

國民小學學習扶助教材

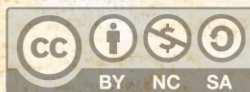
三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



冒號引號分開住

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 句段／閱讀 （二）理解各種標點符號的用法

貳、教學重點

- ▶ 能熟習「冒號和引號合用」，表示說話者以及說話內容的作用。
- ▶ 引導學生認識冒號的標注，具有舉例和說明的功能。
- ▶ 引導學生認識引號的標注，具有強調和特別指稱的功能。
- ▶ 引導學生統整與應用學習所得，增進閱讀理解。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於閱讀教學句義理解系列。標點符號的學習，與句義理解密切相關，此系列教材在低年級的內容包含：逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號和引號合用。中年級教材則包含：冒號和引號分用、頓號、分號。本教材《冒號引號分開住》，介紹冒號和引號各自使用的功能和作用。
- ▶ 本教材內容，延續低年級「冒號和引號合用」的舊經驗，先複習使用冒號和引號表示說話者以及說話內容的作用。由此循序漸進認識冒號、引號各自使用的功能和作用。考量三年級學生的程度，冒號使用的教學內容選擇「舉例」和「總起下文（說明）」的作用，引號則選擇「強調」與「特別指稱」的作用。兩者，皆與長句的斷句，和文章上下文句關係的理解，具有關鍵的重要性。
- ▶ 本教學活動設計，準備活動先複習「冒號、引號好朋友」的舊概念，再帶出劇本和對話中「冒號、引號分開用」的狀況，引發思考。發展活動以熟習的課文內容為例句，引導學生認識冒號標注具有舉例和總起下文（說明）的作用，引號標注具有「強調」與「特別指稱」的作用。此外，引號的「強調」的功能，基本上與寫作者本身要強調的重點有關，宜適當引導學生使用的原則，以免流於氾濫。統整活動則透過例題操作，統整與檢視本教材學習成果。

伍、教學準備

- ▶ 標點符號圖卡、長短牌、語詞卡
- ▶ 女王頭、月世界、月球地貌的照片/網頁

國民小學學習扶助教材 三年級 國語文（教師手冊）

國民小學學習扶助教材 三年級 國語文（教師手冊）

陸、教學活動

一、準備活動

（一）冒號引號好朋友【配合教材第1頁進行】

1. 教師引導學生讀一讀教材第1頁上半欄內容，想想之前學過的《吹泡泡和畫框框》，並試著標上標點符號。
2. 引導學生找出「說話的人」並圈出來，並複習「」在標註說話時的用法。
3. 引導學生讀一讀教材第1頁下半欄內容，圈出說話的人和說話的內容；並試著標上標點符號。
4. 師生共同檢視使用的標點符號。



※本準備活動的目的在於複習舊經驗，喚起學生使用冒號、引號，標注「人物說話」的記憶。

※引導學生鞏固舊經驗：即使是比較長的段落，只要找出冒號、引號，就能分辨「說話的人」，增進閱讀理解。

（二）冒號引號分開用【配合教材第2頁進行】

1. 教師引導學生演一演教材第2頁上半欄內容，說出不同人物的對話。
2. 引導學生發現：在劇本中，【角色：】下面就表示角色（人物）說話的內容；再讀一讀羊博士說的話。
3. 引導學生讀一讀教材第2頁下半欄內容。說一說，是誰不見了？並圈出說話的人。
4. 引導學生想一想：
 - ①說話的人放在說話內容的什麼地方（前面還是後面）？
 - ②和之前「冒號引號好朋友」的使用狀況有什麼不同？



※本準備活動在於揭示：「」會單獨使用，讓學生知道兩個標點符號並不是都會同時一起使用。

二、發展活動——冒號引號單獨用

（一）冒號大妙用（一）：舉例【配合教材第3、4頁進行】

1. 引導學生讀一讀教材第3頁的句子，圈出冒號，想想「說話的人」在哪裡？

三年級基本學習內容►句段/閱讀/

(二) 理解各種標點符號的用法

例子：
●的下面舉出一些
例子，我來圈一圖。



這裡有冒號，但是沒有「如」，也是在舉例嗎？
如果你經過南港捷運站，也請你走進站裡逛一逛。這裡有許多令人驚喜的創意：兔子和大象陪你走樓梯，小熊和秋千躲藏在車站裡，可愛的小豬穿著舞衣，抱著月亮的小孩是不是就像你，喜歡抱著最愛的玩具。



