

低年級學習扶助教材架構表暨教材對應清單

※黑字：一年級架構與教材

※藍字：二年級架構與教材

| 注音符號 | | | | |
|------------------|----|-------------|--|--|
| 基本學習內容 | | 學習架構 | | 教材 |
| 注 音 符 號 | 認念 | (一)正確認念注音符號 | | |
| | 拼音 | (一)正確拼讀注音符號 | 綜合法 | 一、認識符號 二、熟習符號 三、學會拼音 四、熟習直拼 1.換聲母拼 2.換韻母拼 3.有無介音的比對 4.辨識聲調 1-p-1 綜合法教學—小螞蟻（認念、書寫、拼音） 1-p-2 學會直拼—搖搖呼拉圈（拼音） 1-p-3 換聲母拼—到ㄨ先生家作客（拼音） 1-p-4 換韻母拼—〈小姐愛逛街（拼音） 1-p-5 介音比對—我的褲子有長短（拼音） 1-p-6 聲調辨識—聲調小精靈（認念、拼音） |
| | 書寫 | (一)正確書寫注音符號 | | 五、混淆音的辨識 1.形的混淆 2.音的混淆 1-p-7 形的辨識—哪裡不一樣（認念、書寫） 1-p-8 音的辨識（單、複韻）—123 木頭人（認念） 1-p-9 音的辨識（鼻音韻尾）—安安和胖胖（認念、拼音） 1-p-10 音的辨識（鼻音韻尾）—頑皮雙胞胎（認念、拼音） |
| | | | 一、書寫的基礎練習 1.正確的坐姿、執筆和運筆 2.手眼協調及小肌肉訓練 二、注音符號的基本筆畫與筆順 1-p-11 寫字的基本功—大家來練功（書寫） 1-p-12 注音符號的筆畫與筆順—大家來寫ㄅㄆㄇ（書寫） | |

字 詞

| 基本學習內容 | | 學習架構 | 教材 |
|---|---|---|---|
| 字 詞 | <p>認念</p> <p>(一)認念常用國字 300 字。 (二)認念常用語詞 500 個。</p> <p>(一)認念常用國字 600 字。 (二)認念常用語詞 900 個。</p> | <p>一、認念常用語詞和國字</p> <p>1.在語境中認識語詞 2.從語詞中認念生字</p> <p>二、理解常用語詞和國字</p> <p>1.示意法為中心的詞義教學 2.理解生字的形音義</p> <p>(1)造字法輔助認識字形、字義和字音的關聯 (2)認識部首、部件(聲旁)</p> <p>三、應用常用語詞和國字</p> <p>1.在語境中選擇恰當的語詞 2.利用習得的國字擴展語詞 3.利用習得語詞作造句練習 4.辨識同音字 5.認識近義詞 6.恰當使用量詞</p> | <p>1-1-1 示意法教學—打開卡片(認念、書寫、應用) 2-1-1 示意法教學—公園(認念、書寫、應用) 2-1-2 示意法教學—只好這樣了(認念、書寫、應用) 2-1-3 示意法教學—忍不住(認念、應用) 1-1-2 語詞應用——一起來造句(應用) 2-1-4 生字教學—我會「忍」(認念、書寫、應用) 2-1-10 辨識同音字—在與再(一)(應用、字詞常識) 2-1-11 辨識同音字—在與再(二)(應用、字詞常識) 2-1-12 認識近義詞—歡喜家族(應用) 2-1-13 認識量詞—量詞有變化(應用) 2-1-14 語詞伸展操(應用)</p> |
| | <p>應用</p> <p>(一)運用常用國字 200 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 200 字及常用語詞 300 個。 (三)運用習得的 300 個常用語詞造句。</p> <p>(一)運用常用國字 500 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 500 字及常用語詞 700 個。 (三)運用習得的 700 個常用語詞造句。</p> | <p>一、國字的筆畫</p> <p>1.常用的基礎筆畫</p> <p>二、國字的結構</p> <p>1.認識國字的結構 2.國字書寫的結構原則</p> <p>三、國字的筆順</p> <p>1.筆順的原則(一)—筆畫筆順 2.筆順的原則(二)—結構筆順</p> <p>四、國字的書寫要領—正確、工整</p> | <p>1-1-3 認識筆畫—筆畫有名字(一)(書寫) 1-1-4 認識筆畫—筆畫有名字(二)(書寫) 1-1-5 認識筆畫—筆畫有名字(三)(書寫) 1-1-6 認識結構—國字切一切(書寫) 2-1-5 結構原則—哪邊大?哪邊小?(書寫) 2-1-6 結構原則—怎麼包?怎麼圍?(書寫) 1-1-7 筆順的原則—接力來寫字(一)(書寫) 1-1-8 筆順的原則—接力來寫字(二)(書寫) 1-1-9 書寫的要領(獨體字)—寫出端正的字(一)(書寫) 2-1-7 書寫的要領(合體字)—寫出端正的字(二)(書寫)</p> |
| | <p>書寫</p> <p>(一)書寫常用國字 200 字。 (二)書寫常用語詞 300 個。</p> <p>(一)書寫常用國字 500 字。 (二)書寫常用語詞 700 個。</p> | <p>一、熟習學過的生字新詞</p> <p>1.在語境中熟習語詞 2.從語詞中熟習生字</p> <p>二、生字記憶策略</p> <p>三、新詞記憶策略</p> | <p>1-1-10 生字記憶策略—國字影印機(一)(聽寫) 2-1-8 生字記憶策略—國字影印機(二)(聽寫) 1-1-11 新詞記憶策略—語詞讀卡機(一)(聽寫) 2-1-9 新詞記憶策略—語詞讀卡機(二)(聽寫)</p> |
| <p>聽寫</p> <p>(一)聽寫常用國字 200 字。 (二)聽寫常用語詞 300 個。</p> <p>(一)聽寫常用國字 500 字。 (二)聽寫常用語詞 700 個。</p> | | | |

