

國民小學學習扶助教材

三年級

國語



教育部國民及學前教育署編

(一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

準備
活動

聽

我是朗讀高手

仔細聽，再說一說故事內容

安靜的暖暖森林裡，……

對呀！他和小松鼠成為好朋友，也認識了森林裡的其他動物。

這個故事好好聽！
原來啄木鳥是樹醫生，
會幫樹看病。

想^{ㄒㄩㄥˇ}



想一想，
怎樣朗讀才清楚？

我們可以^{ㄨㄛˊ ㄎㄨㄟˊ ㄩㄣˊ}
學過的^{ㄒㄩㄝˊ ㄍㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ}
方法^{ㄈㄨㄚˊ ㄈㄚˊ}，
像^{ㄒㄩㄝˊ}
句子^{ㄅㄨˋ ㄉㄨㄛˊ}
切^{ㄑㄧㄝˊ}
一切^{ㄧㄝˊ ㄑㄧㄝˊ}
教我們^{ㄐㄧㄠˊ ㄨㄛˊ ㄕㄨˊ}……

停^{ㄊㄨㄥˊ}
有^{ㄩˊ}
時^{ㄕㄨˊ}
候^{ㄏㄡˊ}
要^{ㄩㄠˊ}

拉^{ㄌㄚˊ}
長^{ㄓㄨㄥˊ}

我們^{ㄨㄛˊ ㄕㄨˊ}
用^{ㄩㄣˊ}
眼睛^{ㄚㄣˊ ㄓㄨㄣˊ}
來^{ㄌㄞˊ}
點^{ㄉㄧㄢˊ}
名^{ㄇㄧㄥˊ}

超^{ㄇㄞˊ}
大^{ㄉㄞˊ}
魔^{ㄇㄛˊ}
豆^{ㄉㄨˊ}
貼^{ㄊㄧˊ}

門^{ㄇㄣˊ}
開^{ㄎㄞˊ}
了^{ㄌㄜˊ}

兩^{ㄌㄨㄥˊ}
個^{ㄍㄜˊ}

好奇^{ㄏㄠˊ ㄑㄩˊ}
寶^{ㄅㄠˊ}
寶^{ㄅㄠˊ}
和^{ㄏㄜˊ}
驚訝^{ㄐㄧㄠˊ ㄩˊ}
娃^{ㄨㄚˊ}
娃^{ㄨㄚˊ}

聲^{ㄕㄨㄥˊ}
音^{ㄩㄣˊ}
有^{ㄩˊ}
表^{ㄅㄧㄠˊ}
情^{ㄑㄩㄥˊ}

怎樣^{ㄓㄨㄥˊ ㄕㄨˊ}
才^{ㄘㄞˊ}
可以^{ㄎㄨㄟˊ ㄩˊ}
念^{ㄋㄧㄢˊ}
得^{ㄉㄜˊ}
很好^{ㄏㄜˊ ㄒㄩㄝˊ}
聽^{ㄊㄧㄥˊ}
？



發展活動

我會自己讀

想想長句怎麼讀

原來那個「ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ」的
聲音是你在幫樹看病啊！

我先把句子切一切，好像要用三個
我們再來讀讀看吧！

這個句子好長！

想^{ㄒㄩㄥˋ}



怎樣讀出句子的語氣？

輕輕的念，感覺
森林裡好安靜。

安靜的暖

用力的念，
會有什麼感覺？

豎起耳朵

這裡念的聲音很輕

念快一點或慢一點呢？
會有什麼不同的感覺？

這裡很用力的念



我會一段一段自己讀

(一) 朗讀前，我會先在課文每一段開始的地方

標上「1、2、3、4、5」。

啄木鳥醫生

安靜的暖暖森林裡

了カセ
「
又
又
又

音。小動物都豎起耳朵。

大家覺得很好奇

要念出有點「好奇」
有點「緊張」的感覺？

(二) 朗讀前，我會先想想內容說什麼？

了「ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ」的聲
音。小動物都豎起耳朵來聽，
大家覺得很好奇。

