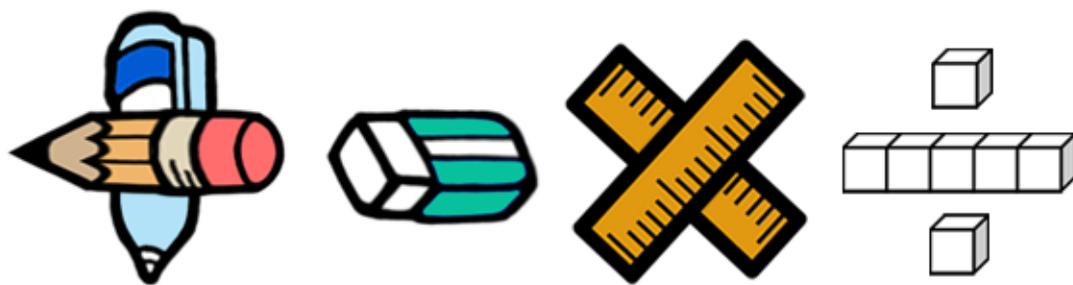




基本學習內容：NC-3-9-2

同分母分數的比較與加減問題

【教師用】



**學習內容：**

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。
牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況)。

基本學習內容：

NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。

基本學習表現：

NCP-3-9-2-1 能比較兩個同分母分數的大小。

NCP-3-9-2-2 能解決同分母分數的加減問題(和數及被減數不大於 1)。

NCP-3-9-2-3 能認識 1 的等值分數。



概要說明：

- 基本學習內容 NC-3-9-2 為 NC-2-10-1 及 NC-3-9-1 之後續學習概念，故學生應該已經理解單位分數的意義；也應該已經能進行分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
- 本基本學習內容教學的重點在於幫助學生比較兩個同分母分數的大小、解決同分母分數的加減問題以及在情境中認識 1 的等值分數。因此，本基本學習內容教材分成三部分：
 1. 同分母分數比大小。
 2. 同分母分數加減。
 3. 1 的等值分數。
- 在同分母分數情境中，透過單位分數的概念，可以和整數的比大小與計算完全連結起來。以分數加法問題「將 1 條繩子平分剪成 7 段， $\frac{2}{7}$ 條繩子和 $\frac{3}{7}$ 條繩子合起來是多少條繩子？」為例，當學生理解「 $\frac{1}{7}$ 條」和「1 段」或「蘋果、花片」相同，都是可以被計數的單位，就能類比「2 段和 3 段合起來是 5 段」，透過「 $\frac{2}{7}$ 條是 2 個 $\frac{1}{7}$ 條， $\frac{3}{7}$ 條是 3 個 $\frac{1}{7}$ 條」，便能解決「 $\frac{2}{7}$ 條和 $\frac{3}{7}$ 條合起來是 $\frac{5}{7}$ 條」的問題。
- 學生解題成功後，可能將解題過程記成「 $2+3=5$ ，答： $\frac{5}{7}$ 條」，上述記法中的算式以 $\frac{1}{7}$ 條為單位，而答案以 1 條為單位。
- 教師應要求學生用一個算式把問題和答案都記下來，幫助學生將解題過程記成「 $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$ ，答： $\frac{5}{7}$ 條」，上述記法中的算式和答案都以 1 條為單位。
- 本基本學習內容引入 1 的等值分數，例如將 1 塊披薩平分成 4 份，拿出其中的 4 份，稱為 $\frac{4}{4}$ 塊披薩， $\frac{4}{4}$ 塊披薩和 1 塊披薩一樣大。
1 的等值分數是假分數和帶分數互換、整數減分數，以及分數退位減法等問題的先備知識。
- 本基本學習內容為 NC-3-9-1 之後續學習概念，故學生應已認識離散量情境真分數的意義。在進行離散量情境的比大小與加減活動時，單位分數的內容物同樣均限制為單一的個物。此外，教學時，教師也應完整提供平分份數與 1 份對應之內容物個數，例如：1 盤水餃有 10 顆，平分成 10 份，其中的 1 份是 1 顆，來幫助學生理解。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

◎同分母分數比大小

複習活動：2 張蔥油餅一樣大， $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅和 $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅，誰比誰大？

$\frac{1}{2}$ 張蔥油餅是將 1 張蔥油餅平分成 2 份，其中的 1 份。



$\frac{1}{8}$ 張蔥油餅是將 1 張蔥油餅平分成 8 塊，其中的 1 塊。



2 張蔥油餅一樣大，平分成越少份，每一份就越大，
所以 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅比 $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅大。

答： $\frac{1}{2}$ 張比 $\frac{1}{8}$ 張大

(1) 媽媽買了 1 張蔥油餅。哥哥吃了 $\frac{3}{8}$ 張，弟弟吃了 $\frac{2}{8}$ 張，誰吃的比較多？

1 張蔥油餅，平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 張：

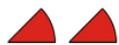


→ $\frac{1}{8}$ 張

$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張：



$\frac{2}{8}$ 張是 2 個 $\frac{1}{8}$ 張：

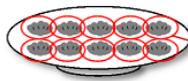


3 個比 2 個多，所以 $\frac{3}{8}$ 張比 $\frac{2}{8}$ 張多，也就是哥哥吃的比較多。

答：哥哥吃的比較多

(2) 1 盤水餃有 10 顆，平分成 10 份，其中的 1 份是 1 顆。妹妹吃了 $\frac{2}{10}$ 盤，姐姐吃了 $\frac{7}{10}$ 盤，誰吃的比較少？

1 盤水餃有 10 顆，把 10 顆平分成 10 份，其中的 1 份是 1 顆，也是 $\frac{1}{10}$ 盤：



$\frac{1}{10}$ 盤是 1 顆

$\frac{2}{10}$ 盤是 2 個 $\frac{1}{10}$ 盤， $\frac{7}{10}$ 盤是 7 個 $\frac{1}{10}$ 盤。

2 個比 7 個少，所以 $\frac{2}{10}$ 盤比 $\frac{7}{10}$ 盤少，也就是妹妹吃的比較少。

答：妹妹吃的比較少



教材內容說明：

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是能進行同分母真分數的大小比較。
2. 本頁第一段為複習活動，複習單位分數的大小比較。
 - 教師應先強調 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅是將 1 張蔥油餅平分成 2 份，其中的 1 份； $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅是將 1 張蔥油餅平分成 8 塊，其中的 1 塊，再說明當 2 張蔥油餅一樣大時，平分成越少份，每一份就越大。
3. 第(1)題提供吃了 $\frac{3}{8}$ 張和 $\frac{2}{8}$ 張蔥油餅的情境，要求判斷誰吃的比較多。

