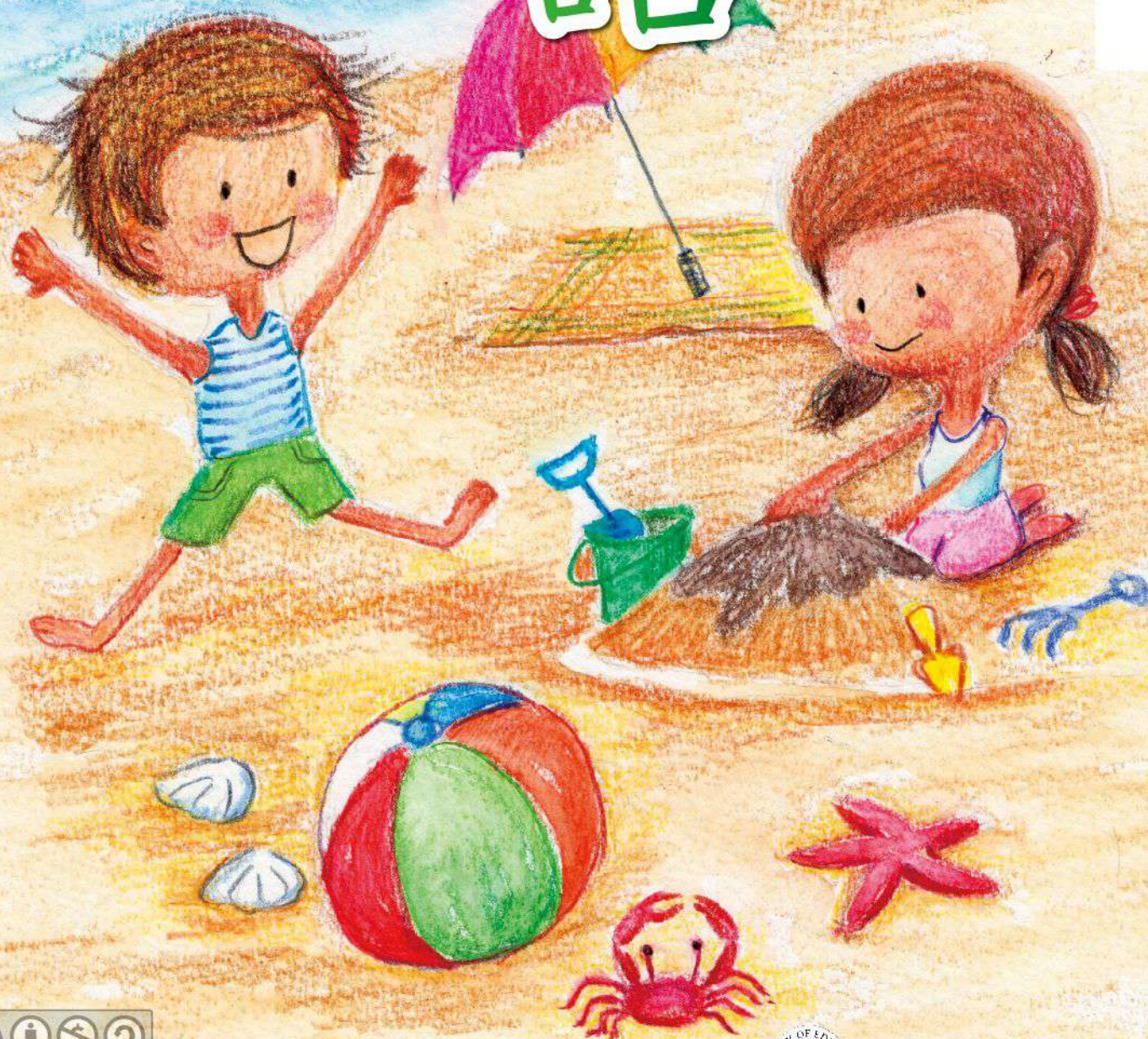


國民小學學習扶助教材

三年級

# 國語



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有

