

國民小學學習扶助教材

三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



冒號引號分開住

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 句段／閱讀（二）理解各種標點符號的用法

貳、教學重點

- ▶ 能熟習「冒號和引號合用」，表示說話者以及說話內容的作用。
- ▶ 引導學生認識冒號的標注，具有舉例和說明的功能。
- ▶ 引導學生認識引號的標注，具有強調和特別指稱的功能。
- ▶ 引導學生統整與應用學習所得，增進閱讀理解。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於閱讀教學句義理解系列。標點符號的學習，與句義理解密切相關，此系列教材在低年級的內容包含：逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號和引號合用。中年級教材則包含：冒號和引號分用、頓號、分號。本教材《冒號引號分開住》，介紹冒號和引號各自使用的功能和作用。
- ▶ 本教材內容，延續低年級「冒號和引號合用」的舊經驗，先複習使用冒號和引號表示說話者以及說話內容的作用。由此循序漸進認識冒號、引號各自使用的功能和作用。考量三年級學生的程度，冒號使用的教學內容選擇「舉例」和「總起下文（說明）」的作用，引號則選擇「強調」與「特別指稱」的作用。兩者，皆與長句的斷句，和文章上下文句關係的理解，具有關鍵的重要性。
- ▶ 本教學活動設計，準備活動先複習「冒號、引號好朋友」的舊概念，再帶出劇本和對話中「冒號、引號分開用」的狀況，引發思考。發展活動以熟習的課文內容為例句，引導學生認識冒號標注具有舉例和總起下文（說明）的作用，引號標注具有「強調」與「特別指稱」的作用。此外，引號的「強調」的功能，基本上與寫作者本身要強調的重點有關，宜適當引導學生使用的原則，以免流於氾濫。統整活動則透過例題操作，統整與檢視本教材學習成果。

伍、教學準備

- ▶ 標點符號圖卡、長短牌、語詞卡
- ▶ 女王頭、月世界、月球地貌的照片/網頁

想

國王：你是……
 仙子：我是天上的仙子，聽到你們的話，特地來幫你們。
 王后：你是仙子？
 仙子：是的。我知道你們是好國王、好王后，不久以後，上天會送給你們一個兒子。
 國王：真的嗎？
 王后：啊！那真是太好了！

劇本裡，只有我，誰說了什麼很清楚。

我們來演一演。

冒號、引號分開用

準備活動

讀

鉛筆和橡皮擦是好朋友。鉛筆常常說：「我一直是錯的。」橡皮擦說：「我來幫你！」

我們常常在一起。

冒號、引號好朋友

冒號、引號分開住

我知道誰說了什麼。

文章裡，只有我，請你圈出誰說話。

「金幣送給你，祝你快快長大！」
 牙仙子輕聲說出祝福，然後收起男孩的牙，開心的回去了。
 「爺爺，你怎麼了？」
 熊小弟問。
 「我的時間太多了。」
 熊爺爺說。

原來只用「」也可以表示有人在說話，說話的人……

02

你看，好多人，在說話！

妹妹開心的說：「你看！五颜六色的糯米團，好美阿！」
 媽媽問：「小音，你今天要做什麼呢？」
 我說：「我要做小魚。」
 妹妹接著說：「我要做小羊。」

01

這裡有冒號，但是沒有「如」，也是在舉例嗎？

如果你經過南港捷運站，也請你走進站裡逛一逛。這裡有許多令人驚喜的創意：兔子和大象陪你走樓梯，小熊和秋千躲藏在車站裡，可愛的小豬穿著舞衣，抱著月亮的小孩是不是就像你，喜歡抱著最愛的玩具。

「如」的下面舉出一些例子，我來圈一圓。

發展活動

冒號、引號單獨用

我看到冒號了，但是我不到說話的人。

為了不被敵人發現，有些昆蟲會讓自身的顏色和四周十分相像。如：枯葉蝶、竹節蟲，都是玩捉迷藏的高手。

我看到冒號上面有個「如」，應該是「如」的意思。

冒號大妙用（一）：舉例

我來看看，這些照片是哪一個例子。

04

只有我！

「如」的下面舉出兩種昆蟲做例子，他們會利用顏色讓身體隱藏起來。

舉例

03

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 冒號引號好朋友【配合教材第1頁進行】

1. 教師引導學生讀一讀教材第1頁上半欄內容，想想之前學過的《吹泡泡和畫框框》，並試著標上標點符號。
2. 引導學生找出「說話的人」並圈出來，並複習「」在標註說話時的用法。
3. 引導學生讀一讀教材第1頁下半欄內容，圈出說話的人和說話的內容；並試著標上標點符號。
4. 師生共同檢視使用的標點符號。



