

國民小學學習扶助教材

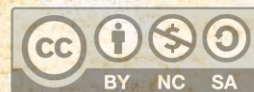
三年級

# 國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



# 接力寫出好故事

## 壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 篇章／寫作／（二）運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。

## 貳、教學重點

- ▶ 透過接著說及大隊接力活動，了解接寫的方式與功能。
- ▶ 根據上下文的線索，合理的接寫短文或故事未完成的部分。
- ▶ 經由閱讀思考，找出「接寫」的重點，完成段落寫作，並樂於與人分享。

## 參、教學材料

- ▶ 自行編製

## 肆、寫在前面

- 寫作是語文能力的綜合表現，中年級寫作教材除了延續低年級研發重點：「能感受寫作樂趣，並能寫得有信心」之外，進一步指導如何寫得生動精采。因此，中年級寫作教材以《我會製作故事小書》和《一件有趣的事》作為寫作策略的統整教學，另有仿寫、接寫、擴寫等練習教材，將寫作與閱讀結合，讓閱讀成為寫作的鷹架和墊腳石，減少學生寫作時的壓力。
- 本教材《接力寫出好故事》選取學生耳熟能詳的故事〈龜兔賽跑〉為底本，更新情節做為接寫的材料。藉此，讓學生感知接寫的特質，一方面須根據線索，合理的發展短文或故事的內容；一方面是發揮想像力，讓短文或故事完整和豐富。學生可以依自己想像，在合理的前提，決定故事或短文的發展，成為寫作的主導者。換言之，「決定要接寫什麼」，只要能提出合理的線索，就可以往各種可能的方向發展，學生可以感受到寫作是有趣的，也會寫得有信心。
- 本教學活動設計是從「接著說」和「大隊接力說」開始，建立「接寫是有趣的」概念。其次，透過「找出接寫點」、「線索在哪裡」、「比對內容」等思考的引導，從接句到接段，完成寫作是想像力的發揮，也兼顧合理性思考的要素。

## 伍、教學準備

- 教學用的句子、段落放大揭示牌(參見教材第3-9頁，便於操作)
- 便利貼(書寫仿寫內容用)



## 陸、教學活動

### 一、準備活動

#### （一）我會接著說【配合 教材第1頁 進行】

1. 教師引導學生閱讀教材，情境引導：「說一說，今天天氣好熱，小月和小光想做什麼？」
2. 想一想，在這樣的情形下，你會想做些什麼事？（聚焦在「好熱」的感覺與問題，鼓勵學生說說自己會做什麼或想法。）
3. 教師引導學生用「今天天氣好熱，我……」的方式來表達想法，練習簡單的「句子接說練習」。

#### （二）我們會接力說【配合 教材第2頁 進行】

1. 教師引導學生閱讀教材，情境引導：「小光和小月已經來到海邊，想一想在海邊會做什麼或看到什麼？」。提醒學生注意教材中接力的內容已經發展到「所以我放下游泳圈……」，後面接的內容要能合理的銜接（提示學生可以在便利貼上畫或寫）。
2. 引導學生4人為一組，玩「大隊接力說」遊戲：以抽籤方式決定接力的順序，第一位是隊長，負責說出小光的句子「今天天氣好熱，我想到海邊游泳。」其餘3位接續說出自己看到的景象。
3. 遊戲結束後，讀一讀教材第2頁羊博士的話：「聽清楚前面的人說了什麼，接力說就會有想法。」



※ 本活動透過遊戲，讓學生感知「接力說是需要聽清楚前面的說法」，為後續的接寫練習建置基礎的認知。換句話說，接寫不是隨意的說，而是需要經過思考，因此，在遊戲結束時，教師可讓學生回顧，再想一想「怎樣說，大隊接力才不會掉棒子」。

