記錄在⑩的下面。

8 個十元和 1 個一元合起來是 81 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(3) 小泰現有 76 元，爸爸再給他 14 元，小泰現在有多少元？先用算式把問題記下來，再用直式算算看。

用算式把問題記下來： $76 + 14 = (\quad)$

用直式算算看：



把 76 和 14 想成幾個十和幾個一，就可以寫成直式來計算。

① 將「 $76 + 14 = (\quad)$ 」記成直式：

⑩ 下面的位位置
記錄有幾個十，
① 下面的位位置
記錄有幾個一。

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 76 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

76 是 7 個十和 6 個一，把 7 和 6 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。14 是 1 個十和 4 個一，把 1 和 4 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。

② 先算合起來有幾個一

$$\begin{array}{r} 1 \\ \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 76 \\ + 14 \\ \hline 0 \end{array}$$

$6 + 4 = 10$ 。
10 個一可以換成 1 個十和 0 個一，將 0 記在 ① 的下面，1 記在 ⑩ 的上面。

9 個十和 0 個一合起來是 90。

③ 再算合起來有幾個十：

$$\begin{array}{r} 1 \\ \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 76 \\ + 14 \\ \hline 90 \end{array}$$

$7 + 1 = 8$ ， $8 + 1 = 9$ 。
7 個十和 1 個十合起來是 8 個十。8 個十再加記在 ⑩ 的上面 1 個十，合起來是 9 個十，將 9 記在 ⑩ 的下面。

答：小泰現在有 90 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(3)題提供 76 元和 14 元的錢幣情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
本題為添加型問題。
3. 學生用算式把問題記下來後，教師可提示學生把被加數與加數分別想成幾個十和幾個一後，將「 $76+14=(\quad)$ 」記成直式後計算。
4. 直式計算部分，教師可仿上頁進行教學，但跳脫錢幣百元、十元、一元，改以百、十、一來進行溝通。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(4) 大雄原本有 48 張貼紙，老師又送給他 24 張貼紙，大雄現在有幾張貼紙？先用算式把問題記下來，再用直式算算看。

用算式把問題記下來： $48 + 24 = (\quad)$

用直式算算看：

48 是 4 個十和 8 個一，把 4 和 8 分別記在 ⑩和 ① 的下面。24 是 2 個十和 4 個一，把 2 和 4 分別記在 ⑩和 ① 的下面。

② $4 + 2 = 6$ ， $6 + 1 = 7$ 。

4 個十和 2 個十合起來是 6 個十。

6 個十再加記在 ⑩ 的上面 1 個十合起來是 7 個十，將 7 記在 ⑩ 的下面。

$$\begin{array}{r} 1 \\ \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 48 \\ + 24 \\ \hline 72 \end{array}$$

① $8 + 4 = 12$ 。

12 個一可以換成 1 個十和 2 個一，將 2 記在 ① 的下面，1 記在 ⑩ 的上面。

③ 7 個十和 2 個一合起來是 72。

答：大雄現在有 72 張貼紙。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(4)題提供 48 張和 24 張貼紙情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
本題為添加型問題。
3. 學生用算式把問題記下來後，教師可提示學生把被加數與加數分別想成幾個十和幾個一後，將「 $48+24=(\quad)$ 」記成直式後計算。
4. 直式計算部分，教師可仿上頁第(3)題進行教學。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(5) 大雄有 69 張貼紙，小樂比大雄多 12 張，小樂有幾張貼紙？先用算式把問題記下來，再用直式算算看。

用算式把問題記下來： $69 + 12 = (\quad)$

用直式算算看：

$6 + 1 = 7$ ， $7 + 1 = 8$ ，
有 8 個十。

$$\begin{array}{r} 1 \\ \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 69 \\ + 12 \\ \hline 81 \end{array}$$