教師可先說明 1 張蔥油餅平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 張蔥油餅，並引導學生將 $\frac{3}{8}$ 張視為 3 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{2}{8}$ 張視為 2 個 $\frac{1}{8}$ 張。

- 教師說明以「 $\frac{1}{8}$ 張」為計數單位，便可類比整數，以單位分數個數來比較同分母真分數的大小。

$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{2}{8}$ 張是 2 個 $\frac{1}{8}$ 張，3 個比 2 個多， $\frac{3}{8}$ 張比 $\frac{2}{8}$ 張多。

- 教師宜引導學生理解「 $\frac{1}{8}$ 張」和「1 段」或「蘋果、花片」相同，都是可以被計數的單位。

4. 第(2)題提供吃了 $\frac{2}{10}$ 盤和 $\frac{7}{10}$ 盤水餃的離散量情境，要求學生判斷誰吃的比較多。

教師可以引導學生先將 $\frac{2}{10}$ 盤視為 2 個 $\frac{1}{10}$ 盤，將 $\frac{7}{10}$ 盤視為 7 個 $\frac{1}{10}$ 盤，再以單位分數個數，2 個和 7 個，來比較同分母真分數的大小。

5. 進行離散量情境的比大小活動時，單位分數的內容物均限制為單一的個物。
此外，教師也應完整提供平分份數與一份對應之內容物個數。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

$\frac{3}{8}$ 張比 $\frac{2}{8}$ 張多，也可以說 $\frac{3}{8}$ 比 $\frac{2}{8}$ 大，記成 $\frac{3}{8} > \frac{2}{8}$ 。

$\frac{2}{10}$ 盤比 $\frac{7}{10}$ 盤少，也可以說 $\frac{2}{10}$ 比 $\frac{7}{10}$ 小，記成 $\frac{2}{10} < \frac{7}{10}$



$$\frac{3}{8} > \frac{2}{8}, \frac{2}{10} < \frac{7}{10}$$



從上面可以發現：分母相同時，分子越大，分數就越大。

- (3) 1 盒巧克力有 8 顆，平分成 8 份，其中的 1 份是 1 顆。妹妹吃了 3 顆，姐姐吃了 $\frac{5}{8}$ 盒，誰吃的比較少？

1 盒巧克力有 8 顆，把 8 顆平分成 8 份，其中的 1 份是 1 顆，也是 $\frac{1}{8}$ 盒：

3 顆是 3 個 $\frac{1}{8}$ 盒， $\frac{5}{8}$ 盒是 5 個 $\frac{1}{8}$ 盒，

3 個比 5 個少，3 個 $\frac{1}{8}$ 盒比 5 個 $\frac{1}{8}$ 盒少，



所以 3 顆比 $\frac{5}{8}$ 盒少，也就是妹妹吃的比較少。

答：妹妹吃的比較少



小試身手

一、填填看：

- (1) 2 張色紙一樣大，哥哥用了 $\frac{1}{6}$ 張，弟弟用了 $\frac{2}{6}$ 張，誰用的比較多？（**弟弟**）
- (2) 2 條緞帶一樣長，小樂用了 $\frac{3}{8}$ 條，小泰用了 $\frac{4}{8}$ 條，誰用的比較少？（**小樂**）
- (3) 1 條口香糖有 7 片，平分成 7 份，其中的 1 份是 1 片。小香吃 $\frac{4}{7}$ 條，小真吃 $\frac{3}{7}$ 條，誰吃得比較少？（**小真**）。
- (4) 1 包茶葉蛋有 9 顆，平分成 9 份，其中的 1 份是 1 顆。奶奶拿 $\frac{3}{9}$ 包，媽媽拿 $\frac{8}{9}$ 包，誰拿的茶葉蛋比較多？（**媽媽**）。
- (5) 1 箱飲料有 12 瓶，平分成 12 份，其中的 1 份是 1 瓶。小安買了 6 瓶，小亮買了 $\frac{7}{12}$ 箱，誰買的飲料比較多？（**小亮**）。

二、在 \square 中填入 $>$ 、 $<$ 或 $=$ ：

① $\frac{1}{5} \square < \frac{2}{5}$ ② $\frac{6}{9} \square > \frac{3}{9}$ ③ $\frac{2}{11} \square < \frac{3}{11}$ ④ $\frac{5}{6} \square > \frac{1}{6}$



教材內容說明：

1. 本教材第 1~2 頁的教學重點是能進行同分母真分數的大小比較。
2. 本頁延續前頁第(1)題與第(2)題量的情境下同分母真分數的比較結果，說明數的情境下同分母真分數大小的比較與記法。
 - 教師說明「 $\frac{3}{8}$ 張比 $\frac{2}{8}$ 張多」可以說「 $\frac{3}{8}$ 比 $\frac{2}{8}$ 大」，記成「 $\frac{3}{8} > \frac{2}{8}$ 」；「 $\frac{2}{10}$ 盤比 $\frac{7}{10}$ 盤少」可以說「 $\frac{2}{10}$ 比 $\frac{7}{10}$ 小」，記成「 $\frac{2}{10} < \frac{7}{10}$ 」。
 - 教師可多布量情境的例子，待學生有較多解題經驗後，方可引導學生發現「分母相同時，分子越大，分數就越大」。
3. 第(3)題提供 1 盒巧克力有 8 顆的情境，要求學生判斷吃了 3 顆和吃了 $\frac{5}{8}$ 盒巧克力，誰吃的比較少。
 本教材只引入透過單位分數個數比較多少的方法。
 教師引導學生將 3 顆視為 3 個 $\frac{1}{8}$ 盒，將 $\frac{5}{8}$ 盒視為 5 個 $\frac{1}{8}$ 盒，就能以單位分數個數比較大小。
4. 本頁小試身手包含二大題。
 - 第一大題有 5 小題，在量的情境中，要求學生比較同分母分數的大小。
 - 第(1)、(2)題：連續量情境，同分母真分數比大小。
 - 第(3)~(5)題：離散量情境，同分母真分數比大小。
 - 第二大題有 4 小題，在數的情境中，要求學生填入「>」、「<」或「=」比較同分母分數的大小。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