說

活動

準備

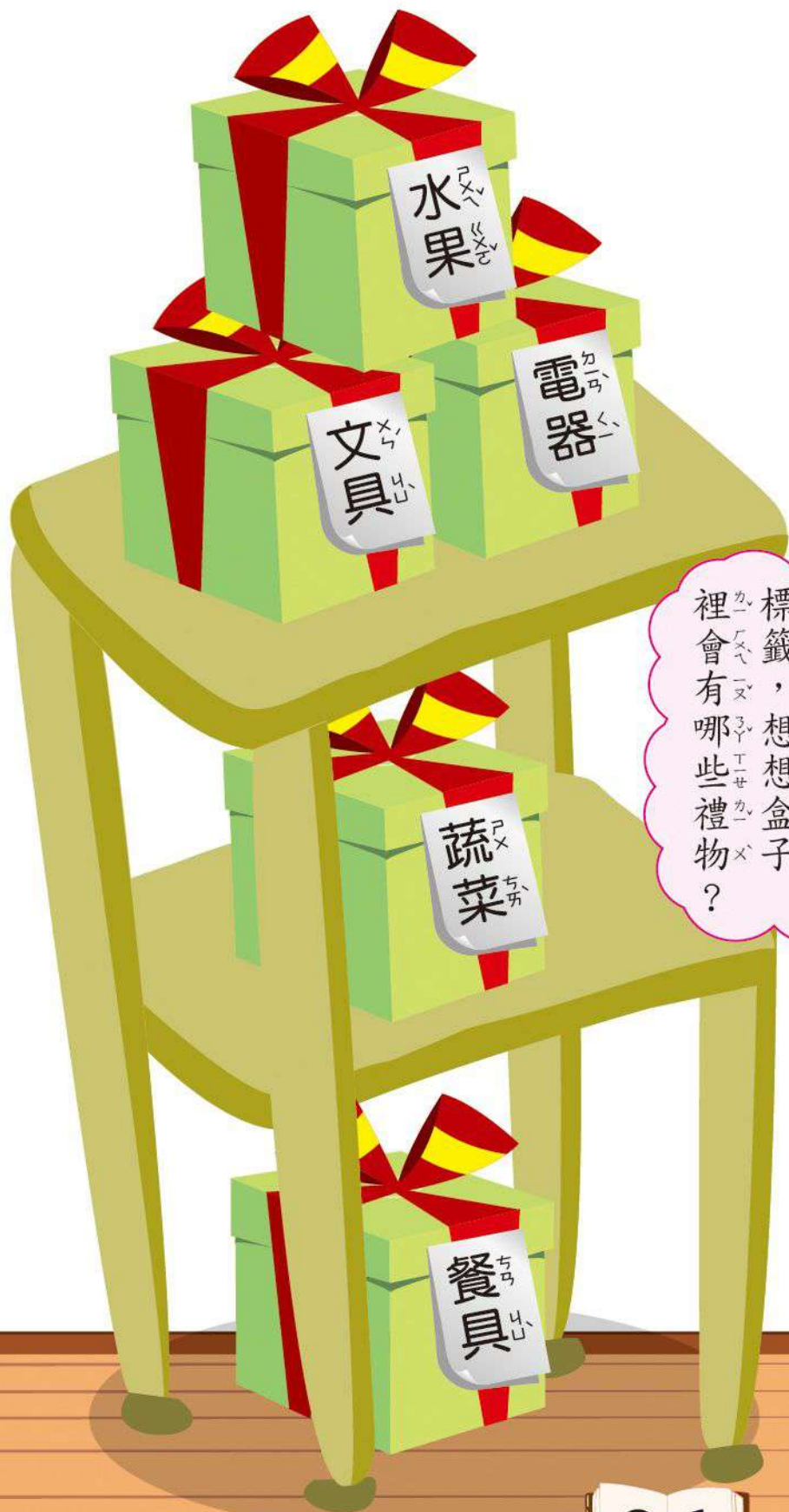


拆出句子的禮物



禮物盒裡放什麼？

看看禮物盒上的標籤，想想盒子裡會有哪些禮物？





這些是哪個禮物盒的東西呢?