$9 + 2 = 11$ 。

11 個一換成 1 個十和 1 個一。

答：小樂有 81 張貼紙。



小試身手

一、寫出直式算算看：

(1) $38 + 40 = (\quad)$ 78	(2) $45 + 45 = (\quad)$ 90	(3) $36 + 27 = (\quad)$ 63

**教材內容說明：**

1. 本教材第 1～12 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和加法直式運算間的同構關係。
 - 第 1～4 頁幫助學生學習二位數加二位數，不進位的直式計算；
第 5～12 頁幫助學生學習二位數加二位數，需進位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式加法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(5)題提供 69 張和 12 張貼紙情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
本題為比較型問題。
3. 教師可仿上頁第(4)題進行教學。
4. 本頁小試身手有 3 題，進行二位數加二位數直式計算練習。
 - 第(1)題為不進位問題。
 - 第(2)、(3)題為進位問題。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

◎二位數減法 (不退位)

(1) 桌上有3個十元和6個一元，大雄拿走1個十元
和2個一元，桌上還剩下幾個十元和幾個
一元？也就多少元？

桌上的錢：



大雄從桌上
拿走1個
十元和2個
一元：



剩下：

②再算剩下幾個

十元：

3個十元拿走1
個十元，剩下2
個十元。

①先算剩下幾個

個一元：

6個一元拿走2
個一元，剩下
4個一元。

剩下2個十元和4個一元，也就
24元。

答：剩下2個十元和4個一元，也就24元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(1)題提供 3 個十元和 6 個一元，拿走 1 個十元和 2 個一元的情境，要求學生回答剩下幾個十元幾個一元，再回答剩下多少元。
3. 教師提供數個十元 and 一元錢幣，要求學生拿出 3 個十元和 6 個一元，再從中拿走 1 個十元和 2 個一元。請學生先算剩下幾個一元，再算剩下幾個十元。
4. 學生算得剩下 2 個十元和 4 個一元後，教師應進一步說明 2 個十元和 4 個一元合起來是 24 元。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

老師把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

寫「—」號，
表示要將桌上的錢和
大雄的錢相減。

畫出⑩、①

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 36 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

將桌上的3個十元
和6個一元分別記在
⑩和①的下面。

再將大雄拿走的1個十元
和2個一元也分別記在
⑩和①的下面。

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 36 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

6-2=4，表示剩下
4個一元，將4記在
①的下面。

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 36 \\ - 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

3-1=2，表示剩下
2個十元，將2記在
⑩的下面。

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \textcircled{1} \\ 36 \\ - 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

剩下2個十元
和4個一元，也就
是24元。



**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。

步驟①教師引導學生做直式的問題紀錄：先畫出⑩與①，⑩與①下面位置分別記錄幾個十元和幾個一元；將桌上的 3 個十元和 6 個一元分別記在⑩和①的下面；將拿走的 1 個十元和 2 個一元分別記在⑩和①的下面，在左邊加上「-」號，表示要將桌上的錢減去拿走的錢。

步驟②的直式說明①的下面記了 6 和 2，將 6 和 2 相減得到 4，表示剩下 4 個一元，4 可以記錄在①的下面。

步驟③的直式說明⑩的下面記了 3 和 1，將 3 和 1 相減得到 2，表示剩下 2 個十元，2 可以記錄在⑩的下面。

步驟④的直式呈現最後計算的結果，教師應先說明剩下的答案是 2 個十元和 4 個一元，再說明 2 個十元和 4 個一元合起來是 24 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(2) 桌上有 57 元，小展拿走 34 元，桌上還剩下多少元？先把錢換成幾個十元和幾個一元做，再看，再把做法用直式記錄下來。