◎同分母分數加減

(1) 1 條緞帶，姐姐用了 $\frac{3}{8}$ 條，妹妹用了 $\frac{2}{8}$ 條，兩人共用了幾條緞帶？

方法一：

$$3+2=5$$

$$5 \text{ 個 } \frac{1}{8} \text{ 是 } \frac{5}{8}$$

答： $\frac{5}{8}$ 條緞帶

我算有幾個 $\frac{1}{8}$ 條：

$\frac{3}{8}$ 條是 3 個 $\frac{1}{8}$ 條， $\frac{2}{8}$ 條是 2 個 $\frac{1}{8}$ 條。

3 個和 2 個合起來是 5 個，記成 $3+2=5$ 。

5 個 $\frac{1}{8}$ 條是 $\frac{5}{8}$ 條。



方法二：

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

答： $\frac{5}{8}$ 條緞帶

$\frac{3}{8}$ 條和 $\frac{2}{8}$ 條合起來記成： $\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$

$\frac{3}{8}$ 條是 3 個 $\frac{1}{8}$ 條， $\frac{2}{8}$ 條是 2 個 $\frac{1}{8}$ 條。

3 個 $\frac{1}{8}$ 條和 2 個 $\frac{1}{8}$ 條合起來是 $(3+2)$ 個 $\frac{1}{8}$ 條，

也就是 5 個 $\frac{1}{8}$ 條，是 $\frac{5}{8}$ 條。所以記成： $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$



我們用「 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ 」來記錄，因為這個有分數的算式可以看到題目問什麼，答案是什麼，以及用加法算出答案。



(2) 1 張圖畫紙，小泰昨天畫 $\frac{1}{4}$ 張，今天畫 $\frac{2}{4}$ 張，小泰這兩天共畫了幾張圖畫紙？用有分數的算式記記看。

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

答： $\frac{3}{4}$ 張

$\frac{1}{4}$ 張和 $\frac{2}{4}$ 張合起來記成： $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$

$\frac{1}{4}$ 張是 1 個 $\frac{1}{4}$ 張， $\frac{2}{4}$ 張是 2 個 $\frac{1}{4}$ 張。

1 個 $\frac{1}{4}$ 張和 2 個 $\frac{1}{4}$ 張合起來是 $(1+2)$ 個 $\frac{1}{4}$ 張，

也就是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{3}{4}$ 張。所以記成： $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$





教材內容說明：

1. 本教材第 3~7 頁的教學重點是能進行同分母分數的加減。

- 第 3~5 頁討論同分母分數的加法問題。

第 6~7 頁討論同分母分數的減法問題。

2. 第(1)題提供 $\frac{3}{8}$ 條和 $\frac{2}{8}$ 條緞帶的連續量情境，要求學生算出合起來是多少條緞帶。

本教材提供兩種紀錄解題過程的方法：

方法一： $\frac{3}{8}$ 條是 3 個 $\frac{1}{8}$ 條， $\frac{2}{8}$ 條是 2 個 $\frac{1}{8}$ 條。

3 個和 2 個合起來是 5 個，記成 $3+2=5$ 。5 個 $\frac{1}{8}$ 是 $\frac{5}{8}$ 。

方法二： $\frac{3}{8}$ 條是 3 個 $\frac{1}{8}$ 條， $\frac{2}{8}$ 條是 2 個 $\frac{1}{8}$ 條。

3 個 $\frac{1}{8}$ 條和 2 個 $\frac{1}{8}$ 條合起來是 $(3+2)$ 個 $\frac{1}{8}$ 條，

也就是 5 個 $\frac{1}{8}$ 條，所以答案是 $\frac{5}{8}$ 條。記成： $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ 。

- 教師宜引導學生理解「 $\frac{1}{8}$ 條」和「1 段」或「蘋果、花片」相同，都是可以被計數的單位。

- 教師說明以「 $\frac{1}{8}$ 條」為計數單位，便可類比整數「2 段和 3 段合起來是 5 段」，解決「 $\frac{3}{8}$

條和 $\frac{2}{8}$ 條合起來是 $\frac{5}{8}$ 條」的問題。

3. 教師強調「 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ 」的記錄方式，能將問題和答案都記下來。

4. 第(2)題提供 $\frac{1}{4}$ 張和 $\frac{2}{4}$ 張圖畫紙的情境，要求學生算出合起來是多少張圖畫紙。

- 本教材只提供方法二這一種記法。

- 如果學生使用方法一來記錄，教師應先肯定其記法是合理的，再要求學生改用記法二來記錄。記法二同時記錄了問題和答案。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

(3) 媽媽做蝴蝶結用掉 $\frac{7}{12}$ 條緞帶，做玫瑰花用掉 $\frac{9}{12}$ 條緞帶，總共用掉幾條緞帶？
用有分數的算式記記看。

$$\frac{7}{12} + \frac{9}{12} = \frac{16}{12}$$

答： $\frac{16}{12}$ 條緞帶

$\frac{7}{12}$ 條是 7 個 $\frac{1}{12}$ 條， $\frac{9}{12}$ 條是 9 個 $\frac{1}{12}$ 條。

7 個 $\frac{1}{12}$ 條和 9 個 $\frac{1}{12}$ 條合起來是 (7+9) 個 $\frac{1}{12}$ 條，
也就是 16 個 $\frac{1}{12}$ 條，是 $\frac{16}{12}$ 條。



(4) 1 包餅乾有 7 塊，1 包平分成 7 份，其中的 1 份是 1 塊。小樂上午吃 $\frac{2}{7}$ 包，上午吃 $\frac{4}{7}$ 包，小樂上午和下午共吃幾包餅乾？

