

國民小學學習扶助教材

四年級

# 國語



教育部國民及學前教育署編

本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有

(一) 聽出描述性話語的主要訊息

準備  
活動

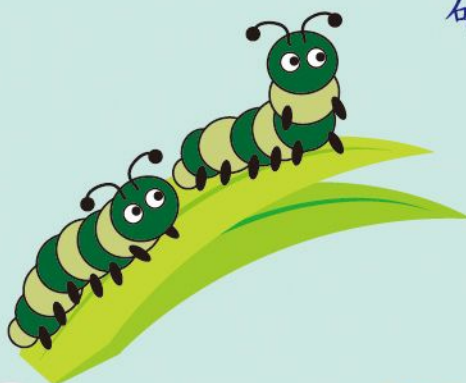
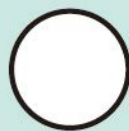


聽



注意聽，  
幫昆蟲寫上號碼

誰是順風耳 (三)



我聽到 1 號昆蟲  
是綠色的，  
還有很多腳。

我們來填上  
號碼。



聽

注意聽，要買哪一種書包？

我聽到書包的大小和樣式都不一樣。

我會一邊聽，一邊寫上號碼，等一下才知道要在哪裡打勾。

你們都很棒！聽出了東西的特色。這跟聽出發生什麼事，是不一樣的。

誰是順風耳 (二)

(一) 聽出描述性話語的主要訊息

聽



發展活動

順風耳聽特色

注意聽，他們在說什麼？



有哪些選擇？

在討論什麼？

最後的決定

聽

再聽一次，說一說特色

聽到……  
看到……，也可以  
到海邊看夜景，可以

聽到……  
看到……，也可以  
去山上看夜景，可以

哦！再聽一次，就是要聽出你們說的這些特色。

海邊	山上	
		看到的
	<<X>> Y <<X>> Y	聽到的

最後他們決定去哪裡？為什麼？

(一) 聽出描述性話語的主要訊息

聽



注意聽，他們在說什麼？



看到了什麼景色？

什麼時候？在哪裡？



在看什麼？



聽



再聽一次，畫一畫內容



對呀！有……，  
像……

天黑以後，我們在河邊  
看到的景色好美呀！



哦！再聽一次，就是  
要聽出他們看到了  
什麼美麗的景色。

可以畫一畫嗎？



(一) 聽出描述性話語的主要訊息

統  
整  
活  
動

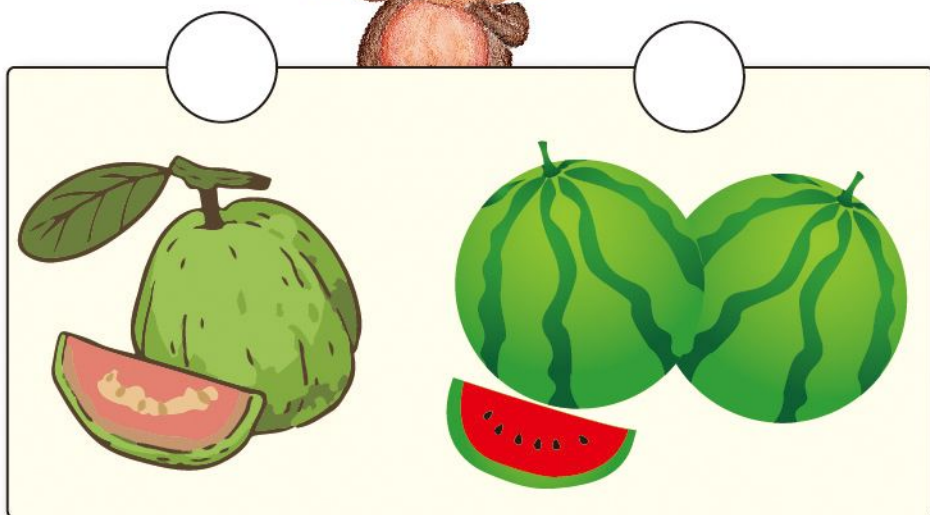


聽



仔  
細  
聽  
，  
猜  
一  
猜

順  
風  
耳  
很  
厲  
害



聽



仔細聽，  
畫出最美的地方。

我們先聽一遍，  
說一說大概的內容。



我們再聽一遍，  
畫出感覺最美的地方。



國民小學學習扶助教材



教育部國民及學前教育署編