桌上有 57 元，可以換成 5 個十元和 7 個一元：



小展拿走 34 元，也就 是 拿 走 3 個十元和 4 個一元：



剩下：

② 再算剩下幾個十元：

5 個十元

5 個十元拿走 3 個十元，

剩下 2 個十元。

5 個十元。

① 先算剩下幾個一元：

7 個一元

7 個一元拿走 4 個一元，

剩下 3 個一元。

3 個一元。

剩下 2 個十元和 3 個一元，也就 是

23 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(2)題為 57 元和 34 元錢幣情境，要求學生先操作錢幣解決不退位的二位數減法問題，再將做法用直式記錄下來。
3. 以 57 元的圖像為例，有兩種解讀 57 元圖像的方法：
 - 第一種：50 元和 7 元合起來。
 - 第二種：5 個 10 元和 7 個 1 元合起來。學生必須先 457 元解讀為「5 個 10 元和 7 個 1 元」，才能夠利用直式算則來解題，並用直式把做法記下來。
4. 教師提供數個十元和一元錢幣，要求學生先將 57 元換成 5 個十元和 7 個一元，再從中拿走 34 元，也就是拿走 3 個十元和 4 個一元。請學生先算剩下幾個一元，再算剩下幾個十元。
5. 學生算得剩下 2 個十元和 3 個一元後，教師應進一步說明 2 個十元和 3 個一元合起來是 23 元。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

寫「—」號，表示要將桌上的錢和小展的錢相減。

畫出 ⑩、①

⑩ ①

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

將桌上的 5 個十元和 7 個一元分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。

再將小展拿走的 3 個十元和 4 個一元也分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。

②

⑩ ①

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 3 \end{array}$$

7-4=3
剩下 3 個一元，將 3 記在 ① 的下面。

③

⑩ ①

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 23 \end{array}$$

5-3=2
剩下 2 個十元，將 2 記在 ⑩ 的下面。

④

⑩ ①

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 23 \end{array}$$

剩下 2 個十元和 3 個一元，也就是 23 元。

答：桌上剩下 23 元

**教材內容說明：**


1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。
 - 步驟①教師引導學生將問題記成直式。
 - 步驟②的直式說明①的下面記了 7 和 4，將 7 和 4 相減得到 3，表示剩下 3 個一元，3 可以記錄在①的下面。
 - 步驟③的直式說明⑩的下面記了 5 和 3，將 5 和 3 相減得到 2，表示剩下 2 個十元，2 可以記錄在⑩的下面。
 - 步驟④的直式呈現最後計算的結果，教師應先說明剩下的答案是 2 個十元和 3 個一元，再說明 2 個十元和 3 個一元合起來是 23 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

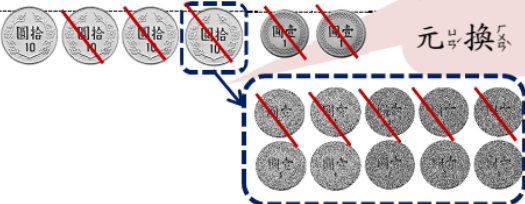
◎二位數減法 (退位)

- (1) 桌上有4個十元和2個一元，大雄拿走2個十元和7個一元，桌上還剩下幾個十元和幾個一元？也就說是多少元？

桌上的錢：

大雄從桌上拿走2個十元和7個一元：

2個一元，不夠拿走7個一元。拿一個十元換10個一元。



剩下：

②再算剩下幾

個十元：

4個十元，拿一個十元換10個一元，剩下3個十元。
3個十元拿走2個十元，剩下1個十元。

①先算剩下幾

個一元：

2個一元加上換得的10個一元是12個一元。
12個一元，拿走7個一元，剩下5個一元。

剩下1個十元和5個一元，也就說是15元。

答：剩下1個十元和5個一元，也就說是15元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(1)題提供 4 個十元和 2 個一元，拿走 2 個十元和 7 個一元的情境，要求學生先回答剩下幾個十元幾個一元，再回答是多少元。
3. 教師提供數個十元 and 一元錢幣，要求學生拿出 4 個十元和 2 個一元，再從中拿走 2 個十元和 7 個一元。請學生先算剩下幾個一元，再算剩下幾個十元。
 - 學生發現 2 個一元不夠拿走 7 個一元後，教師宜引導學生拿 1 個十元換成 10 個一元，並強調換完後，4 個十元會剩 3 個十元，一元則有 12 個。
4. 學生算得剩下 1 個十元和 5 個一元後，教師應進一步說明 1 個十元和 5 個一元合起來是 15 元。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