方法一：

$$2+4=6$$

6 個 $\frac{1}{7}$ 是 $\frac{6}{7}$

答： $\frac{6}{7}$ 包

1 包餅乾有 7 塊，把 1 包平分成 7 份，其中的 1 份是 1 塊，也是 $\frac{1}{7}$ 包。 $\frac{2}{7}$ 包是 2 塊， $\frac{4}{7}$ 包是 4 塊，
合起來是 6 塊，也就是 6 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 $\frac{6}{7}$ 包。



方法二：

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$$

答： $\frac{6}{7}$ 包

$\frac{2}{7}$ 包和 $\frac{4}{7}$ 包合起來記成： $\frac{2}{7} + \frac{4}{7}$

1 包餅乾有 7 塊，把 1 包平分成 7 份，其中的 1 份是 1 塊，也是 $\frac{1}{7}$ 包。 $\frac{2}{7}$ 包是 2 個 $\frac{1}{7}$ 包， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，
合起來是 6 個 $\frac{1}{7}$ 包，也就是 $\frac{6}{7}$ 包。所以記成：

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$$



我們用「 $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$ 」來記錄，因為這個有分數的算式可以看到題目問什麼，答案是什麼，以及用加法算出答案。





教材內容說明：

1. 本教材第 3~7 頁的教學重點是能進行同分母分數的加減。

- 第 3~5 頁討論同分母分數的加法問題。

第 6~7 頁討論同分母分數的減法問題。

2. 第(3)題提供 $\frac{7}{12}$ 條和 $\frac{9}{12}$ 條緞帶的連續量情境，要求學生進行和大於 1 的同分母分數的加法，並用有分數的算式來記錄。

- 教師可仿上頁第(2)題進行教學活動。

3. 第(4)題提供 $\frac{2}{7}$ 包和 $\frac{4}{7}$ 餅乾的離散量情境，要求學生進行同分母分數的加法問題。本教材提供兩種解題方法：

方法一：以離散量內容物為計數單位

$\frac{2}{7}$ 包是 2 塊， $\frac{4}{7}$ 包是 4 塊，合起來是 6 塊，也就是 6 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 $\frac{6}{7}$ 包。記成： $2+4=6$ ，6 個 $\frac{1}{7}$ 是 $\frac{6}{7}$ 。

方法二：以單位分數為計數單位，類比整數情境加法問題

$\frac{2}{7}$ 包是 2 個 $\frac{1}{7}$ 包， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，類比整數情境的加法問題「2 個和 4 個合起來是幾個？」將「 $\frac{2}{7} + \frac{4}{7}$ 」看成「(2+4)個 $\frac{1}{7}$ 」，合起來是 6 個 $\frac{1}{7}$ 包，也就是 $\frac{6}{7}$ 包。記成： $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$ 。

- 教師宜引導學生理解「 $\frac{1}{7}$ 包」和「1 段」或「蘋果、花片」相同，都是可以被計數的單位。
- 教師說明以「 $\frac{1}{7}$ 包」為計數單位，便可類比整數情境加法問題，解決「 $\frac{2}{7}$ 包和 $\frac{4}{7}$ 包合起來是 $\frac{6}{7}$ 包」的問題。
- 教師強調「 $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$ 」的記錄方式，能將問題和答案都記下來。



基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

(5) 1 盒雞蛋有 12 顆，平分成 12 份，其中的 1 份是 1 顆。媽媽做蛋糕用掉 $\frac{3}{12}$ 盒，做布丁用掉 $\frac{5}{12}$ 盒，總共用掉幾盒雞蛋？用有分數的算式記記看。

$$\frac{3}{12} + \frac{5}{12} = \frac{8}{12}$$

答： $\frac{8}{12}$ 盒雞蛋

$\frac{3}{12}$ 盒是 3 個 $\frac{1}{12}$ 盒， $\frac{5}{12}$ 盒是 5 個 $\frac{1}{12}$ 盒。
合起來是 8 個 $\frac{1}{12}$ 盒，也就是 $\frac{8}{12}$ 盒。



(6) 1 盒巧克力有 9 顆，平分成 9 份，其中的 1 份是 1 顆。小亮吃了 $\frac{4}{9}$ 盒，小英吃了 3 顆，兩人共吃了幾盒巧克力？用有分數的算式記記看。

$$\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \frac{7}{9}$$

答： $\frac{7}{9}$ 盒巧克力

1 盒巧克力有 9 顆，把 1 盒巧克力平分成 9 份，其中的 1 份是 1 顆，也是 $\frac{1}{9}$ 盒，3 顆是 $\frac{3}{9}$ 盒。

$\frac{4}{9}$ 盒和 $\frac{3}{9}$ 盒合起來是 $\frac{7}{9}$ 盒。



(7) ① $\frac{7}{10} + \frac{2}{10} = (\quad)$ ② $\frac{5}{11} + \frac{9}{11} = (\quad)$

①
7 個 $\frac{1}{10}$ 和 2 個 $\frac{1}{10}$ 合起來是 (7+2) 個 $\frac{1}{10}$ 。

$$\rightarrow \frac{7}{10} + \frac{2}{10} = \frac{9}{10}$$

②
5 個 $\frac{1}{11}$ 和 9 個 $\frac{1}{11}$ 合起來是 (5+9) 個 $\frac{1}{11}$ 。

$$\rightarrow \frac{5}{11} + \frac{9}{11} = \frac{14}{11}$$

答：① $\frac{9}{10}$ ② $\frac{14}{11}$



教材內容說明：

1. 本教材第 3~7 頁的教學重點是能進行同分母分數的加減。
 - 第 3~5 頁討論同分母分數的加法問題。
 - 第 6~7 頁討論同分母分數的減法問題。
2. 第(5)題提供 $\frac{3}{12}$ 盒和 $\frac{5}{12}$ 盒雞蛋的離散量情境，要求學生進行同分母分數的加法問題，並用有分數的算式記錄。
 - 教師可仿上頁第(4)題進行教學活動。
3. 第(6)題提供 $\frac{4}{9}$ 盒和 3 顆巧克力的離散量情境，要求學生進行同分母分數的加法問題。本教材只提供以單位分數為計數單位的解題方法：
 - 教師引導學生將 3 顆視為 $\frac{3}{9}$ 盒，就能進行同分母分數加法來解題。
4. 進行離散量情境的加法活動時，單位分數的內容物均限制為單一的個物。此外，教師也應完整提供平分份數與一份對應之內容物個數。
5. 本頁第(7)題提供兩題計算問題，幫助學生熟練同分母分數加法之計算。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