「如」，也是在舉例嗎？

我看到冒號上面有個「如」，應該是例如的意思。



為了不被敵人發現，有些昆蟲會讓自身的顏色和四周十分相像。如：枯葉蝶、竹節蟲，都是玩捉迷藏的高手。

我看到冒號了，但是我找不到說話的人。



發展活動

冒號、引號單獨用

我來看看，這些照片是哪一個例子。



04

舉例



「如」的下面舉出兩種昆蟲做例子，他們會利用顏色讓身體隱藏起來。

只有我！



03

三年級基本學習內容►句段/閱讀/

(二) 理解各種標點符號的用法



作者王威智

巴拉告的魚屋分成二層，很特別。



我來圈一圖，巴拉告魚屋的三層是……



這個特別的魚屋有三層：底層是空的大竹子，住在這裡的魚喜歡晚上出來活動；中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間；最上層放著許多水生植物或大片的葉子。

我把冒號放進來，就能說明巴拉告有什麼特別的地方。



06

媽媽怎麼幫你打扮的？可以再說清楚一點嗎？



我是花童，媽媽幫我打扮得很漂亮。

表姐結婚的那一天，我是花童，媽媽幫我打扮得很漂亮。

表姐結婚當天，我是花童，媽媽一早就為我裝扮：梳了個公主頭，塗點口紅，穿上雪白的小禮服。

說

冒號大妙用(三)：說明

冒號下面的說明，讓別人更清楚知道，媽媽幫她做了哪些打扮。



說明

表姐結婚當天，我是花童，媽媽一早就為我裝扮：梳了個公主頭，塗點口紅，穿上雪白的小禮服。



只有我！



05

2. 引導學生想一想：
 - ① 這個句子在說什麼？
 - ② 這個句子裡冒號的上面不是「說話的人」，那是什麼呢？
 - ③ 在這樣的情形之下，冒號有什麼樣的功用呢？
3. 教師引導學生讀一讀小月和羊博士的話，跟你剛剛說的一樣嗎？

(二) 讀一讀，圈一圈，連一連【配合教材第4頁進行】

1. 引導學生讀一讀句子，圈出冒號在哪裡。有找到「說話的人」嗎？
2. 引導學生想一想、說一說：
 - ① 說一說，這個句子在說什麼？
 - ② 這個句子裡沒有「如」字，冒號是不是表達「例如」的意思呢？
3. 引導學生想一想、連一連：
 - ① 這個句子裡，冒號下面的內容是舉例嗎？
 - ② 舉了那些例子呢？一次請說一個。
 - ③ 圈出的例子，和照片配對連連看。
4. 引導學生說一說：句子裡的舉例，是要讓我們知道什麼呢？
(上一頁的舉例是要讓我們知道有哪些昆蟲。)



※這兩頁的目的在於將冒號從標注「說話」的樣態，過渡到「舉例」的功能。先認識有明確「如」字的舉例，再認識沒有「如」字的舉例用法。

(三) 冒號大妙用(二)：說明【配合教材第5、6頁進行】

1. 引導學生先朗讀第5頁男孩和女孩的對話，再提問：
 - ① 女孩只有說打扮得很漂亮，你知道她是怎樣打扮的嗎？
 - ② 要再說些什麼，才能讓人更清楚她打扮的樣子呢？
2. 比較看看，並說一說：女孩說的上下兩句話，有什麼差別？
3. 引導學生想一想：冒號下面的內容(梳了個公主頭，塗點口紅，穿上雪白的小禮服)是在說什麼呢？
4. 請學生讀羊博士的話，並揭示冒號「說明」的功能。
5. 請學生觀察第6頁巴拉告魚屋的照片，想一想：
 - ① 巴拉告的魚屋分成三層很特別，如果只看照片，可能不清楚特別的地方在哪裡。
 - ② 如果能夠說明這三層分別有什麼特別之處，就會讓讀者更清楚。
 - ③ 找找看，這一句裡的冒號在哪裡？請圈出來。
 - ④ 根據冒號，圈出魚屋分別是哪三層，邊圈邊說這三層的內容和功用分別是什麼？