老師把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

寫「—」號，
表示要將桌上的錢減去。
拿走錢。

畫出 10、1

① 10 ①

4 2

— 2 7

將桌上的 4 個十元
和 2 個一元分別
記在 10 和 1 的
下面。

再將大雄拿走的 2 個十元
和 7 個一元
也分別記在 10 和 1 的下面。

②

3 12
⑩ ①
~~4 2~~
— 2 7

2 個一元不夠減去 7 個一元，拿 1
個十元換成 10 個一元，將 4 個十元
的 4 畫掉，剩下 3 個十元的 3
記在 10 的上面。

10 個一元和原來 2 個一元合起來
是 12 個一元，將原來 2 個一元的 2
畫掉，將 12 記在 1 的上面。

③

3 12
⑩ ①
~~4 2~~
— 2 7
5

12-7=5，表示剩下 5 個一元，將
5 記在 1 的下面。

④

3 12
⑩ ①
~~4 2~~
— 2 7
1 5

3-2=1，表示剩下 1 個十元，將
1 記在 10 的下面。

⑤

3 12
⑩ ①
~~4 2~~
— 2 7
1 5

剩下 1 個十元
和 5 個一元，也就
是 15 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的結構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。
 - 步驟①教師先引導學生將問題記成直式。
 - 步驟②說明 2 個一元不夠減去 7 個一元，拿 1 個十元換成 10 個一元，現在有 3 個十元和 12 個一元，在⑩和①的上面分別記 3 和 12。
 - 步驟③說明①的上面記 12，下面記 7，將 12 和 7 相減得到 5，表示剩下 5 個一元，5 記錄在①的下面。
 - 步驟④說明⑩的上面記 3，下面記 2，將 3 和 2 相減得到 1，表示剩下 1 個十元，1 記錄在⑩的下面。
 - 步驟⑤說明橫線下記錄 1 個十元和 5 個一元，表示剩下 15 元。
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(2) 桌上有 64 元，小樂拿走 38 元，桌上還剩下多少元？先把他錢換成幾個十元和幾個一元做，再看，再把做法用直式記錄下來。

桌上有 64

元，可以換

成 6 個十

和 4 個一：



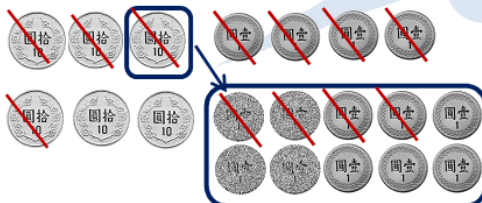
4 個一，不夠
拿走 9 個一。
拿一個十換
10 個一。

小樂拿走 38

元，就是拿

走 3 個十

和 8 個一：



剩下：

② 再算剩下幾個

十元：

6 個十元，拿

一個十元換

10 個一，剩

下 5 個十元。

5 個十元拿

走 3 個十元，剩

下 2 個十元。

① 先算剩下幾個

一元：

4 個一加上

一個十元換得

的 10 個一，是

14 個一。

14 個一，拿

走 8 個一，剩

下 6 個一。

剩下 2 個十元和 6 個一，也就是 26 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的結構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(2)題提供 64 元和 38 元的錢幣情境，要求學生先操作錢幣解決十位退個位的二位數減法問題，再將做法用直式記錄下來。
3. 教師提供數個十元和一元錢幣，要求學生先將 64 元換成 6 個十元和 4 個一元，再從中拿走 38 元，也就是拿走 3 個十元和 8 個一元。請學生先算剩下幾個一元，再算剩下幾個十元。
 - 學生發現 4 個一元不夠拿走 8 個一元後，教師宜引導學生拿 1 個十元換成 10 個一元，並強調換完後，6 個十元會剩 5 個十元，一元則有 14 個。
4. 學生算得剩下 2 個十元和 6 個一元後，教師應進一步說明 2 個十元和 6 個一元合起來是 26 元。