(8) 冰箱裡面有 $\frac{6}{7}$ 瓶牛奶，姐姐喝了 $\frac{2}{7}$ 瓶，還剩下多少瓶牛奶？

用有分數的算式記記看。

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$$

答：剩下 $\frac{4}{7}$ 瓶牛奶

$\frac{6}{7}$ 瓶扣掉 $\frac{2}{7}$ 瓶記成： $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$

$\frac{6}{7}$ 瓶是 6 個 $\frac{1}{7}$ 瓶， $\frac{2}{7}$ 瓶是 2 個 $\frac{1}{7}$ 瓶。

6 個 $\frac{1}{7}$ 瓶扣掉 2 個 $\frac{1}{7}$ 瓶，剩下 $(6-2)$ 個 $\frac{1}{7}$ 瓶，

也就是 4 個 $\frac{1}{7}$ 瓶，是 $\frac{4}{7}$ 瓶。記成： $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$



(9) 1 包棒棒糖有 12 根，平分成 12 份，其中的 1 份是 1 根。小樂拿到 $\frac{11}{12}$ 包棒棒

糖，吃掉了 $\frac{3}{12}$ 包，還剩下多少包棒棒糖？用有分數的算式記記看。

$$\frac{11}{12} - \frac{3}{12} = \frac{8}{12}$$

答：剩下 $\frac{8}{12}$ 包棒棒糖

$\frac{11}{12}$ 包扣掉 $\frac{3}{12}$ 包記成： $\frac{11}{12} - \frac{3}{12}$

$\frac{11}{12}$ 包是 11 個 $\frac{1}{12}$ 包， $\frac{3}{12}$ 包是 3 個 $\frac{1}{12}$ 包，

11 個 $\frac{1}{12}$ 包扣掉 3 個 $\frac{1}{12}$ 包，剩下 $(11-3)$ 個 $\frac{1}{12}$ 包，

也就是 8 個 $\frac{1}{12}$ 包，是 $\frac{8}{12}$ 包。記成： $\frac{11}{12} - \frac{3}{12} = \frac{8}{12}$



(10) 1 盤水餃有 10 顆，平分成 10 份，其中的 1 份是 1 顆。姐姐吃了 $\frac{7}{10}$ 盤，妹妹

吃了 $\frac{2}{10}$ 盤，姐姐比妹妹多吃幾盤水餃？用有分數的算式記記看。

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$$

答：姐姐比妹妹多吃

$\frac{5}{10}$ 盤水餃

7 個 $\frac{1}{10}$ 盤比 2 個 $\frac{1}{10}$ 盤多了 5 個 $\frac{1}{10}$ 盤，

也就是 $\frac{5}{10}$ 盤。





教材內容說明：

1. 本教材第 3~7 頁的教學重點是能進行同分母分數的加減。
 - 第 3~5 頁討論同分母分數的加法問題。
 - 第 6~7 頁討論同分母分數的減法問題。
2. 第(8)題提供 $\frac{6}{7}$ 瓶和 $\frac{2}{7}$ 瓶牛奶的連續量情境，要求學生進行同分母分數的減法問題，並用有分數的算式記錄。
 - 教師引導學生將 $\frac{6}{7}$ 瓶視為 6 個 $\frac{1}{7}$ 瓶， $\frac{2}{7}$ 瓶視為 2 個 $\frac{1}{7}$ 瓶，進而類比整數情境的減法問題，將「 $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$ 」看成「 $6 - 2$ 」，也就是 6 個 $\frac{1}{7}$ 減 2 個 $\frac{1}{7}$ ，得到 4 個 $\frac{1}{7}$ ，也就是 $\frac{4}{7}$ 的答案。
3. 第(9)題提供 $\frac{11}{12}$ 包和 $\frac{3}{12}$ 棒棒糖的離散量情境，要求學生進行同分母分數的減法問題，並用有分數的算式記錄。
 - 教師引導學生將 $\frac{11}{12}$ 包視為 11 個 $\frac{1}{12}$ 包， $\frac{3}{12}$ 包視為 3 個 $\frac{1}{12}$ 包，進而類比整數情境的減法，將「 $\frac{11}{12} - \frac{3}{12}$ 」看成「 $11 - 3$ 」，也就是 11 個 $\frac{1}{12}$ 包減 3 個 $\frac{1}{12}$ ，得到 8 個 $\frac{1}{12}$ ，也就是 $\frac{8}{12}$ 的答案。
4. 第(10)題提供 $\frac{7}{10}$ 盤和 $\frac{2}{10}$ 水餃的離散量情境，要求學生進行同分母分數的減法問題。
 - 教師可仿本頁第(3)題進行教學活動。
5. 進行離散量情境的減法活動時，單位分數的內容物均限制為單一的個物。此外，教師也應完整提供平分份數與一份對應之內容物個數。



基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

(11) 1 袋彈珠有 8 顆，哥哥拿了 5 顆，弟弟拿了 $\frac{3}{8}$ 袋，弟弟比哥哥少拿幾袋彈珠？
用有分數的算式記記看。

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$$

答：弟弟比哥哥少拿 $\frac{2}{8}$ 袋彈珠

5 顆是 $\frac{5}{8}$ 袋， $\frac{3}{8}$ 袋比 $\frac{5}{8}$ 袋少了 $\frac{2}{8}$ 袋。



(12) ① $\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = (\quad)$ ② $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = (\quad)$