※本準備活動的目的在於複習舊經驗，喚起學生使用冒號、引號，標注「人物說話」的記憶。

※引導學生鞏固舊經驗：即使是比較長的段落，只要找出冒號、引號，就能分辨「說話的人」，增進閱讀理解。

(二) 冒號引號分開用【配合教材第2頁進行】

1. 教師引導學生演一演教材第2頁上半欄內容，說出不同人物的對話。
2. 引導學生發現：在劇本中，【角色：】下面就表示角色（人物）說話的內容；再讀一讀羊博士說的話。
3. 引導學生讀一讀教材第2頁下半欄內容。說一說，是誰不見了？並圈出說話的人。
4. 引導學生想一想：
 - ①說話的人放在說話內容的什麼地方（前面還是後面）？
 - ②和之前「冒號引號好朋友」的使用狀況有什麼不同？



※本準備活動在於揭示：「」會單獨使用，讓學生知道兩個標點符號並不是都會同時一起使用。

二、發展活動——冒號引號單獨用

(一) 冒號大妙用（一）：舉例【配合教材第3、4頁進行】

1. 引導學生讀一讀教材第3頁的句子，圈出冒號，想想「說話的人」在哪裡？

發展活動

冒號、引號單獨用

○

我看到冒號了，但是找不到說話的人。

為了不被敵人發現，有些昆蟲會讓自身的顏色和四周十分相像。如：枯葉蝶、竹節蟲，都是玩捉迷藏的高手。

我看到冒號上面有個「如」，應該是例如的意思。

這裡有冒號，但是沒有「如」，也是在舉例嗎？

如果你經過南港捷運站，也請你走進站裡逛一逛。這裡有許多令人驚喜的創意：兔子和大象陪你走樓梯，小熊和秋千躲藏在車站裡，可愛的小豬穿著舞衣，抱著月亮的小孩是不是就像你，喜歡抱著最愛的玩具。

例子的下面舉出一些



我來看看，這些照片是哪一個例子。



04

舉例

只有我！



03

說

冒號大妙用 (二) : 說明

表姐結婚的那一天，我是花童，媽媽幫我打扮得很漂亮。

媽媽怎麼幫你打扮的？可以再說清楚一點嗎？



冒號下面的說明，讓別人更清楚知道媽媽幫她做了哪些打扮。

說明

表姐婚禮當天，我是花童，媽媽一早就為我裝扮：梳了個公主頭，塗點口紅，穿上雪白的小禮服。

只有我！



05

巴拉告的魚屋分成三層，很特別。



作者王威智

我把冒號放進來，就能說明巴拉告有什麼特別的地方。

這個特別的魚屋有三層：底層是中間的大竹子，住在這裡的魚喜歡晚上出來活動；中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間；最上層放著許多水生植物或大片的葉子。

我來圈一圈，巴拉告魚屋的三層是……



06

2. 引導學生想一想：
 - ① 這個句子在說什麼？
 - ② 這個句子裡冒號的上面不是「說話的人」，那是什麼呢？
 - ③ 在這樣的情形之下，冒號有什麼樣的功用呢？
3. 教師引導學生讀一讀小月和羊博士的話，跟你剛剛說的一樣嗎？

(二) 讀一讀，圈一圈，連一連【配合教材第4頁進行】

1. 引導學生讀一讀句子，圈出冒號在哪裡。有找到「說話的人」嗎？
2. 引導學生想一想、說一說：
 - ① 說一說，這個句子在說什麼？
 - ② 這個句子裡沒有「如」字，冒號是不是表達「例如」的意思呢？
3. 引導學生想一想、連一連：
 - ① 這個句子裡，冒號下面的內容是舉例嗎？
 - ② 舉了那些例子呢？一次請說一個。
 - ③ 圈出的例子，和照片配對連連看。
4. 引導學生說一說：句子裡的舉例，是要讓我們知道什麼呢？
(上一頁的舉例是要讓我們知道有哪些昆蟲。)