基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

把操作硬幣的過程用直式記錄下來：

畫出 ⑩、①

①

⑩ ①

6 4

— 3 8

將桌上的 6 個十元和 4 個一元分別記在 ⑩和 ① 的下面。

寫「—」號，表示要將桌上的錢減去拿走的錢。

再將小樂拿走的 3 個十元和 8 個一元也分別記在 ⑩和 ① 的下面。

②

5 14

⑩ ①

~~6~~ ~~4~~

— 3 8

4 個一元不夠減去 8 個一元，拿 1 個十元換 10 個一元；
6 個十元剩下 5 個十元，將 5 記在 ⑩ 的上面；
4 個一元加上換得的 10 個一元是 14 個一元，將 14 記在 ① 的上面。

③

5 14

⑩ ①

~~6~~ ~~4~~

— 3 8

2 6

• 14-8=6

14 個一元拿走 8 個一元，剩下 6 個一元，將 6 記在 ① 的下面。

• 5-3=2

5 個十元拿走 3 個十元，剩下 2 個十元，將 2 記在 ⑩ 的下面。

• 2 個十元和 6 個一元合起來是 26 元。

答：桌上剩下 26 元

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 本頁接續上頁，說明如何將操作錢幣的解題過程用直式記錄下來，並分段說明直式紀錄每個步驟的意義。
 - 步驟①教師引導學生將問題記成直式。
 - 步驟②說明 4 個一元不夠減去 8 個一元，拿 1 個十元換成 10 個一元，現在有 5 個十元和 14 個一元，在⑩和①的上面分別記 5 和 14。
 - 步驟③說明①的上面記 14，下面記 8，將 14 和 8 相減得到 6，表示剩下 6 個一元，6 記錄在①的下面。
 - ⑩的上面記 5，下面記 3，將 5 和 3 相減得到 2，表示剩下 2 個十元，2 記錄在⑩的下面。
 - 剩下 2 個十元和 6 個一元，合起來是 26 元
3. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(3) 小展有 80 元，買本子花了 24 元，小展現在有多少元？先用算式把問題記下來，再用直式計算看看。

用算式把問題記下來： $80 - 24 = (\quad)$

用直式計算看看：



把 80 和 24 想成幾個十和幾個一後，就可以寫成直式來計算。

① 把「 $80 - 24 = (\quad)$ 」記成直式：

⑩ 下面的位位置
記錄有幾個十，
① 下面的位位置
記錄有幾個一。

⑩ ①

8 0
- 2 4

80 是 8 個十和 0 個一，
把 8 和 0 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。24 是 2 個十和 4 個一，把 2 和 4 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。