① 7 個 $\frac{1}{10}$ 扣掉 2 個 $\frac{1}{10}$ 剩下

$$(7-2) \text{ 個 } \frac{1}{10}。$$

$$\rightarrow \frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$$

② 5 個 $\frac{1}{6}$ 扣掉 1 個 $\frac{1}{6}$ 剩下

$$(5-1) \text{ 個 } \frac{1}{6}。$$

$$\rightarrow \frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$

答：① $\frac{5}{10}$ ② $\frac{4}{6}$



小試身手

一、寫出有分數的算式並算出答案：

(1) 1 盒糖果有 9 顆。姐姐吃了 $\frac{6}{9}$ 盒，妹妹吃了 $\frac{2}{9}$ 盒，兩人共吃了幾盒巧克力？

$$\frac{6}{9} + \frac{2}{9} = \frac{8}{9}$$

答： $\frac{8}{9}$ 盒

(2) 一瓶果汁，小樂上午喝 $\frac{3}{9}$ 瓶，下午又喝 $\frac{4}{9}$ 瓶，小樂一共喝了幾瓶果汁？

$$\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$$

答： $\frac{7}{9}$ 瓶

(3) 哥哥包裝禮物用了 $\frac{6}{8}$ 張包裝紙，姐姐用了 $\frac{3}{8}$ 張，哥哥比姐姐多用了幾張包裝紙？

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{3}{8}$$

答： $\frac{3}{8}$ 張

(4) 1 盒餅乾有 5 塊，哥哥拿了 $\frac{1}{5}$ 盒，弟弟拿了 2 塊，弟弟比哥哥少拿盒餅乾？

2 塊是 $\frac{2}{5}$ 盒

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

答： $\frac{1}{5}$ 盒



教材內容說明：

1. 本教材第 3~7 頁的教學重點是能進行同分母分數的加減。
 - 第 3~5 頁討論同分母分數的加法問題。
第 6~7 頁討論同分母分數的減法問題。
2. 第(11)題提供 5 顆和 $\frac{3}{8}$ 袋彈珠的離散量情境，要求學生進行同分母分數的減法問題。
 - 引導學生先將 5 顆彈珠換算成 $\frac{5}{8}$ 袋後解題。
3. 本教材只提供以單位分數為計數單位的解題方法：
5 顆是 $\frac{5}{8}$ 袋， $\frac{3}{8}$ 袋比 $\frac{5}{8}$ 袋少了 $\frac{2}{8}$ 袋。記成： $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$ 。
 - 仿照上頁題(10)進行教學活動。
4. 第(12)題提供二題計算問題，幫助學生熟練同分母分數的減法之計算。
5. 本頁小試身手包含四題文字題，要求學生寫出有分數的算式並算出答案。
 - 第(1)題：離散量情境，同分母分數加法問題。
 - 第(2)題：連續量情境，同分母分數加法問題。
 - 第(3)題：連續量情境，同分母分數減法問題。
 - 第(4)題：連續量情境，同分母分數減法問題。



基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

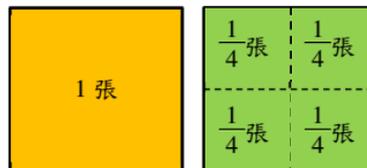
◎1 的等值分數

(1) 每張色紙一樣大，妹妹用 1 張色紙做卡片，姐姐用 $\frac{4}{4}$ 張色紙做卡片，誰用的色紙比較大？

$\frac{1}{4}$ 張是把 1 張色紙平分成 4 份中的 1 份。

$\frac{4}{4}$ 張是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，也就是 1 張。

$\frac{4}{4}$ 張和 1 張一樣大，兩人用的色紙一樣大。



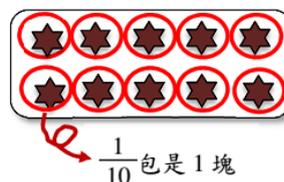
答：兩人用的色紙一樣大。

(2) 1 包餅乾有 10 塊，小樂吃 $\frac{10}{10}$ 包，小安吃 1 包，誰吃的餅乾比較多？

1 包餅乾有 10 塊，平分成 10 份，1 份是 1 塊，也是 $\frac{1}{10}$ 包。

$\frac{10}{10}$ 包是 10 個 $\frac{1}{10}$ 包，也就是 10 塊，也就是 1 包。

$\frac{10}{10}$ 包和 1 包一樣多，兩人吃的一樣多。



答：兩人吃的一樣多。

$\frac{4}{4}$ 張和 1 張一樣大，也可以說 $\frac{4}{4}$ 和 1 一樣大，記成 $\frac{4}{4}=1$ 。

$\frac{10}{10}$ 包和 1 包一樣多，也可以說 $\frac{10}{10}$ 和 1 一樣大，記成 $\frac{10}{10}=1$ 。



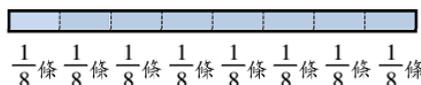
(3) 1 條緞帶，小泰拿了 $\frac{1}{8}$ 條，小樂拿了 $\frac{7}{8}$ 條，兩人共拿了幾條緞帶？

用有分數的算式記記看。

$$\frac{1}{8} + \frac{7}{8} = \frac{8}{8}$$

$$\frac{8}{8} = 1$$

答：1 條緞帶。



$\frac{1}{8}$ 條是把 1 條緞帶平分成 8 份中的 1 份，

$\frac{8}{8}$ 條是 8 個 $\frac{1}{8}$ 條，和 1 條一樣長。





教材內容說明：

1. 本教材第 8~9 頁的教學重點是能認識 1 的等值分數。
2. 第(1)題提供 1 張與 $\frac{4}{4}$ 張色紙的連續量情境，透過圖像比較，理解 1 張色紙和 $\frac{4}{4}$ 張色紙一樣大。

教師可提供色紙讓學生實際操作，透過比對，清楚掌握 1 張和 $\frac{4}{4}$ 張雖記法不同，但所代表的量(面積)是一樣的。

3. 第(2)題提供 $\frac{10}{10}$ 包和 1 包的離散量情境，透過個數比較，察覺 $\frac{10}{10}$ 包和 1 包都是 10 塊餅乾，所以一樣多。
4. 本頁針對第(1)題和第(2)量的情境下的比較結果進行小結，以「=」記錄與 1 大小相等的等值分數的關係。

● 教師說明「 $\frac{4}{4}$ 張和 1 張一樣大」可以說「 $\frac{4}{4}$ 和 1 一樣大」，

記成「 $\frac{4}{4}=1$ 」；

「 $\frac{10}{10}$ 包和 1 包一樣多」可以說「 $\frac{10}{10}$ 和 1 一樣大」，記成「 $\frac{10}{10}=1$ 」。