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 / (二) 理解各種標點符號的用法

說 引號大妙用 (一)：強調

這兩句哪裡不一樣？

一進門，就看到兩個大大的「喜」字，給人歡樂的感覺。

一進門，就看到兩個大大的「喜」字，給人歡樂的感覺。

喜加了「」，讓我一下子就注意到了呢！

爸爸的話為什麼要用「」特別強調呢？

我喜歡「先準備好」，我永遠不「趕」，不趕就容易出錯。

我的公車票呢？

我的筆呢？

啊！來不及了！

這篇文章還有許多引號，我來讀一讀。

引號單獨用的時候，裡面是作者要強調、希望讀者注意到的部分呵！

有我就不一樣。

08

07

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 / (二) 理解各種標點符號的用法

說 引號大妙用 (二)：特別的名稱

我知道它是很特別的風景，不是女王的頭。

只有我！再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在这里四千多年了。

引號可以讓我們注意！女王頭這個名稱很特別。

特別的名稱

我記得這個地方應該很特別，所以要標上引號。我們看看寫在哪裡？

第一次聽到月世界這個名字時，想像中，那是一個安靜又神祕的地方。

作者說他第一次聽到這個地方的名字，那個地方是不是特別？

今天老師安排了「小小說書人」的活動，讓同學們向大家介紹好書。

要是沒有使用引號，我還以為這是一個很小的活動。

「手路菜」一道一道的上桌，令人一吃就忘不了。

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……

這些特別的名稱，很有鄉土味呵！

錯！在特別的活動名稱加上我，就不會搞錯了！

10

09

（四）引號大妙用（一）：強調【配合教材第7、8頁進行】

1. 引導學生看教材第7頁，比一比小猴子兩邊的句子：「喜」字框或不框，意思一樣嗎？如果意思一樣，「喜」為什麼要框起來？
※一進門，就看到兩個大大的喜字相連，給人歡樂的感覺。「喜」框起來，視覺效果比較顯眼，會讓人一眼就注意到，能強調辦喜事的歡樂氣氛。
2. 引導學生看教材第8頁，想一想：
 - ① 這句話要強調的內容是什麼？為什麼要強調「先準備好」，「趕」？
 - ② 女孩遇到的問題和狀況是什麼呢？爸爸提醒她出錯的原因是甚麼呢？
 - ③ 想要不匆忙、不慌亂，不容易出錯，可以怎麼做呢？
 - ④ 所以爸爸要強調的話/字詞就會是什麼呢？※女孩提早整理好書包，不趕，就能避免出錯、來不及的情形發生；因此要強調「先準備好」。
3. 教師統整：引號的強調功能，是根據前後文內容，將有相關和最重要的事項，用引號框住，引起讀者注意。

（五）引號大妙用（二）：特別的名稱【配合教材第9、10頁進行】

1. 教師引導學生看教材第9頁上半欄的句子，再提問：知道「女王頭」嗎？去過野柳看過「女王頭」嗎？請描述一下。
2. 揭示「女王頭」的照片，說明「女王頭」是形狀特殊的地形景觀岩石，而不是某個女王的頭顱。
3. 引導學生讀羊博士的話，想一想：引號出現時，可以讓我們注意什麼？（是不是有特殊的含意）。
4. 教師引導學生看教材第9頁下半欄的句子，再提問：
 - ① 小光說作者第一次聽到這個地方的名字，這個地方的名字很特別嗎？（很特別，因為不是以前聽過，也不是常常聽得到）。
 - ② 小月說這個地方的名字很特別，所以可以用引號標注。你知道要標注哪裡嗎？在正確的位置畫上引號。
 - ③ 想一想用引號特別標注「月世界」，會有什麼作用？
※指稱可以引起注意，讓人想像那個地方和月亮一樣，會讓人感覺安靜神祕；也許是地形地貌和月球相似……。
 - ④ 揭示高雄「月世界」的照片，指出這是一個景點地名。讓學生說一說看法。
5. 教師引導學生看10頁上半欄的句子，再提問：
「小小說書人」是一個活動名稱，大家有沒有聽過或者是參加過呢？我們通常會在特別的活動名稱加上引號，以免這個活動被混淆搞錯。