安靜的暖暖森林裡，出現

是誰在 ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ？
森林裡好安靜啊！到底

怎麼會有這樣的聲音？
我要張開耳朵仔細聽！

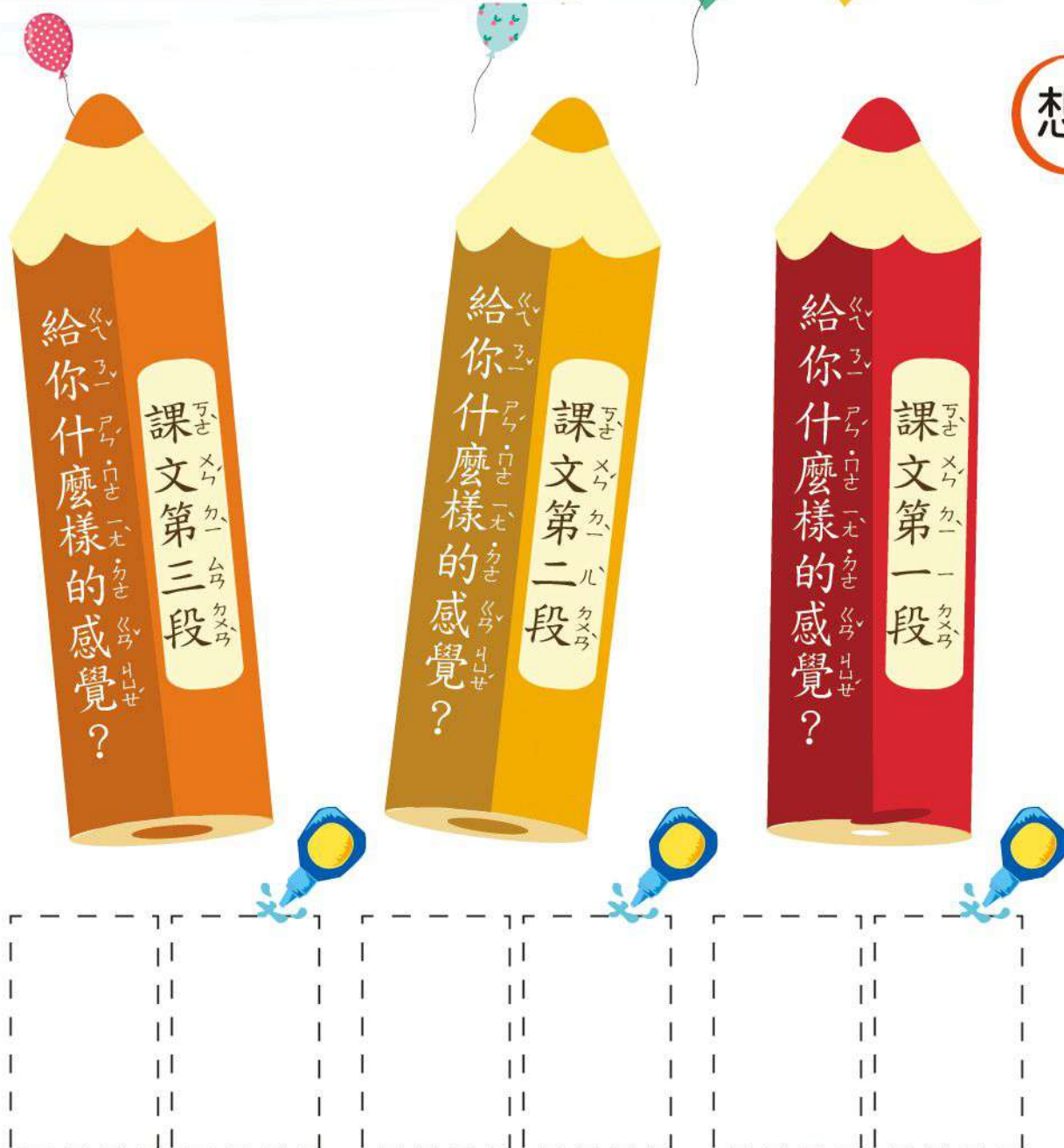
是……
好奇怪呀！會不會

(一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

想



我讀這些段落有什麼感覺？



小朋友！可以按照第一段的方法，找找每一段要讀出什麼感覺。

我覺得第二段寫啄木鳥帶著果子來敲門，很有禮貌，很客氣……。



客氣

好奇

愉快

緊張

親切

開心

生氣

放心

讚美

熱情

高興

溫暖







(一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

統
整
活
動



想



我變成朗讀高手了

再聽一次錄音，跟自己讀的一樣嗎？
重新把課文讀一遍，想想做到了嗎？



做到請打✓

讀出故事的變化
讀出段落的感觉
讀出句子的語氣

我做到了！





再一起合作朗讀，
選好你要擔任的角色，



簽名



簽名



簽名

我會在每一段開始前停一停，
就像在心裡敲敲門。



先標上自然段，再依照教材的引導做一做。



啄木鳥醫生

安靜的暖暖森林裡，出現了「ㄅㄆ ㄅㄆ ㄅㄆ」的

聲音。小動物都豎起耳朵來聽，大家覺得很好奇。

不久，小松鼠聽到敲門聲，開了門，發現啄木鳥

帶著果子在門外，笑著說：「你好！我是新來的鄰

居，大家叫我樹醫生。」小松鼠說：「樹醫生你好！

原來那個「ㄅㄆ ㄅㄆ ㄅㄆ」的聲音是你在幫樹看病啊！」



啄木鳥說：「對不起！是不是吵到你了？」小松鼠

說：「不會！不會！謝謝你讓森林裡的樹更健康，請進

來坐一坐吧！」

小松鼠拿出點心招待啄木鳥，他們聊得很開心。小

松鼠也陪著啄木鳥，一起去跟附近的鄰居打招呼，大家

都很歡迎他。

後來，暖暖森林裡，常常會聽到輕快的「ㄅㄤ

ㄅㄤ」，小動物都覺得很親切。

翰林版104學年度二下第五課〈啄木鳥醫生〉





教育部國民及學前教育署編