5. 教師可多布量情境的例子，待學生有較多解題經驗後，引導學生發現「與 1 大小相同的分數，分母與分子會相同」。
6. 第(3)題提供 $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{7}{8}$ 條緞帶的連續量情境，要求學生進行和等於 1 的同分母分數的加法。

● 學生計算出 $\frac{1}{8} + \frac{7}{8} = \frac{8}{8}$ 後，教師引導學生將 $\frac{8}{8}$ 換算成 1，

記成「 $\frac{8}{8}=1$ 」。

基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

(4) 1 包餅乾有 7 塊，小樂上午吃 $\frac{3}{7}$ 包，上午吃 $\frac{4}{7}$ 包，小樂上午和下午共吃幾包餅乾？用有分數的算式記記看。

方法一：

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = 1$$

答：1 包

1 包餅乾有 7 塊，把 1 包平分成 7 份，其中的 1 份是 1 塊，也是 $\frac{1}{7}$ 包。 $\frac{3}{7}$ 包是 3 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 3 塊， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 4 塊。3 塊和 4 塊合起來是 7 塊，也就是 1 包。



方法二：

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{7}{7}$$

$$\frac{7}{7} = 1$$

答：1 包

1 包餅乾有 7 塊，把 1 包平分成 7 份，其中的 1 份是 1 塊，也是 $\frac{1}{7}$ 包。 $\frac{3}{7}$ 包是 3 個 $\frac{1}{7}$ 包， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，合起來是 $\frac{7}{7}$ 包。 $\frac{7}{7}$ 包是 7 個 $\frac{1}{7}$ 包，也就是 7 塊，也就是 1 包。



(5) 1 塊蛋糕，小泰吃了 $\frac{2}{6}$ 塊，還剩下幾塊？用有分數的算式記記看。

$$1 = \frac{6}{6}$$

$$\frac{6}{6} - \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

答： $\frac{4}{6}$ 塊

1 塊蛋糕平分成 6 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{6}$ 塊。

1 塊是 6 份，也就是 6 個 $\frac{1}{6}$ 塊，是 $\frac{6}{6}$ 塊。

記成 $1 = \frac{6}{6}$ 。



(6) 1 盒鉛筆有 12 枝，小樂用掉 $\frac{5}{12}$ 盒，還剩下幾盒？用有分數的算式記記看。

方法一：

$$1 - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$$

答： $\frac{7}{12}$ 盒

1 盒鉛筆有 12 枝，把 1 盒平分成 12 份，其中的 1 份是 1 枝，也是 $\frac{1}{12}$ 盒。 $\frac{5}{12}$ 盒是 5 個 $\frac{1}{12}$ 盒，是 5 枝。12 枝用掉 5 枝，剩下 7 枝，也就是 7 個 $\frac{1}{12}$ 盒，是 $\frac{7}{12}$ 盒。



方法二：

$$1 = \frac{12}{12}$$

$$\frac{12}{12} - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$$

答： $\frac{7}{12}$ 盒

1 盒鉛筆有 12 枝，把 1 盒平分成 12 份，其中的 1 份是 1 枝，也是 $\frac{1}{12}$ 盒。1 盒是 12 枝，也就是 12 個 $\frac{1}{12}$ 盒，是 $\frac{12}{12}$ 盒， $\frac{12}{12}$ 盒扣掉 $\frac{5}{12}$ 盒是 $\frac{7}{12}$ 盒。





教材內容說明：

1. 本教材第 8~9 頁的教學重點是能認識 1 的等值分數。
2. 第(4)題提供 1 包餅乾有 7 塊的離散量情境，要求學生進行和為 1 的同分母分數加法問題。

本教材提供兩種解題方法。

方法一：以離散量內容物為計數單位

$\frac{3}{7}$ 包是 3 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 3 塊， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，是 4 塊。3 塊和 4 塊合起來是 7 塊，也就是 1 包。

方法二：以單位分數為計數單位

$\frac{3}{7}$ 包是 3 個 $\frac{1}{7}$ 包， $\frac{4}{7}$ 包是 4 個 $\frac{1}{7}$ 包，合起來是 $\frac{7}{7}$ 包。 $\frac{7}{7}$ 包是 7 個 $\frac{1}{7}$ 包，也就是 7 塊，也就是 1 包。

3. 第(4)題提供 1 包餅乾有 7 塊的離散量情境，要求學生進行和為 1 的同分母分數加法問題。
- 本教材提供兩種解題方法。

4. 第(5)題提供 1 塊蛋糕的連續量情境，要求學生進行 1 減分數的減法問題。

5. 第(6)題提供 1 盒鉛筆有 12 枝的離散量情境，要求學生進行 1 減分數的減法問題。本教材提供兩種解題方法。

方法一：以離散量內容物為計數單位

$\frac{5}{12}$ 盒是 5 個 $\frac{1}{12}$ 盒，是 5 枝。12 枝用掉 5 枝，剩下 7 枝，也就是 7 個 $\frac{1}{12}$ 盒，是 $\frac{7}{12}$ 盒。

方法二：以單位分數為計數單位

1 盒是 12 枝，是 12 個 $\frac{1}{12}$ 盒，也就是 $\frac{12}{12}$ 盒， $\frac{12}{12}$ 盒扣掉 $\frac{5}{12}$ 盒是 $\frac{7}{12}$ 盒。



基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減



小試身手

一、填填看：

- (1) 每條繩子一樣長，姐姐用 $\frac{3}{4}$ 條，妹妹用 $\frac{1}{4}$ 條，誰用的繩子比較短？(**妹妹**)。
- (2) 1 盒蜂蜜蛋糕有 11 片，小可 吃了 $\frac{4}{11}$ 盒，小怡 吃了 $\frac{3}{11}$ 盒，誰吃的比較多？(**小可**)。
- (3) 1 籠包子有 6 顆。姐姐吃了 3 顆，妹妹吃了 $\frac{2}{6}$ 籠，誰吃的比較少？(**妹妹**)。
- (4) 1 打鉛筆有 12 枝，小香 買 $\frac{12}{12}$ 打，小展 買了 1 打，誰買的比較多？(**一樣多**)。
- (5) 每張蔥油餅一樣大，爸爸吃了 1 張，叔叔吃了 $\frac{8}{8}$ 張，誰吃的比較多？(**一樣多**)。