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(二) 理解各種標點符號的用法

在特別的活動名稱加上我，就不會搞錯了！

今天老師安排了「小小說書人」的活動，讓同學們向大家介紹好書。

要是沒有使用引號，我還以為這是一個很小的活動。

引號可以讓我們注意女王頭這個名稱很特別。

只有我！再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。

我知道它是很特殊的風景，不是女王的頭。

引號大妙用（二）：特別的名稱

這些特別的名稱，很有鄉土味啊！

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……

「手路菜」一道一道上的，令人一吃就忘不了。

這些引號框起來的特別名稱是指什麼？

我覺得這個地方應該很特別，所以要標上引號。我們看看要寫在哪裡？

第一次聽到月世界這個名字時，想像中，那是一個安靜又神祕的地方。

作者說他第一次聽到這個地方的名字，那這個地方是不是特別？

10

09

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 /

(二) 理解各種標點符號的用法

連起來讀好像一篇文章！

寫完之後，自己再讀一讀。加了標點符號之後，句子的意思是不是更清楚了？

活動結束後，媽媽笑著告訴大家：「這是我收過最好的母親節禮物之一！」爸爸還稱讚我做的菜是最有「心意」的呢！

大家準備了許多美味的菜餚：客家小炒、紅燒豆腐、香菇雞、糖醋排骨等等，讓人看了口水直流。

今年的母親節，我們社區舉辦了「廚藝展孝心」的慶祝活動，參加的人十分踴躍。

想一想，填入冒號、引號

運動會那天是萬里無雲的好天氣，各個活動都進行得十分順利。當天，我們一直到下午兩點多才放學呢！

廚師和助手們分工合作準備辦桌：排桌子、洗菜、切菜。

要解決遲到這件事情並不困難。比如：你可以早一點起床，就不怕塞車了。

我會使用冒號、引號

我們會讀懂標點符號和句子的關係。

12

11

6.教師引導學生看10頁下半欄的句子，再提問：

- ① 請問大家能讀懂這一段文字嗎？
- ② 覺得困難和不容易理解的語詞是哪些呢？
- ③ 這些用引號框起來的特別名稱，是要用鄉土語言發音的語詞。
- ④ 旁邊有三個語詞可以和這些特別名稱互相配對，想一想，這些語詞各是什麼意思呢？連連看。
- ⑤ 教師統整：特別的人事物，會用引號框住，引起注意，讓人停下來多想一想，才不會誤解意思，也能進一步理解真正的意思。



※臺灣有多處以月世界為名的惡地地形景點，主要集中分布於南臺灣的淺山丘陵地帶。例如在高雄市田寮區古亭里的田寮月世界；在高雄市燕巢區的燕巢月世界；在高雄市內門區與臺南市左鎮區交界處、西拉雅國家風景區內的草山月世界；在臺南市龍崎區的牛埔月世界；以及在臺東縣卑南鄉一帶、利吉惡地地質公園內的利吉月世界等地。

三、統整活動 —— 我會使用冒號、引號

(一) 選一選，圈出正確地標點符號【配合教材第11頁進行】

1. 選一選，圈一圈：

- ① 請學生讀一讀，想一想句子的關係，這三句的框框中，應該要圈選哪一個標點符號才正確。
- ② 在本教材中，學了兩種冒號的功能，分別是哪兩種呢？
- ③ 這三句，和這一次學到的內容有沒有關係呢？有相同功用的，就要使用冒號喔！

2. 說一說圈選的結果，以及原因。

- ① 第一句是舉例，提到不要遲到的方法，所以要用冒號。
- ② 第二句是說明，說明分工合作的項目有哪些，所以要用冒號。
- ③ 第三句有兩句。上一句本身意思已經完結（已經說完一件事）。下一句說下一件事，用句號就可以了。



※學生第一句和第二句只要能提到舉例和說明即可。第三句只要知道不是舉例，也不是說明就可以了。

(二) 想一想，填入冒號、引號【配合教材第12頁進行】

1. 想一想，填一填：

- ① 請學生讀一讀，想一想句子間的關係，這三句的框框中，應該要填入哪一個標點符號才正確。

三年級基本學習內容 ▶ 句段 / 閱讀 / (二) 理解各種標點符號的用法

說
想一想，填入冒號、引號。

今年的母親節，我們社區舉辦了 ☐ 廚藝展孝心的慶祝活動，參加的人十分踴躍。

大家準備了許多美味的菜餚 ☐ 客家小炒、紅燒豆腐、香菇雞、糖醋排骨等等，讓人看了口水直流。

活動結束後，媽媽笑著告訴大家 ☐ ☐ 這是我收過最好的母親節禮物之一！ ☐ 爸爸還稱讚我做的菜是最有 ☐ 心意的呢！

連起來讀好像一篇文章！

寫完之後，自己再讀一讀。加了標點符號之後，句子的意思是不是更清楚了？

寫
選一選，圈出正確的標點符號。

我會使用冒號、引號。

廚師和助手們分工合作準備辦桌 ☐ ☐ 排桌子、洗菜、切菜。

運動會那天是萬里無雲的好天氣，各個活動都進行得十分順利 ☐ ☐ 當天，我們一直到下午兩點多才放學呢！

要解決遲到這件事並不困難。比如 ☐ ☐ 床，就不怕塞車了。

你可以早一點起 ☐ ☐ 我們會讀懂標點符號和句子的關係。

12 11



- ② 在本教材中，除了冒號，也學了兩種引號的用法，分別是什麼功用呢？
- ③ 想一想，在本教材學到的冒號引號的用法，在這三句中是否用得到呢？請填填看。

1. 說一說填寫的結果以及原因：

- ① 第一句加引號，特別指稱某個活動。「廚藝展孝心」是一個活動名稱，用引號框起來。
- ② 第二句用冒號，舉例說有哪些美味的菜餚。
- ③ 第三句媽媽告訴大家：「」，因為標注說話，要用冒號和引號。
- ④ 第三句爸爸稱讚是最有「心意」，要加引號；表示強調用心，對媽媽展現的孝心。

2. 引導學生讀教材第12頁猴子的話，試著把三句連起來讀一次。想一想，加了標點符號之後，句子要表達的意思是不是更明確了呢？文章要說的內容是不是更容易理解了？

教學心得隨記



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有