※這兩頁的目的在於將冒號從標注「說話」的樣態，過渡到「舉例」的功能。先認識有明確「如」字的舉例，再認識沒有「如」字的舉例用法。

(三) 冒號大妙用(二)：說明【配合教材第5、6頁進行】

1. 引導學生先朗讀第5頁男孩和女孩的對話，再提問：
 - ① 女孩只有說打扮得很漂亮，你知道她是怎樣打扮的嗎？
 - ② 要再說些什麼，才能讓人更清楚她打扮的樣子呢？
2. 比較看看，並說一說：女孩說的上下兩句話，有什麼差別？
3. 引導學生想一想：冒號下面的內容(梳了個公主頭，塗點口紅，穿上雪白的小禮服)是在說什麼呢？
4. 請學生讀羊博士的話，並揭示冒號「說明」的功能。
5. 請學生觀察第6頁巴拉告魚屋的照片，想一想：
 - ① 巴拉告的魚屋分成三層很特別，如果只看照片，可能不清楚特別的地方在哪裡。
 - ② 如果能夠說明這三層分別有什麼特別之處，就會讓讀者更清楚。
 - ③ 找找看，這一句裡的冒號在哪裡？請圈出來。
 - ④ 根據冒號，圈出魚屋分別是哪三層，邊圈邊說這三層的內容和功用分別是什麼？

爸爸的話為什麼要用「」特別強調呢？

我永遠不「趕」，不趕就不容易出錯。

我的公車票呢？
我的筆呢？
啊！來不及了！

我終於發現你這麼匆忙慌張的原因。你是不計畫的，喜歡「到時候再說」。你全靠「到時候再說」，因此我做事常常已經來不及了。都先想好，做的時候，又喜歡「提早五分鐘」開始，使時間充分、有餘。你看到我上班總是提早出門，因此

08

這篇文章還有很多引號，我來讀一讀。

喜加了「」，讓我一下子就注意到了呢！

一進門，就看到兩個大大的「喜」字相連，給人歡樂的感覺。

一進門，就看到兩個大大的喜字相連，給人歡樂的感覺。

這兩句哪裡不一樣？

引號大妙用(一)：強調

喜喜

引號單獨用的時候，裡面是作者要強調、希望讀者注意到的部分呵！

有我就

不一樣。

07

在特別的活動名稱加上我，就不會搞錯了！

今天老師安排了「小小說書人」的活動，讓同學們向大家介紹好書。

要是沒有使用引號，我還以為這是一個很小的活動。

引號可以讓我們注意女王頭這個名稱很特別。

再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。

我知道它是很特殊的風景，不是女王的頭。

引號大妙用(二)：特別的名稱

特別的名稱

我覺得這個地方應該很特別，所以要標上引號。我們看看要寫在哪裡？

第一次聽到「世界這個名字時，想像中，那是一個安靜又神祕的地方。」

作者說他第一次聽到這個地方的名字，那個地方是不是特別？

這些特別的名稱，很有鄉土味呵！

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……

「手路菜」一道一道的上桌，令人一吃就忘不了。

這些引號框起來的特別名稱是指什麼？

剩菜

請客

10

09

(四) 引號大妙用（一）：強調【配合教材第7、8頁進行】

1. 引導學生看教材第7頁，比一比小猴子兩邊的句子：「喜」字框或不框，意思一樣嗎？如果意思一樣，「喜」為什麼要框起來？
※一進門，就看到兩個大大的喜字相連，給人歡樂的感覺。「喜」框起來，視覺效果比較顯眼，會讓人一眼就注意到，能強調辦喜事的歡樂氣氛。
2. 引導學生看教材第8頁，想一想：
 - ① 這句話要強調的內容是什麼？為什麼要強調「先準備好」，「趕」？
 - ② 女孩遇到的問題和狀況是什麼呢？爸爸提醒她出錯的原因是甚麼呢？
 - ③ 想要不匆忙、不慌亂，不容易出錯，可以怎麼做呢？
 - ④ 所以爸爸要強調的話/字詞就會是什麼呢？※女孩提早整理好書包，不趕，就能避免出錯、來不及的情形發生；因此要強調「先準備好」。
3. 教師統整：引號的強調功能，是根據前後文內容，將有相關和最重要的事項，用引號框住，引起讀者注意。

