

中年級學習扶助教材架構表暨教材對應清單

※黑字：三年級

※藍字：四年級

110.07

字 詞		
基本學習內容	學習架構	教材
<p>認 識</p> <p>(一) 認識常用國字 900 字。 (二) 認識常用語詞 1,300 個。</p> <p>(一) 認識常用國字 1,200 字。 (二) 認識常用語詞 1,700 個。</p>	<p>一、認識常用語詞和國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在語境中認識語詞 2.運用方法理解詞義 3.從語詞中認識生字 4.理解生字的形音義 <ol style="list-style-type: none"> (1)運用造字法輔助識字 (2)運用部首、部件輔助識字 	<p>3-1-1 運用方法理解詞義－學會語詞好閱讀 (一)</p> <p>3-1-2 運用方法理解詞義－學會語詞好閱讀 (二)</p> <p>4-1-1 運用方法理解詞義－從閱讀中學語詞 (一)</p> <p>4-1-2 運用方法理解詞義－從閱讀中學語詞 (二)</p>
<p>應 用</p> <p>(一) 運用常用國字 800 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,100 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。</p> <p>(一) 運用常用國字 1,100 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,500 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。</p>	<p>二、應用常用語詞和國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在語境中選擇恰當的語詞 2.利用習得的國字擴展語詞 3.利用習得的語詞造句練習 4.認識簡單的四字詞語 5.認識多音字 6.辨識形近字 7.認識多義詞 <p>三、熟習常用語詞和國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用自己的話解說詞義 2.在不同的語境中應用語詞 3.透過切分部件熟習字的組成 4.運用記憶策略(如：複誦、心象、類聚)，熟習國字和語詞 	<p>3-1-3 認識多音字－語詞一家人 (一)</p> <p>4-1-3 認識多義詞－語詞一家人 (二)</p> <p>3-1-4 認識四字詞語－厲害的四字語詞 (一)</p> <p>4-1-4 認識四字詞語－厲害的四字語詞 (二)</p> <p>4-1-5 辨識形近字－分辨雙胞胎</p>
<p>書 寫</p> <p>(一) 書寫常用國字 800 字。 (二) 書寫常用語詞 1,100 個。</p> <p>(一) 書寫常用國字 1,100 字。 (二) 書寫常用語詞 1,500 個。</p>	<p>一、國字的筆畫－常用的基礎筆畫</p> <p>二、國字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識國字的結構 2.國字結構的配置 <p>三、國字的筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.筆順原則 (一)－筆畫筆順 2.筆順原則 (二)－結構筆順 <p>四、國字的書寫要領－正確、工整</p>	<p>* 本階段不開發此項教材，「字詞－書寫」請參考低年級書寫相關教材</p>
<p>字 詞 常 識</p> <p>(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫。</p> <p>(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫。</p>	<p>一、運用常用部首和部件擴充識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識部首的意義 2.認識聲旁及其特性 <p>二、運用簡單造字原理輔助識字</p> <p>三、利用書面或數位方式查閱字辭典</p> <p>四、運用簡單字詞知識輔助讀寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識名詞、動詞 2.認識形容詞 3.認識代詞 	<p>3-1-5 運用造字原理輔助識字－國字會分工 (形聲)</p> <p>4-1-6 運用造字原理輔助識字－我們來合作 (會意)</p> <p>3-1-6 認識名詞和動詞－我們來配對</p> <p>3-1-7 認識形容詞－到底是哪一個</p> <p>4-1-7 認識代詞－找出誰是誰</p>