### 二、發展活動——故事怎麼接得好？

#### （一）接說故事動動腦【配合 教材第3-4頁 進行】

1. 教師簡要述說經典版〈龜兔賽跑〉的故事，引起學生興趣。
2. 引導學生閱讀教材第3頁〈新龜兔賽跑〉故事的第一、二段，讀出烏龜和兔子的內心想法。
3. 猜一猜，〈新龜兔賽跑〉的比賽結果？你認為誰輸誰贏？為什麼呢？
4. 猜完之後，教師引導學生閱讀教材第4頁，鼓勵學生想像一下：兔子撞到樹幹後，可能發生的各種狀況。（可把想法寫在紙或是便利貼上。）

三年級基本學習內容►圖畫/寫作/

(二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作

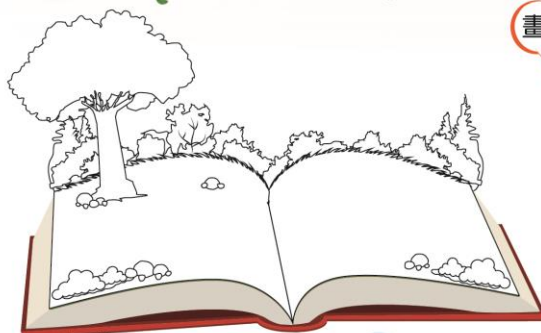
畫

接寫故事想和畫(一)

你看！  
我讀到兔子受傷，就接著  
把烏龜的反應寫出來了。

烏龜會看到兔子  
撞到樹幹嗎？

他跑得太快了，一個不小心  
撞到了樹幹，烏龜看到前面的  
兔子受傷了，馬上拿出急救包，  
跑過去幫兔子擦藥、包紮傷口。



把小光想的故事  
畫出來吧！

烏龜會救  
兔子嗎？

烏龜會看到兔子  
撞到樹幹嗎？

接說故事  
任意門



最後誰會贏呢？可以  
接著寫下去。

烏龜沒救兔子  
烏龜救了兔子  
烏龜沒看到兔子撞到樹幹  
烏龜看到兔子撞到樹幹

勾出小光  
接寫了什麼。



06

05

三年級基本學習內容►圖畫/寫作/

(二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作

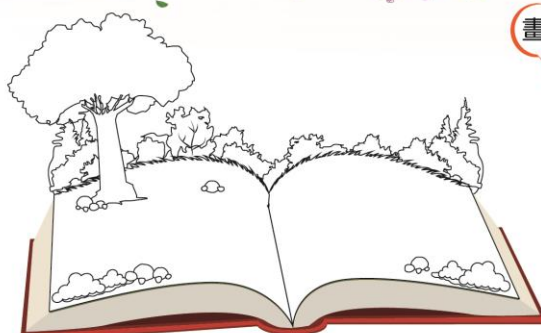
畫

接寫故事想和畫(二)