(五) 引號大妙用（二）：特別的名稱【配合教材第9、10頁進行】

1. 教師引導學生看教材第9頁上半欄的句子，再提問：知道「女王頭」嗎？去過野柳看過「女王頭」嗎？請描述一下。
2. 揭示「女王頭」的照片，說明「女王頭」是形狀特殊的地形景觀岩石，而不是某個女王的頭顱。
3. 引導學生讀羊博士的話，想一想：引號出現時，可以讓我們注意什麼？（是不是有特殊的含意）。
4. 教師引導學生看教材第9頁下半欄的句子，再提問：
 - ① 小光說作者第一次聽到這個地方的名字，這個地方的名字很特別嗎？（很特別，因為不是以前聽過，也不是常常聽得到）。
 - ② 小月說這個地方的名字很特別，所以可以用引號標注。你知道要標注哪裡嗎？在正確的位置畫上引號。
 - ③ 想一想用引號特別標注「月世界」，會有什麼作用？
※指稱可以引起注意，讓人想像那個地方和月亮一樣，會讓人感覺安靜神祕；也許是地形地貌和月球相似.....。
 - ④ 揭示高雄「月世界」的照片，指出這是一個景點地名。讓學生說一說看法。
5. 教師引導學生看10頁上半欄的句子，再提問：
「小小說書人」是一個活動名稱，大家有沒有聽過或者是參加過呢？我們通常會在特別的活動名稱加上引號，以免這個活動被混淆搞錯。

在特別的活動名稱加上我，就不會搞錯了！

今天老師安排了「小小說書人」的活動，讓同學們向大家介紹好書。

要是沒有使用引號，我還以為這是一個很小的活動。

引號可以讓我們注意女王頭這個名稱很特別。

只有我！再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站這裡四千多年了。

我知道它是很特殊的風景，不是女王的頭。

引號大妙用(二)：特別的名稱

這些特別的名稱，很有鄉土味呵！

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……

「手路菜」一道一道的上桌，令人一吃就忘不了。

這些引號框起來的特別名稱是指什麼？

我覺得這個地方應該很特別，所以要標上引號。我們看看要寫在哪裡？

第一次聽到「世界」這個名字時，想像中，那是一個安靜又神祕的地方。

作者說他第一次聽到這個地方的名字，那個地方是不是特別？



10

09

連起來讀好像一篇文章！

寫完之後，自己再讀一讀。加了標點符號之後，句子的意思是不是更清楚了？

活動結束後，媽媽笑著告訴大家：「這是我收過最好的母親節禮物之一！」爸爸還稱讚我做的菜是最有心意的呢！

大家準備了許多美味的菜餚：客家小炒、紅燒豆腐、香菇雞、糖醋排骨等等，讓人看了口水直流。

今年的母親節，我們社區舉辦了廚藝展孝心慶活動，參加的人十分踴躍。

想一想，填入冒號、引號

運動會那天是萬里無雲的好天氣，各個活動都進行得十分順利。當天，我們一直到下午兩點多才放學呢！

廚師和助手們分工合作準備辦桌：排桌子、洗菜、切菜。

床，就不怕塞車了。要解決這件事情並不困難。比如：你可以早一點起。

我會使用冒號、引號

我們會讀懂標點符號和句子的關係。



12

11

6.教師引導學生看10頁下半欄的句子，再提問：

- ① 請問大家能讀懂這一段文字嗎？
- ② 覺得困難和不容易理解的語詞是哪些呢？
- ③ 這些用引號框起來的特別名稱，是要用鄉土語言發音的語詞。
- ④ 旁邊有三個語詞可以和這些特別名稱互相配對，想一想，這些語詞各是什麼意思呢？連連看。
- ⑤ 教師統整：特別的人事物，會用引號框住，引起注意，讓人停下來多想一想，才不會誤解意思，也能進一步理解真正的意思。



