

國民小學學習扶助教材

二年級

國語



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有

(三) 理解句子的意思

準備活動



仔細想

他^た

是誰^{だれ}？

你^き

是誰^{だれ}？

我^わ

是誰^{だれ}？

你^き

我^わ

他^た

是誰^{だれ}？

看誰在說話

誰是你我他



我是蜜蜂，
你是蝴蝶，
他是瓢蟲，
一起來飛呀！





動手貼



你的蝴蝶
飛起來，
好像一朵花。

我好喜歡
你的蜜蜂。

這是誰和誰在聊天？



發展活動



找出說話的我和你

我會跟你這樣做

請你跟我這樣做

我在說話

你我他怎麼用

小鳥也說：「我要學八首新歌。」
小魚說：「我要交五個新朋友。」
小牛說：「我要認真的工作。」

我是小鳥
小鳥說：「天黑了，我要回家了。」

我跟著老師找我看。

我是誰？

因為



北風對 北風說話了，所以我是 和 說：「我和你一起唱！」

北風說：「早安！我 和你 一起唱！」
 白天，小鳥在樹上快樂的唱歌，
 北風 呼呼呼呼的吹，



我

跟

你

說話

- | | | | |
|-------|------|----------|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 寫 | 連 | 圈 | 讀 |
| 寫出 | 把誰是 | 圈出內容裡提到誰 | 讀一讀內容 |
| 是怎麼想的 | 我、誰是 | | |
| | 你 | | |
| | 連起來 | | |



我做到了，會在口打✓



卡片裡的

你

跟

我

我的名字是



南一版105學年度一下第十一課〈生日卡片〉

我的名字是()