② 先算剩下幾個一

0 個一不夠減去 4 個一，
拿 1 個十換 10 個一：
8 個十剩下 7 個十，將 7 記在 ⑩ 的上面。
將 10 個一的 10 記在 ① 的上面。

7 10
⑩ ①

~~8~~ 0
- 2 4

6

$10 - 4 = 6$
剩下 6 個一，
將 6 記在 ① 的下面。

③ 再算剩下幾個十

7 10
⑩ ①

~~8~~ 0
- 2 4

5 6

5 個十和 6 個一，
就是 56。

$7 - 2 = 5$

剩下 5 個十，將 5
記在 ⑩ 的下面。

答：小展現在有 56 元。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(3)題提供 80 元(整十)和 24 元的情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
3. 學生用算式把問題記下來後，教師可提示學生把被減數與減數分別想成幾個十和幾個一後，將「 $80-24=(\quad)$ 」記成直式後計算。
 - 步驟❶教師說明如何將「 $80-24=(\quad)$ 」記成直式。
 - 步驟❷說明 0 個一元不夠減去 4 個一元，拿 1 個十元換成 10 個一元，現在有 7 個十元和 10 個一元，在⑩和①的上面分別記 7 和 10。
 - ①的上面記 10，下面記 4，將 10 和 4 相減得到 6，表示剩下 6 個一元，6 記錄在①的下面。
 - 步驟❸說明⑩的上面記 7，下面記 2，將 7 和 2 相減得到 5，表示剩下 5 個十元，5 記錄在⑩的下面。
 - 剩下 5 個十元和 6 個一元，合起來是 56 元。
4. 教師最後應再說明整個直式記錄的意義。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(4) 大雄有 65 張貼紙，小展有 59 張貼紙，兩人相差多少張貼紙？先用算式把問題記下來，再用直式算算看。

用算式把問題記下來： $65 - 59 = (\quad)$

用直式算算看：

65 是 6 個十和 5 個一，把 6 和 5 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。59 是 5 個十和 9 個一，把 5 和 9 分別記在 ⑩ 和 ① 的下面。

① 5 個一不夠減，去 9 個一，拿 1 個十換 10 個一：6 個十剩下 5 個十，將 5 記在 ⑩ 的上面。
5 個一加上換得的 10 個一是 15 個一，將 15 記在 ① 的上面。

$$\begin{array}{r} 5 \ 15 \\ \textcircled{10} \ \textcircled{1} \\ \cancel{6} \ \cancel{5} \\ - \ 5 \ 9 \\ \hline \cancel{0} \ 6 \end{array}$$

② $15 - 9 = 6$
剩下 6 個一，將 6 記在 ① 的下面。

④ 0 個十和 6 個一，也就是 6。

③ $5 - 5 = 0$
剩下 0 個十，將 0 記在 ⑩ 的下面，0 可以省略不寫。

答：兩人相差 6 張貼紙。

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的結構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(4)題為提供 65 張和 59 張貼紙情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
本題為比較型問題。
3. 學生用算式把問題記下來後，教師可提示學生把被減數與減數分別想成幾個十和幾個一後，將「 $65-59=(\quad)$ 」記成直式後計算。
4. 直式計算部分，教師可仿上頁進行教學，但跳脫錢幣百元、十元、一元，改以百、十、一來進行溝通。
5. 本頁步驟㉓得出剩下 0 個十，建議教師先讓學生將 0 記錄在㉔的下面，再強調 0 個十和 6 個一，與 6 個一一樣大，所以 0 可以省略不寫。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

(5) 小泰有 53 顆彈珠，小樂比小泰少 38 顆，小樂有幾顆彈珠？先用算式把問題記下來，再用直式算算看。

用算式把問題記下來： $53 - 38 = (\quad)$

用直式算算看：

$4 - 3 = 1$ ，剩下 1 個十

$$\begin{array}{r} 4 \ 13 \\ \textcircled{10} \ \textcircled{1} \\ \cancel{5} \ \cancel{3} \\ - \ 3 \ 8 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$$