※臺灣有多處以月世界為名的惡地地形景點，主要集中分布於南臺灣的淺山丘陵地帶。例如在高雄市田寮區古亭里的田寮月世界；在高雄市燕巢區的燕巢月世界；在高雄市內門區與臺南市左鎮區交界處、西拉雅國家風景區內的草山月世界；在臺南市龍崎區的牛埔月世界；以及在臺東縣卑南鄉一帶、利吉惡地地質公園內的利吉月世界等地。

三、統整活動 —— 我會使用冒號、引號

(一) 選一選，圈出正確地標點符號【配合教材第11頁進行】

1. 選一選，圈一圈：

- ① 請學生讀一讀，想一想句子的關係，這三句的框框中，應該要圈選哪一個標點符號才正確。
- ② 在本教材中，學了兩種冒號的功能，分別是哪兩種呢？
- ③ 這三句，和這一次學到的內容有沒有關係呢？有相同功用的，就要使用冒號喔！

2. 說一說圈選的結果，以及原因。

- ① 第一句是舉例，提到不要遲到的方法，所以要用冒號。
- ② 第二句是說明，說明分工合作的項目有哪些，所以要用冒號。
- ③ 第三句有兩句。上一句本身意思已經完結（已經說完一件事）。下一句說下一件事，用句號就可以了。



※學生第一句和第二句只要能提到舉例和說明即可。第三句只要知道不是舉例，也不是說明就可以了。

(二) 想一想，填入冒號、引號【配合教材第12頁進行】

1. 想一想，填一填：

- ① 請學生讀一讀，想一想句子間的關係，這三句的框框中，應該要填入哪一個標點符號才正確。

連起來讀好像
一篇文章！



寫完之後，自己再讀一讀。
加了標點符號之後，句子的
意思是不是更清楚了？



活動結束後，媽媽笑著告訴大家 這是我收過最好的母親節禮物之一！
 爸爸還稱讚我做的菜是最有 心意的呢！

大家準備了許多美味的菜餚 客家小炒、紅燒豆腐、香菇雞、糖醋排骨等等，讓人看了口水直流。

今年的母親節，我們社區舉辦了 廚藝展孝心 的慶祝活動，參加的人十分踴躍。

說

想一想，填入冒號、引號

運動會那天是萬里無雲的好天氣，各個活動都進行得十分順利。
： ○
當天，我們一直到下午兩點多才放學呢！

廚師和助手們分工合作準備辦桌。
： ○
排桌子、洗菜、切菜。

床，就不怕塞車了。
： ○
要解決遲到這件事情並不困難。比如
你可以早一點起

寫

選一選，圈出正確的標點符號

統整活動

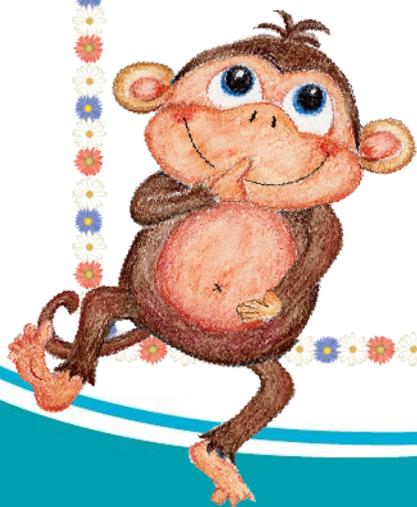
我會使用冒號、引號

我們會讀懂標點符號和句子的關係。



12

11



- ② 在本教材中，除了冒號，也學了兩種引號的用法，分別是什麼功用呢？
- ③ 想一想，在本教材學到的冒號引號的用法，在這三句中是否用得到呢？請填填看。

1. 說一說填寫的結果以及原因：

- ① 第一句加引號，特別指稱某個活動。「廚藝展孝心」是一個活動名稱，用引號框起來。
- ② 第二句用冒號，舉例說有哪些美味的菜餚。
- ③ 第三句媽媽告訴大家：「」，因為標注說話，要用冒號和引號。
- ④ 第三句爸爸稱讚是最有「心意」，要加引號；表示強調用心，對媽媽展現的孝心。

2. 引導學生讀教材第12頁猴子的話，試著把三句連起來讀一次。想一想，加了標點符號之後，句子要表達的意思是不是更明確了呢？文章要說的內容是不是更容易理解了？

教學心得隨記



教育部國民及學前教育署編