康軒版 105 學年度一下第十二課（第一張生日卡片）



可以先把卡片裡的
你、我圈起來，
連連看。

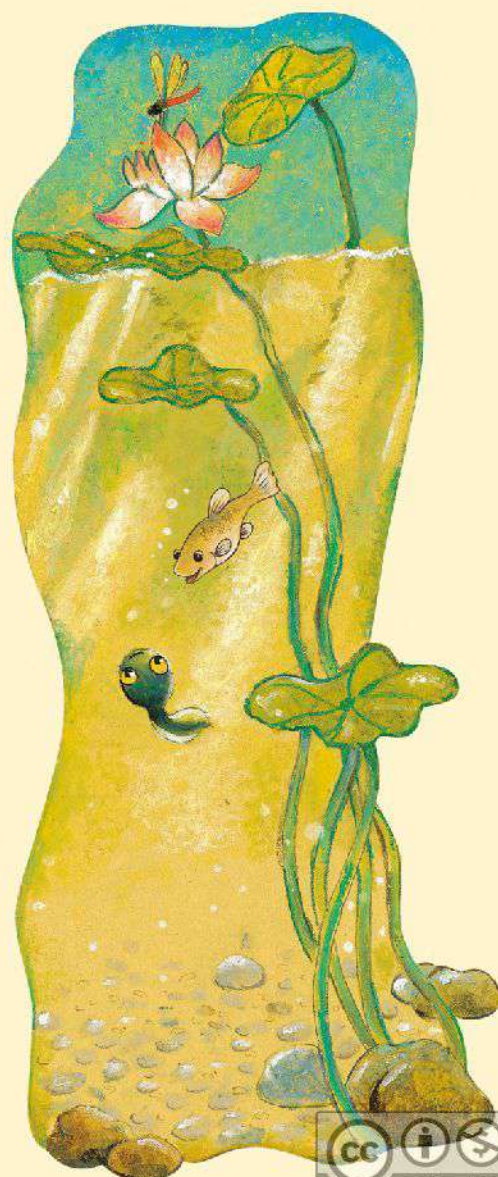
卡片的你是誰？
我是誰？
請打✓





幫小蝌蚪留話

荷花池裡
發生了一件事



小蝌蚪正在學唱歌，五天後，小蝌蚪

會在這裡等大肚魚，請大肚魚來聽

小蝌蚪唱歌。



小蝌蚪想在荷葉上寫一些話，告訴大肚魚這件事。大家來幫幫他！

大肚魚：

正在學唱歌，五天後，

我會在這裡等，請來聽

唱歌。

九月二十日上午十點

留

我知道小蝌蚪寫了什麼。



他^た

怎麼用？

「農夫」出現兩次，
哪一個可以用你、我、
他來代替呢？讀讀看！

農夫^{のうと}覺得自己很辛苦。

每天都要在田裡工作，

從前，有一個農夫^{のうと}，

第一次就用
你、我、他
代替，我怎麼
知道在說誰？

從前，有一個
你，每天……

你^き也^も他^た



你換牌子
我來讀，
一起找出
誰適合。



換好了，再
讀讀看。



我再讀一讀換好的
句子，發現……

他

從前，有一個農夫，每天都要在田裡工作，
覺得自己很辛苦。



你

從前，有一個農夫，每天都要在田裡工作，
覺得自己很辛苦。



我

從前，有一個農夫，每天都要在田裡工作，
覺得自己很辛苦。



(三) 理解句子的意思



想一想

2

3

4

？換好了以後，再讀讀看。

哪一個可以換成

便帶著兒子

3

和親朋好友去看大象。

4

送給曹操

1

一頭大象，曹操很高興，

有一天，有人



在哪裡？

2

曹操很高興，

他



這一句在說誰。

我就不知道

換成

他

如果

1





媽媽正在做早餐，
小妹妹醒了，
媽媽趕快餵小妹妹喝牛奶。

她是誰？

讀起來怪怪的

媽媽正在做早餐，
小妹妹醒了，
她趕快餵她喝牛奶。

她是誰？

媽媽正在做早餐，
小妹妹醒了，
媽媽趕快餵她喝牛奶。

她是誰？

媽媽正在做早餐，
小妹妹醒了，
她趕快餵小妹妹喝牛奶。



誰在說話？

你
我
他
找到家

我也
他們
玩得
好開
心，
參加。

我們
還可
以去
找
蝴蝶
玩。

我的
蜜蜂
要跟
你的
瓢蟲
一起
飛！





這是誰寫的？

爸爸、媽媽：

這是我做的早餐，

願你們今天有一個美好

的開始。

十月一日

貝貝留

康軒版105學年度二上第三課〈第一次做早餐〉

我知道

字條裡的

我是

字條裡的

你們是

和





他們

是誰？

你

是誰？

我

是誰？

斑文鳥和小山雀

雨。不久，小山雀也來了，但
下雨了，斑文鳥在樹上躲
是他們一直沒有說話。



過了很久，斑文鳥先開口說：「你好！我的家在草原上，請問你的家在哪裡？」

小山雀輕輕的說：「我

的家在樹林裡。」

斑文鳥又說：「我喜歡吃果子，你呢？」

「我喜歡吃蟲子。」

小山雀笑了笑說。

雨停了，斑文鳥和小山雀都交了一個新朋友。



休息，一隻兔子忽然從草裡
跳出來，撞上了大樹，就
一動也不動。

從前，有一個農夫，
每天都要在田裡工作，
覺得自己很辛苦。

他
紙牌他換農夫，
讀一讀通順嗎？
在哪裡？



都用農夫，好嗎？
都用他，好嗎？

農夫看到了，馬上跑過去抓起兔子，
心裡想著：今天的運氣真好，不花一點力
氣就抓到一隻兔子。只要每天都能這樣，
農夫就不用那麼辛苦了。

從此以後，農夫每天都坐在樹下，等
兔子出現，一天、兩天、三天……，一個
月、兩個月、三個月……。農夫等啊等，
等到田裡長滿了草，還是沒有等到
第二隻兔子。

康軒版 105 學年度二上第九課〈等兔子的農夫〉

用我
也通順？
找我看，哪一個地方

他_{た Y}



你_{3 v}



她_{た Y}



我_{× v}



他^{ㄊㄨˊ}
們^{ㄇㄣˊ}



我^{ㄉㄨˊ}
們^{ㄇㄣˊ}



你^{ㄋㄩˇ}
們^{ㄇㄣˊ}



國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