3 個一不夠減去 8 個一，拿 1 個十換 10 個一：

5 個十剩下 4 個十，將 4 記在 $\textcircled{10}$ 的上面。

3 個一加上換得的 10 個一是 13 個一，將 13 記在 $\textcircled{1}$ 的上面。

$13 - 8 = 5$ ，剩下 5 個一

答：小樂有 15 顆彈珠



小試身手

一、寫出直式算算看：

(1) $97 - 36 = (\quad)$ 61	(2) $72 - 63 = (\quad)$ 9	(3) $50 - 18 = (\quad)$ 32

**教材內容說明：**

1. 本教材第 13～23 頁的教學重點是透過操作錢幣，幫助學生認識操作錢幣和直式運算間的同構關係。
 - 第 13～16 頁幫助學生學習二位數減二位數，不退位的直式計算；
第 17～23 頁幫助學生學習二位數減二位數，需退位的直式計算。
 - 教師應提供十元和一元的錢幣，幫助學生比對錢幣的操作和直式減法算則的對應步驟是相同的，進而理解直式計算每一個步驟的意義。
2. 第(5)題提供比 53 顆和 38 顆彈珠情境，要求學生先用算式把問題記下來，再用直式算算看。
本題為比較型問題。
3. 教師可仿上頁第(4)題進行教學。
4. 本頁小試身手有 3 題，進行二位數減二位數直式計算練習。
 - 第(1)題為不退位問題
 - 第(2)、(3)題為需退位問題



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算



小手試身手

一、寫出直式算算看：

(1) $12+13=(\quad)$ 25	(2) $25+36=(\quad)$ 61	(3) $43+27=(\quad)$ 70
(1) $73-23=(\quad)$ 50	(2) $52-36=(\quad)$ 16	(3) $90-28=(\quad)$ 62

二、先列出算式，再用直式算算看：

<p>(1) 媽媽買了 36 顆麻糬，送給朋友 14 顆後，還剩下多少顆麻糬？</p> <p>算式：<u>$36-14=(\quad)$</u></p> <p>直式：</p> <p>答：22 顆</p>	<p>(2) 小朋友一起搖呼拉圈，大雄搖了 37 下，靜香搖了 51 下，兩人共搖了幾下呼拉圈？</p> <p>算式：<u>$37+51=(\quad)$</u></p> <p>直式：</p> <p>答：88 下</p>
--	---



教材內容說明：

1. 本教材第 24～25 頁為小試身手。
2. 小試身手包含兩大題，本頁呈現第一大題和第二大題第(1)、(2)，下一頁呈現第二大題第(3)～(6)題。

第一大題有 6 小題，進行二位數加二位數，二位數減二位數的直式計算練習。

第(1)題：二位數加二位數，不進位。

第(2)、(3)題：二位數加二位數，需進位。

第(4)題：二位數減二位數，不退位。

第(2)、(3)題：二位數減二位數，需退位。

第二大題有 6 小題，進行二位數加二位數，二位數減二位數的文字題練習。

第(1)題：二位數減二位數，不退位，拿走型。

第(2)題：二位數加二位數，不進位，併加型。



基本學習內容：NC-2-2-1 能熟練二位數加減直式計算

<p>(3) 小朋友一起搖呼拉圈，小樂搖了 38 下，小泰搖了 82 下，兩個人相差幾下？</p> <p>算式：$82-38=(\quad)$</p> <p>直式：</p> <p>答：44 下</p>	<p>(4) 小展原有 70 元，買蠟筆用掉 25 元，請問他現在有多少元？</p> <p>算式：$70-25=(\quad)$</p> <p>直式：</p> <p>答：45 元</p>
<p>(5) 大雄原有 45 元，爸爸又給他 25 元，請問他現在有多少元？</p> <p>算式：$45+25=(\quad)$</p> <p>直式：</p> <p>答：70 元</p>	<p>(6) 靜香有 49 張貼紙，大雄比她多 19 張，大雄有幾張貼紙？</p> <p>算式：$49+19=(\quad)$</p> <p>直式：</p> <p>答：68 張</p>



教材內容說明：

1. 本教材第 24～25 頁為小試身手。
2. 小試身手包含兩大題，本頁呈現第二大題第(3)～(6)題。

第二大題有 6 小題，進行二位數加二位數，二位數減二位數的文字題練習。

第(3)題：二位數減二位數，需退位，比較型。

第(4)題：二位數減二位數，需退位，拿走型。

第(5)題：二位數加二位數，需進位，添加型。

第(6)題：二位數加二位數，需進位，比較型。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材 **2** 年級數學