| | | | |
|------------------|--|----------------------------------|---|
| <p>字詞 常識</p> | <p>(一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (三)運用簡單造字原理輔助識字。</p> | <p>一、認識部首的意義 二、認識聲旁及其特性</p> | <p>1-1-12 認識部首—我們都有「口」(字詞常識) 1-1-13 認識部首—我們都有「手」(字詞常識) 2-1-15 認識部首—「水」和「火」當隊長(字詞常識) 1-1-14 認識聲旁—這些字都有「巴」(字詞常識) 2-1-16 認識聲旁—這些字都有「青」(字詞常識)</p> |
| <p>工具 運用</p> | <p>(一)運用注音符號與部首檢索簡單的字。</p> | <p>一、利用注音符號查字典 二、利用部首查字典</p> | <p>2-1-17 學會使用字典—字典是我的好幫手(工具運用)</p> |

句子段落

| 基本學習內容 | | 學習架構 | 教材 |
|--------|-------|---|--|
| 句子段落 | 聆聽 | 一、聽出簡單話語的大概意思 1.能聽清楚簡單話語中的指示 2.能透過跟念確認所聽到的訊息 二、聽出簡單話語的完整意思 1.能聽清楚一段話的意思 2.能運用方法幫助聆聽 | 1-2-1 聽指示做動作—你是一隻大象（聆聽） 2-2-1 能運用方法幫助聆聽—綠綠的毛毛蟲（聆聽） |
| | 說話 | 一、說出所聽到簡單話語的意思 1.能說出簡單話語的大概意思 2.能說出簡單話語的完整意思 二、用適當語詞表達自己的意思 1.正確回答簡單問句 2.用簡單話語表達自己的意思 | 2-2-2 看誰說得清楚—我的家在哪裡（說話） |
| | 朗讀 | 一、能適當的切分和停頓，使朗讀流暢 1.依據詞義、句義 2.依據標點符號 二、能掌握朗讀的內容，使朗讀正確 1.不念錯 2.不漏念、不跳行 三、運用適當的語調表現語氣，使朗讀流暢 1.依據句子形式 2.依據句子內容 | 1-2-2 能適當的切分和停頓—句子切一切（朗讀） 1-2-3 掌握朗讀內容—我們用眼睛來點名（朗讀） 1-2-4 能適當的切分和停頓—超大魔豆貼（朗讀） 2-2-3 能運用適當的語調表現語氣—好奇寶寶和驚訝娃娃（朗讀） 2-2-4 能運用適當的語調表現語氣—聲音有表情（朗讀） |
| | 朗讀與閱讀 | 一、認識句子與段落 1. 認識句子的基本結構 2. 認識段落的組成 二、理解句義 1.理解句子的主要意思 2.認識標點符號 三、認識關聯句型 1.一邊……，一邊…… 2.又……又…… 四、認識簡單複句 1.選擇關係（是……，還是……） 2.轉折關係（雖然……可是／卻……） | 1-2-5 認識句子—句子寶寶（閱讀、書寫） 1-2-6 理解句義—句子寶寶交朋友（閱讀、書寫） 2-2-7 理解句義—誰是你我他（閱讀） 2-2-8 認識標點符號—吹泡泡和畫框框（閱讀） 1-2-7 認識關聯句型—句子齊步走（閱讀、書寫） 2-2-5 認識關聯句型—句子手牽手（閱讀、書寫） 1-2-8 認識簡單複句—我會二選一（閱讀、書寫） 2-2-6 認識簡單複句—句子會轉彎（閱讀） |