句 段		
基本學習內容	學習架構	教材
<p>聆聽</p> <p>(一) 聽出敘述性話語的主要訊息。 (二) 聽懂他人的發言，並聽出不同的語氣。</p> <p>(一) 聽出描述性話語的主要訊息。 (二) 聽懂他人的發言，並聽出不同的語氣。</p>	<p>一、聽出話語的主要訊息</p> <p>1.聽出敘述性話語的主要訊息 2.聽出描述性話語的主要訊息 3.運用方法幫助聆聽</p> <p>二、聽懂他人的發言並聽出語氣</p> <p>1.以重述方式確認訊息 2.以提問方式確認訊息 3.聽出不同的語氣</p>	<p>3-2-1敘述性話語的主要訊息－誰是順風耳（一） 3-2-2敘述性話語的主要訊息－誰是順風耳（二） 4-2-1描述性話語的主要訊息－誰是順風耳（三）</p>
<p>說話</p> <p>(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答，並分享想法。</p> <p>(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答，並分享想法。</p>	<p>一、學會表達自己意思的方法</p> <p>1.運用適當語詞 2.運用合宜語氣</p> <p>二、學會與人交談的方法</p> <p>1.有禮貌的提問 2.適當的回應 3.能分享想法</p>	<p>3-2-3學會表達與交談－我是小記者</p>
<p>閱讀</p> <p>(一) 正確而流暢的朗讀句段，並注意語調變化。 (二) 理解各種標點符號的用法。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 認識段落中句子的順序和層次。</p> <p>(一) 正確而流暢的朗讀句段，並注意語調變化。 (二) 理解各種標點符號的用法。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 認識段落中句子的順序和層次。</p>	<p>一、朗讀句段</p> <p>1.適當的切分和停頓 2.掌握朗讀內容 (1)具備流暢度 (2)注意語調變化</p> <p>二、理解句義</p> <p>1.理解句子的意思 (1)解決句中的生難字詞 (2)掌握關鍵語詞 (3)練習概說句義</p> <p>2.理解標點符號的用法 (1)頓號 (2)冒號和引號分用 (3)分號 (4)刪節號</p> <p>3.認識簡單複句 (1)遞進句 (2)假設句 (3)條件句 (4)因果句</p> <p>三、理解段落內容</p> <p>1.找出重點句（判斷重要性） 2.認識段落內句子的關係 3.歸納段意</p>	<p>3-2-4 朗讀句段－聲音有表情 3-2-5 概說句義－句子意思在哪裡 3-2-6 概說句義－拆出句子的禮物 3-2-7 理解標點符號的用法－頓號怎麼用 3-2-8 理解標點符號的用法－冒號、引號分開住 4-2-2 理解標點符號的用法－分號怎麼用 4-2-3 理解標點符號的用法－刪節號怎麼了 3-2-9 認識簡單複句－句子爬樓梯 3-2-10 認識簡單複句－如果吹泡泡 3-2-11 認識簡單複句－開寶箱有條件 3-2-12 認識簡單複句－玩拼圖找因果 4-2-4 理解句義－長句怎麼讀（總） 4-2-5 理解句義－長句怎麼讀（一） 4-2-6 理解句義－長句怎麼讀（二） 4-2-7 理解句義－長句怎麼讀（三） 4-2-8 理解句義－長句我會讀（總） 4-2-9 理解句義－長句我會讀（一） 4-2-10 理解句義－長句我會讀（二） 3-2-13 認識段落內句子的關係－事件先後有順序（承接） 4-2-11 認識段落內句子的關係－段落千層派（總分） 3-2-14 歸納段意－找出重點句 3-2-15 歸納段意－自然段說什麼</p>
<p>寫作</p> <p>(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以 2 至 3 個句子記錄生活經驗。 (三) 辨識並修改有明顯錯誤的句子。</p> <p>(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以 2 至 3 個句子記錄生活經驗。 (三) 辨識並修改有明顯錯誤的句子。</p>	<p>一、運用標點符號，寫出語意完整的句子</p> <p>二、以 2 至 3 個句子記錄生活經驗</p> <p>三、辨識並修改有明顯錯誤的句子</p>	<p>3-3-5 我會仿寫－有樣學樣我會寫 3-3-6 我會接寫－接力寫出好故事 4-3-10 我會擴寫－我會加油添醋 3-3-7 生活記錄－我會製作故事小書 4-3-11 生活記錄－一件有趣的事</p> <p>*本教材含句段與篇章的內容，共用篇章編碼</p>