二、在 \square 中填入 $>$ 、 $<$ 或 $=$ ：

① $1 \square \frac{7}{7}$ ② $\frac{5}{9} \square \frac{4}{9}$ ③ $\frac{10}{11} \square \frac{2}{11}$ ④ $\frac{5}{8} \square \frac{7}{8}$ ⑤ $\frac{6}{6} \square 1$

三、算算看：

(1) $\frac{1}{9} + \frac{3}{9} = (\frac{4}{9})$	(2) $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = (\frac{5}{6})$
(3) $\frac{5}{11} + \frac{7}{11} = (\frac{12}{11})$	(4) $\frac{9}{12} + \frac{3}{12} = (\frac{12}{12}) \Rightarrow 1$
(5) $\frac{9}{11} - \frac{3}{11} = (\frac{6}{11})$	(6) $\frac{11}{12} - \frac{3}{12} = (\frac{8}{12})$
(7) $\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = (\frac{6}{8})$	(8) $1 - \frac{2}{9} = (\frac{7}{9})$

四、寫出有分數的算式並算出答案：

<p>(1) 有一張蔥油餅，姐姐先吃了 $\frac{2}{8}$ 張蔥油餅，又吃了 $\frac{2}{8}$ 張，姐姐共吃了幾張蔥油餅？</p> $\frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$ <p style="text-align: center;">答： $\frac{4}{8}$ 張</p>	<p>(2) 每瓶牛奶一樣多，<u>小泰</u> 喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶，<u>小樂</u> 喝了 $\frac{9}{10}$ 瓶，兩人共喝了幾瓶牛奶？</p> $\frac{8}{10} + \frac{9}{10} = \frac{17}{10}$ <p style="text-align: center;">答： $\frac{17}{10}$ 瓶</p>
---	--



教材內容說明：

1. 本教材第 10~11 頁為小試身手，針對本基本學習內容進行總結性的練習。
2. 本教材小試身手包含四大題，本頁呈現第一大題至第四大題第(2)題，下一頁呈現第四大題第(3)題至第(10)題。
 - 第一大題有 5 小題，進行量的情境同分母分數大小比較的練習。
 - 第(1)題：連續量情境，同分母比大小。
 - 第(2)、(3)題：離散量情境，同分母比大小。
 - 第(4)題：在連續量情境中，比較 1 與其等值分數的大小。
 - 第(5)題：在離散量情境中，比較 1 與其等值分數的大小。
 - 第二大題有 5 小題，進行數的情境同分母分數大小比較的練習。
 - 第(1)、(3)、(5)題：在數的情境中，比較 1 與其等值分數的大小。
 - 第(2)、(3)、(4)題：在數的情境中，比較同分母分數的大小。
 - 第三大題有 8 小題，進行同分母分數加減計算的練習。
 - 第(1)~(3)題：同分母分數加法。
 - 第(5)~(7)題：同分母分數減法。
 - 第(4)題：同分母分數加法，和為 1。
 - 第(8)題：1 減分數。
 - 第四大題為文字題有 10 小題，進行同分母分數加減文字題的練習。
 - 第(1)、(2)題：連續量情境，同分母分數加法。



基本學習內容：NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減

<p>(3) 有一條蜂蜜蛋糕，爸爸吃了 $\frac{3}{9}$ 條，哥哥吃了 $\frac{5}{9}$ 條，爸爸比哥哥多吃了幾條蜂蜜蛋糕？</p> $\frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{2}{9}$ <p>答： $\frac{2}{9}$ 條</p>	<p>(4) 1 盒餅乾有 12 塊，小亮吃了 $\frac{5}{12}$ 盒，小英吃了 4 塊，兩人共吃了幾盒餅乾？</p> <p>4 塊是 $\frac{4}{12}$ 盒</p> $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \frac{9}{12}$ <p>答： $\frac{9}{12}$ 盒</p>
<p>(5) 每包彈珠有 11 顆，姐姐原有 $\frac{6}{11}$ 包彈珠，妹妹又給她 $\frac{5}{11}$ 包，姐姐現在有幾包彈珠？</p> $\frac{6}{11} + \frac{5}{11} = \frac{11}{11} = 1$ <p>答： 1 包</p>	<p>(6) 1 盒草莓有 6 顆，小亮有 $\frac{5}{6}$ 盒草莓，吃掉 $\frac{2}{6}$ 盒後還剩下幾盒草莓？</p> $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$ <p>答： $\frac{3}{6}$ 盒</p>
<p>(7) 小展有 $\frac{7}{10}$ 條緞帶，做蝴蝶結用掉 $\frac{2}{10}$ 條緞帶，還剩下幾條緞帶？</p> $\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$ <p>答： $\frac{5}{10}$ 條</p>	<p>(8) 每盒橡皮擦有 9 塊，小亮有 $\frac{8}{9}$ 盒，小英有 2 塊，小亮比小英多幾盒橡皮擦？</p> <p>2 塊是 $\frac{2}{9}$ 盒</p> $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$ <p>答： $\frac{6}{9}$ 盒</p>
<p>(9) 一張披薩，哥哥吃了 $\frac{3}{8}$ 張，還剩下幾張披薩？</p> $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ <p>答： $\frac{5}{8}$ 張</p>	<p>(10) 每盤水餃都有 12 顆，小展吃了 $\frac{3}{12}$ 盤，小庭吃了 1 盤，小展比小庭少吃幾盤水餃？</p> $1 - \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$ <p>答： $\frac{9}{12}$ 盤</p>



教材內容說明：

1. 本教材第 10~11 頁為小試身手，針對本基本學習內容進行總結性的練習。
2. 本教材小試身手包含四大題，本頁呈現第四大題第(3)題至第(10)題。

第四大題為文字題

第(4)、(5)題：離散量情境，同分母分數加法。

第(3)、(7)題：連續量情境，同分母分數減法。

第(6)、(8)題：離散量情境，同分母分數減法。

第(9)題：連續量情境，1 減分數。

第(10)題：離散量情境，1 減分數。



教育部國民及學前教育署 編

國民小學

學生學習扶助教材

3 年級數學