| | | | |
|-----------|---|--|-------------------------------|
| <p>書寫</p> | <p>(一)練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。</p> <p>(二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。</p> <p>(一)運用常用詞語造句。</p> <p>(二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片、事物或生活經驗。</p> <p>(三)運用簡單的標點符號。</p> | <p>一、練習用注音符號與學過的常用字詞練習寫短語</p> <p>二、運用常用詞語造句</p> <p>三、用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物或生活經驗</p> <p>四、運用簡單的標點符號</p> | <p>1-2-9 我會寫短語—白鷺鷥飛呀飛（書寫）</p> |
|-----------|---|--|-------------------------------|

| 篇章 | | | | |
|----|--------|---|--|---|
| | 基本學習內容 | 學習架構 | 教材 | |
| 篇章 | 聆聽 | 一、聽出一段話所表達的意思 1.聽出一段話的大概意思 2.聽出一段話的完整意思 二、主動積極的聆聽態度 | 1-2-1 聽指示做動作—你是一隻大象（聆聽） 2-2-1 能運用方法幫助聆聽—綠綠的毛毛蟲（聆聽） | |
| | 說話 | 一、能說出一件事情的始末 1.概略說出一件事情的始末 2.清楚說出一件事情的始末 二、用適當語句表達自己的意思 1.能正確回應簡單問句 2.用簡單語句表達自己的意思 | 2-3-1 我會使用順序語詞—蜘蛛先生要搬家（說話） | |
| | 朗讀與閱讀 | (一)朗讀 1.正確朗讀標注注音符號的短文與故事。 1.正確、順暢的朗讀標注注音符號的短文或讀物。 | 一、能適切停頓，幫助語意表達 二、能讀出句子的語氣，幫助語意表達 三、能讀出段落的停頓，幫助段意表達 四、能讀出故事的變化，幫助文意表達 | 2-3-2 我會朗讀—我是朗讀高手（朗讀） |
| | | (二)閱讀 1.找出篇章中的主要角色與事件。 2.找出童詩或篇章中重要的訊息。 1.認識自然段。 2.提取篇章的重要訊息。 | 一、找出重要訊息的方法 1.理解篇名是有意義的 (1)從篇名做聯想 (2)從篇名練習猜測內容 (3)從文本細節印證猜測 2.找出篇章中主要角色與事件 二、理解篇章中訊息的涵義 三、認識自然段 | 1-3-1 找出主要角色與事件—七彩的虹（閱讀） 2-3-4 篇名大解密—我會猜也會問（閱讀） 1-3-2 理解訊息的涵義—原來是這樣（閱讀） 2-3-3 認識自然段—空兩格的祕密（閱讀） |
| | 寫作 | (一)運用注音符號學習記錄訊息。 (二)看圖寫作：依圖意，以填空方式完成短文。 (三)用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。 | 一、能依圖意，以填空方式完成短文 | 1-3-3 填空完成短文—我會說也會寫（寫作） 1-3-4 觀察圖意寫作短文—動物世界（寫作） |
| | | (一)藉由注音符號之輔助，記錄書寫，表達自己的經驗和想法。 (二)觀察圖畫和事物，寫作短文。 (三)習寫卡片表達對他人的關心與祝福。 | 二、能觀察圖畫和事物，寫作短文 | 2-3-5 觀察圖畫和事物，寫作短文—小光的圖畫日記（寫作） 2-3-6 認識卡片的格式—我會寫卡片（寫作） |
| | | 三、習寫卡片表達對他人的關心與祝福 | 2-3-7 習寫卡片表達關心與祝福—卡片傳送愛（寫作） | |