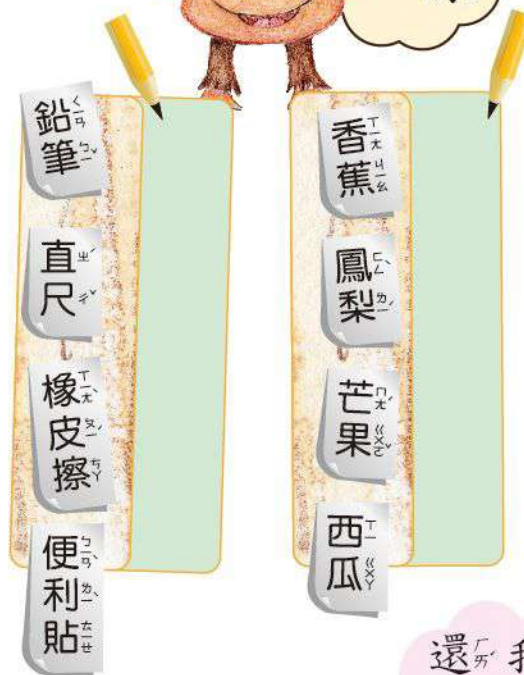
餐具

想



用禮物串句子

我可以用這些  
語詞組成句子，  
還會使用頓號  
呵！



盤子、筷子、杯子和湯匙，這些餐具我都洗好了。

媽媽買了好多餐具，有盤子、筷子、杯子和湯匙。

我不但用了頓號，還用了冒號呢！



盒子裡裝滿了文具：鉛筆、直尺、橡皮擦、便利貼。

圈

發展活動

主要意思在哪裡

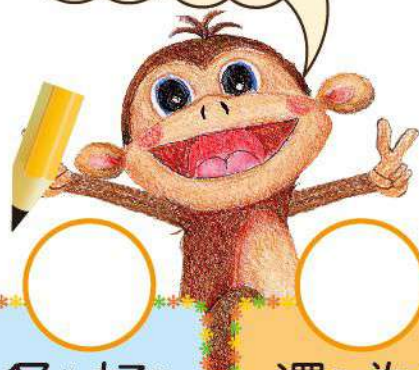
冒號、頓號來幫忙

我看到頓號了，趕快把頓號隔開的東西圈起來。

為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還研發了很多薑的商品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

我看到冒號了，冒號上面的詞語，好像和你圈起來的東西有關係。

句子的主 要意思在 哪一邊？ 為什麼？



各種好吃的薑的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉

為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還研發了很多薑的商品：

有頓號

有冒號



裡面？

外面？



薑的商晶

這些詞語要放在  
禮物盒的哪裡呢？

薑的創意料理

老<sup>カム</sup>  
薑<sup>リ一</sup>  
泡<sup>タ</sup>  
澡<sup>タム</sup>  
粉<sup>コ</sup>

薑軟糖

主要意思

舉例



(三) 理解句子和段落的意思

寫

省略舉例，說主要意思

我會說出句子的主要意思。

那麼，舉例可以不用說略！

舉例

主要意思

為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還研發了很多薑的商品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

哪裡可以不用說？  
先把它畫掉。

想



把禮物盒變成風鈴

說一說，這句話的主要意思。

這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：  
 有的像可愛的香菇，  
 有的像戲水的小象，還  
 有的像剛切好的豆腐……  
 各有不同的趣味。