我也讀到兔子受傷了，  
接著寫的是兔子的反應。

烏龜會  
求救嗎？

他跑得太快了，一個不小心  
撞到了樹幹，兔子跟剛剛跑過來  
的烏龜說：「我受傷了，我們  
暫停比賽吧！」



把小月想的故事  
畫出來吧！

兔子求救的  
方法  
是什麼呢？

兔子會  
求救嗎？

接說故事  
任意門



最後誰會贏呢？  
誰可以接著寫？

兔子沒求救，他……  
兔子求救了，他……

小月接寫了什麼？  
先勾一句，再說說看。



08

07

5. 引導學生4人為一組，先分享自己的想法，再說一說我是怎麼想到的？

(二) 接寫故事想和畫 (一)【配合 **教材第5-6頁** 進行】

1. 揭示教材第5頁小光的想法，說一說，他是怎樣想的呢？
2. 教師引導學生依據小光的想法，把他想接說的故事內容畫下來。
3. 引導學生跟鄰座同學說一說小光為什麼會這樣想呢？（根據故事前面的什麼線索呢？如：兔子頭也不回的往前衝，一定跑得非常快，撞到樹幹會受傷很嚴重，烏龜看到了，會去救他。）
4. 揭示教材第6頁小光接寫的內容，讀一讀，說一說他寫了什麼？
5. 教師整理接寫的要領：
  - ① 引導學生讀一讀小光接寫的句子，說一說他寫出哪些內容，並在下方欄位勾選。
  - ② 教師引導比對學生剛才的說法，協助學生理解小光接寫時思考的線索。
    - 兔子的情況：不服輸，頭也不回往前衝.....。
    - 烏龜的反應：看到或沒看到，要救兔子或不救兔子.....。
  - ③ 教師增強：只要找到合理的線索，想一想要接寫什麼，就能幫故事發展合理又有興趣的內容。
6. 讀一讀羊博士的話，想一想，故事還可以怎樣繼續發展？

(三) 接寫故事想和畫 (二)【配合 **教材第7-8頁** 進行】

1. 揭示教材第7頁小月的想法，說一說，她是怎樣想的呢？
2. 教師引導學生依據小月的想法，把她想接說的故事內容畫下來。
3. 引導學生跟鄰座同學說一說小月為什麼會這樣想呢？（根據故事前面的什麼線索呢？如：一定跑得非常快，所以兔子受傷時，烏龜經過他身旁，他會跟烏龜說.....。）
4. 揭示教材第8頁小月接寫的內容，讀一讀，說一說她寫了什麼？
5. 教師整理接寫的要領：
  - ① 引導學生讀一讀小月接寫的句子，說一說她寫出哪些內容，並在下方欄位勾選。
  - ② 教師引導比對學生剛才的說法，協助學生理解小月接寫時思考的線索。
    - 兔子的情況：撞到樹幹，受傷了.....。
    - 兔子的反應：向烏龜求救，不服輸.....。
  - ③ 教師增強：只要找到合理的線索，想一想要接寫什麼，就能幫故事發展合理又有興趣的內容。
6. 讀一讀猴子的話，想一想，故事還可以怎樣繼續發展？

三年級基本學習內容►篇章/寫作/ (二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作

猴 整 活 動

我會接力寫完故事

選 讀一讀，想一想

我來勾選  
喜歡的故事。

他跑得太快了，一個不小心  
撞到了樹幹，烏龜看到前面的  
兔子受傷了，馬上拿出急救包，  
跑過去幫兔子擦藥、包紮傷口。

他跑得太快了，一個不小心  
撞到了樹幹，烏龜看到前面的  
兔子受傷了，馬上拿出急救包，  
跑過去幫兔子擦藥、包紮傷口。

我來勾選  
喜歡的故事。

他跑得太快了，一個不小心  
撞到了樹幹，烏龜看到前面的  
兔子受傷了，我們  
暫停比賽吧！

我們一起來接寫  
故事的結果。

烏龜贏！  
兔子贏！  
一起贏！

故事好像還沒  
寫完呢！

從你喜歡的故事  
開始接寫。

最後誰會贏？  
是怎麼贏的呢？

說到說，寫一寫

做到了  
做請打✓

○ ○  
接寫完故事，把完整的新龜兔賽跑讀給同學聽。  
跟同學說一說，為什麼想這樣接寫故事。

10

09



### 三、統整活動——我會接力寫完故事

#### （一）讀一讀，想一想【配合 教材第9頁 進行】

1. 引導學生朗讀教材第9頁小猴子所揭示的兩則故事接寫內容，勾選出喜歡哪一則的想像點子。
2. 說一說小光、小月手中的獎盃會頒給誰呢？為什麼呢？

#### （二）說一說，寫一寫【配合 教材第10頁 進行】

1. 引導學生4人為一組，討論故事接下來還可以有哪些發展？會有什麼樣的結局？（鼓勵學生根據故事的線索，繼續往新奇的、溫馨的或是爆笑的方式思考。）
2. 完成後，鼓勵學生與同學分享，交換朗讀自己的作品，並在檢核表上勾選。

## 教學心得隨記



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有