

1. 題幹分析：

✓ 能掌握句子的結構與句義，判斷何者為冗贅詞語。

✓ 題幹：下面的句子應該刪除哪個語詞才會通順？

鄉村的夜晚黑漆漆的，只能可以看見天上閃爍的星星和遠處明亮的路燈。

✓ 依照句義，「能」與「可以」詞義相近，在語境中不能並用，為避免冗贅，僅能擇一使用。依此判斷「可以」為冗詞，宜刪除。

2. 選項分析：

選項(1)：「可以」。「能」與「可以」詞義相近，在語境中不能並用，避免冗贅，宜刪除。為正確選項。

選項(2)：「閃爍」。「的」的前面必須有修飾成分，不宜刪除。非正確選項。

選項(3)：「遠處」、選項(4)：「明亮」。「的」的前面必須有修飾成分，「遠處」和「明亮」詞義不同，在語境中可擇一使用，也可同時使用。與選項(1)「可以」為冗詞相較，此處應同時使用，不宜刪除。非正確選項。

3. 輔導活動：

✓ 善用語句教學策略，以「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生理解句義，從語境中判斷，運用多元教學策略，加強理解的效果，有效幫助學生明白句子涵義。

✓ 幫助學生練習用自己的話重述，或解釋所閱讀的文句涵義，協助學生自我監控所理解的內容。判斷刪除語詞的先後順序，應將不適用語詞或冗詞列為優先刪除的對象。

✓ 指導學生嘗試修改有「語病」的句子，以培養學生的語感。

✓ 教師可以透過課文教學，指導學生理解文意，以及作者遣詞造句的方法，再配合精緻的朗讀活動，引領學生感受文句的趣味與美感。