這裡有三個「有的」，都是在舉例。

風鈴頭就像禮物盒外面的標籤嗎？

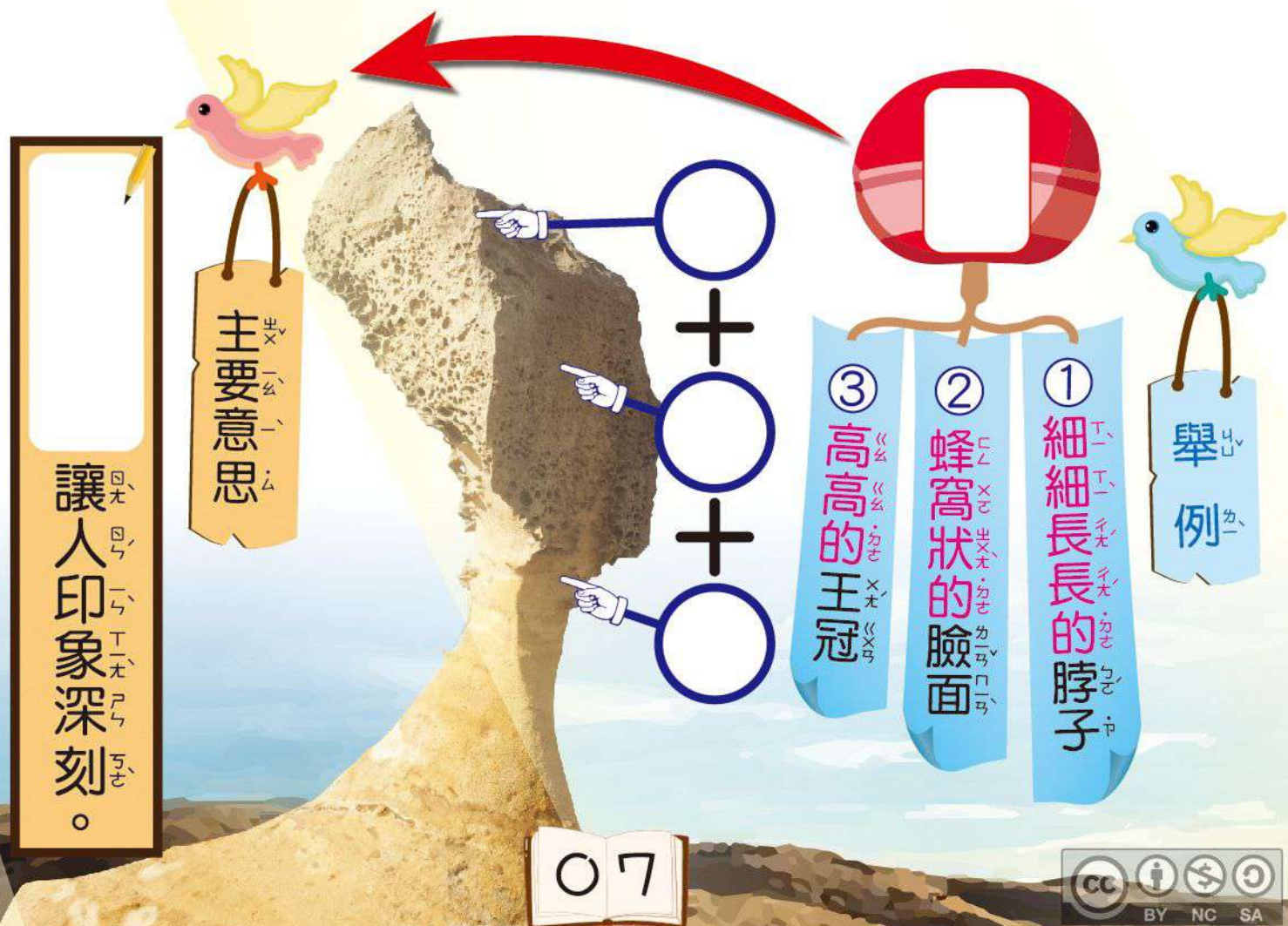
寫在風鈴片的都是舉例，都可以不用說。



想



風鈴頭要寫什麼？



我會把舉例畫掉。

在花田裡，有金黃色的  
向日葵、紫色的薰衣草、  
白色的馬鈴薯花，還有  
金色彩妝的麥浪，一起  
為花田這塊畫布加入豐  
富的色彩。

花田裡有  
色彩非常豐富。

主要意思

的

舉例

④ 金色彩妝的麥浪

③ 白色的馬鈴薯花

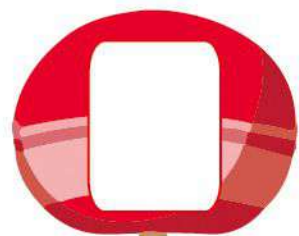
② 紫色的薰衣草

① 金黃色的向日葵

(三) 理解句子和段落的意思



這裡有三個「看著」，  
都是在舉例。



③ 遠處的風車在轉

② 蚵田裡工作的人

① 一望無際的蚵田



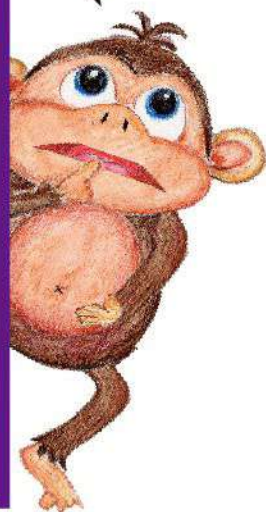
想



找風鈴頭，說主要意思

吹著海風，看著一望無際的蚵田，看著蚵田裡彎著腰忙著工作的人，看著遠處的風車轉哪轉，我彷彿置身在一幅美麗的圖畫中。

頓號、冒號都不見了！



吹著海風，看著  
我好像在圖畫裡。