篇章		
基本學習內容	學習架構	教材
<p>聆聽</p> <p>聽出故事和詩歌的主要內容。</p> <p>聽出故事和詩歌的主要內容。</p>	<p>一、聽出故事的主要內容</p> <p>1.聽出故事的主要意思</p> <p>2.運用方法幫助聆聽</p> <p>二、聽出詩歌的主要內容</p> <p>1.聽出詩歌的主要意思</p> <p>2.運用方法幫助聆聽</p>	<p>3-2-1敘述性話語的主要訊息－誰是順風耳（一）</p> <p>3-2-2敘述性話語的主要訊息－誰是順風耳（二）</p> <p>* 此二份教材含句段與篇章的內容，共用句段編碼</p> <p>4-3-1 故事和詩歌的主要內容－誰是順風耳（四）</p>
<p>說話</p> <p>(一) 有重點、有順序的陳述事件。</p> <p>(二) 樂於參加討論，分享個人想法。</p> <p>(一) 有重點、有順序的陳述事件。</p> <p>(二) 樂於參加討論，分享個人想法。</p>	<p>一、能清楚的陳述事件</p> <p>1.掌握事件的重點</p> <p>2.按順序陳述事件</p> <p>二、樂於討論和分享</p>	<p>4-3-2 有重點、有順序的陳述事件－有趣的故事梯</p>
<p>閱讀</p> <p>(一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化。</p> <p>(二) 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>(三) 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>(四) 運用適合學習階段的摘要策略，掌握大意。</p> <p>(五) 運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。</p> <p>(六) 認識篇章的主旨和簡單結構。</p> <p>(一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化。</p> <p>(二) 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>(三) 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>(四) 運用適合學習階段的摘要策略，掌握大意。</p> <p>(五) 運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。</p> <p>(六) 認識篇章的主旨和簡單結構。</p>	<p>一、朗讀篇章</p> <p>1.適當的切分和停頓</p> <p>2.掌握流暢度</p> <p>3.注意語調的變化</p> <p>二、讀懂文本</p> <p>1.理解篇名是有意義的</p> <p>(1)從篇名聯想</p> <p>(2)從篇名練習提問</p> <p>(3)串連篇名相關線索概說大意</p> <p>2.理解篇章中訊息的涵義</p> <p>(1)掌握主要角色與事件</p> <p>(2)運用預測策略理解文本</p> <p>(3)推論訊息間的因果關係</p> <p>三、認識篇章的主旨和簡單結構</p> <p>1.認識篇章的組成</p> <p>2.認識篇章的主旨</p> <p>3.認識篇章的簡單結構</p>	<p>3-3-1 朗讀篇章－我是朗讀高手</p> <p>3-3-2 篇名是有意義的－篇名有意思（一）</p> <p>4-3-3 篇名是有意義的－篇名有意思（二）</p> <p>3-3-3 掌握主要角色與事件－人物放大鏡（一）</p> <p>4-3-4 理解篇章中訊息的涵義－人物放大鏡（二）</p> <p>3-3-4 推論因果關係－小偵探找原因（一）</p> <p>4-3-5 推論因果關係－小偵探找原因（二）</p> <p>4-3-6 認識篇章的組成－意義段手牽手</p> <p>4-3-7 認識篇章的主旨－篇章說什麼</p> <p>4-3-8 認識篇章的簡單結構－時間的線索</p> <p>4-3-9 認識篇章的簡單結構－空間的線索</p>
<p>寫作</p> <p>(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>(二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。</p> <p>(三) 有重點、有順序的寫出一件事情的始末。</p> <p>(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>(二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。</p> <p>(三) 有重點、有順序的寫出一件事情的始末。</p>	<p>一、運用各種標點符號寫作</p> <p>二、運用方法練習寫作</p> <p>1.仿寫</p> <p>2.接寫</p> <p>3.擴寫</p> <p>三、寫出一件事情的始末</p> <p>1.有重點</p> <p>2.有順序</p>	<p>3-3-5 我會仿寫－有樣學樣我會寫</p> <p>3-3-6 我會接寫－接力寫出好故事</p> <p>4-3-10 我會擴寫－我會加油添醋</p> <p>3-3-7 生活記錄－我會製作故事小書</p> <p>4-3-11 生活記錄－一件有趣的事</p>