- 1 讀一讀句子。
- 2 在畫面上把舉例圈出來，
- 3 並標上①、②、③。
- 想一想，這些舉例都是在說什麼。



(三) 理解句子和段落的意思



我會做到了，  
我會✓

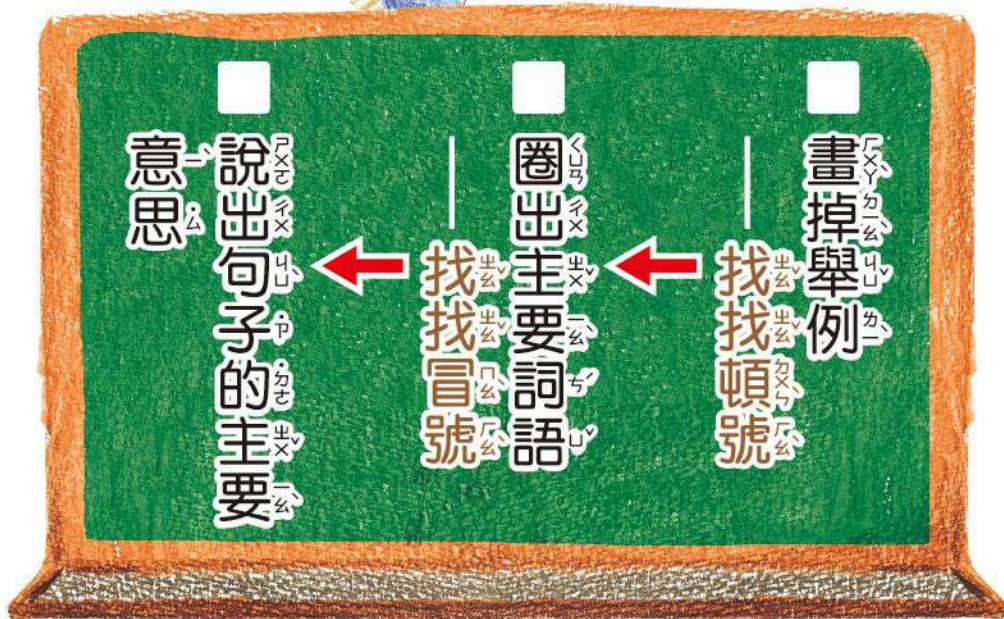
說

統整活動



我會照著做

說出句子的主要意思



你能說得有重點  
又短一點嗎？



餐桌上的玻璃罐裡，放了很多好吃的零食：甜甜的巧克力棒、酥脆的麻花餅、古早味的爆米花和鬆軟的沙其馬，我和弟弟都愛吃。



想



我會自己做

把句子分三部分。

我重新在盤子上  
盛了些飯，把白飯  
堆成一個圓，放上  
兩顆青豆當眼睛，  
再把花椰菜當頭髮，  
紅蘿蔔當大笑的嘴，  
拼成了一張笑臉。

③

拼成了一張笑臉。

②

放上兩顆青豆當眼睛，  
再把花椰菜當頭髮，  
紅蘿蔔當大笑的嘴，

①

我重新在盤子上盛  
了些飯，把白飯堆  
成一個圓，

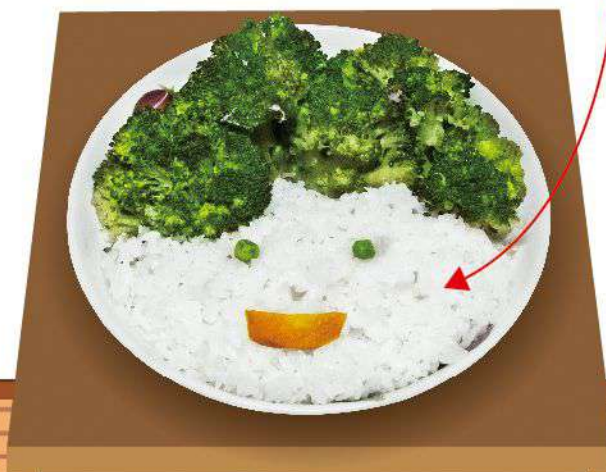
我能說出用了哪些方法，  
找出句子的主要意思。

請你圈一圈，  
連一連。

拼成

我用

和





教育部國民及學前教育署編